UNITÀ FORMATIVA N°2

SCUOLA DELL'INFANZIA
TORELLA DEL SANNIO

UNITÀ FORMATIVA N°2

LO SCOIATTOLO CAMILLO… CON LA GIOIA DEL NATALE ED IL FREDDO DELL'INVERNO	**ANNO SCOLASTICO:** 2022/2023
	SCUOLA DELL'INFANZIA: TORELLA DEL SANNIO (SEZ. A e B)
	DESTINATARI: Tutti i bambini 3-4 e 5 anni.
	TEMPI: DICEMBRE - GENNAIO
	CAMPI DI ESPERIENZA: Tutti i campi d'esperienza.
	CONTENUTI: Natale - Tradizioni natalizie

	- Inverno: le abitudini di vita dell'uomo e le trasformazioni legate alla Natura - Sensazioni visive, olfattive, sonore, tattili legate all'inverno e al Natale

IL SÉ E L'ALTRO			
Abilità I° livello	**Abilità II° livello**	**Abilità III° livello**	**Attività**
❖ Sapere interagire con i compagni e con l'adulto	❖ Saper confrontare diversi modi di mangiare e di vestire	❖ Saper individuare le caratteristiche stagionali di ambienti climatici diversi	- Fare semplici indagini sugli usi e tradizioni natalizie della comunità - Mettere sulla linea del tempo le attività corrispondenti alla

			routine di una giornata - Costruire addobbi natalizi ed invernali per la sezione - Costruire calendario avvento - Costruire calendario meteorologico

IL SÉ E L'ALTRO (R.C.)			
Abilità I° livello	**Abilità II° livello**	**Abilità III° livello**	**Attività**
❖	❖		-

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Abilità I° livello	Abilità II° livello	Abilità III° livello	Attività
❖ Muoversi in modo spontaneo e guidato nell'ambiente, ❖ Percepire globalmente il proprio corpo. ❖ interiorizzare i principali riferimenti spaziali: dentro/fuori. ❖ Sviluppare un graduale controllo della motricità fine (mano) ❖ Utilizzare materiali di manipolazione e attrezzi per realizzare prodotti personali	❖ Mostrare cura per gli oggetti di uso personale . ❖ Controllare i movimenti segmentari e globali. ❖ Conoscere e rappresentare lo schema corporeo nelle sue parti principali. ❖ Raccontare una storia attraverso il linguaggio corporeo . ❖ Muoversi a ritmo di musica. ❖ Sperimentare e perfezionare la coordinazione oculo – manuale (tagliare, colorare, piegare …) ❖ Coordinare i movimenti di base interagendo con altri. ❖ Distinguere e nominare con termini appropriati le principali sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive.	❖ Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, musica. ❖ Riuscire ad individuare una soluzione alternativa a problemi e difficoltà. ❖ Affinare la motricità delle diverse parti del corpo ❖ Sviluppare la coordinazione oculo – manuale. ❖ Acquisire abilità grafo-motorie . ❖ Controllare la coordinazione oculo manuale in attività manipolative che richiedono precisione. ❖ Conoscere gli attrezzi e i materiali, la loro funzione e utilizzarli in modo corretto .Distinguere e utilizzare termini appropriati per descrivere le sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive e gustative.	✓ Giochi individuali e di gruppo ✓ Giochi mimati ✓ Esperienze ludiche ✓ Attività per favorire il raggiungimento dell'autonomia ✓ Esperienze ludiche e ludiforme per la coordinazione motoria e per stimolare e affinare le capacità sensoriali e percettive.

IL CORPO E IL MOVIMENTO (R.C.)			
- Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui, l'immaginazione e le emozioni.	❖ Interiorizzare e riconoscere le regole sociali che introducono alla comunita' scolastica.	-Essere consapevoli che atteggiamenti e gesti rispettosi rappresentano il presupposto per sentirsi integrati nel gruppo.	-Memorizzazione di una filastrocca. Riflessione sul perdono a partire dall'insegnamento di Gesu'. Il rispetto del proprio corpo perche' e' un dono.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Abilità I° livello	Abilità II° livello	Abilità III° livello	Attività
❖ Sperimentare diverse forme di espressione artistica utilizzando con creatività i materiali autunnali. . ❖ Conoscere i colori primari . ❖ Manipolare materiali diversi . ❖ Sviluppare la sensibilità musicale . ❖ Cantare spontaneamente semplici canzoncine, conte . ❖ Accompagnare un canto con movimenti del corpo . ❖ ”Scarabocchiare” cercando di attribuire alle forme ottenute significati personali ❖ Organizzare nello spazio dato i propri disegni	❖ Esprimersi attraverso il disegno dando significato a ciò che si è raffigurato . ❖ Rielaborare graficamente storie narrate . ❖ Organizzare nello spazio foglio di varie dimensioni i propri elaborati ❖ Conoscere i colori secondari .Manipolare e trasformare i materiali ❖ Accompagnare il canto con il movimento del corpo. ❖ Rappresentare la realtà stagionale . Rappresentare con il linguaggio cromatico fenomeni naturali ❖ Verbalizzare le proprie rappresentazioni grafiche	❖ Realizzare manufatti artistici sul tema autunno ed Halloween. ❖ Rielaborare storie attraverso disegni ricchi di particolari e verbalizzare in modo dettagliato ❖ Utilizzare con creatività i materiali . ❖ Orientarsi nello spazio grafico . ❖ Utilizzare i colori in modo realistico . ❖ Usare modi diversi di stendere il colore . ❖ Utilizzare i diversi materiali per rappresentare. ❖ Osservare opere d’arte ed esprimere le proprie impressioni ❖ Riprodurre o reinventare opere d’arte	✓ Giochi motori e mimico-gestuali collegati ad attività musicali ✓ Imparare le canzoni di Natale con ROCCO IL COCCO ✓ Attività grafiche spontanee e su richiesta ✓ Attività di addobbi natalizi e invernali per la sezione ✓ Calendario dell’avvento ✓ Cartelloni

			✓ Sperimentazione di tecniche artistico-espressive

IMMAGINI, SUONI, COLORI (R.C.)			
Abilità I° livello	**Abilità II° livello**	**Abilità III° livello**	**Attività**
-Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi della vita dei cristiani,segni, feste, canti, gestualita'.	❖ Utilizzare linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani(segni ,feste, canti, suoni colori, preghiere, spazi, arte).	❖ Riconoscere le bellezze del creato a cominciare da quelle piu' vicine al proprio vissuto. Intuire le relazioni tra persone e ambiente.	-Ascolto del racconto della Creazione . Attivita' linguistico-espressiva e grafico-pittorica. Esperienze sensoriali e di drammatizzazione per conoscere ed imparare ad avere cura delle bellezze del Creato.

I DISCORSI E LE PAROLE

Abilità I° livello	Abilità II° livello	Abilità III° livello	Attività
❖ CPronunciare correttamente semplici parole ❖ Denominare correttamente stagioni, ambienti e animali . ❖ Imparare nuovi vocaboli ❖ Comprendere semplici consegne ❖ Ascoltare le conversazioni di gruppo ❖ Partecipare alle conversazioni ❖ Imparare semplici rime e filastrocche . ❖ Raccontare un proprio vissuto . ❖ Ascoltare un breve racconto e coglierne la parte essenziale	❖ Partecipare a conversazioni collettive . ❖ Riconoscere la differenza tra il disegno e la scrittura ❖ Utilizzare un repertorio linguistico appropriato, pronunciando in modo chiaro le parole . ❖ Acquisire nuovi termini e utilizzarli in relazione a situazioni vissute ❖ Riconoscere e denominare in modo appropriato ambienti, frutti ed animali . ❖ Ascoltare e comprendere messaggi verbali in una conversazione di gruppo	❖ Esprimersi con un linguaggio chiaro, pronunciando correttamente i vocaboli ❖ Sostenere e giustificare la propria opinione e/o scelta con argomenti semplici, ma pertinenti ❖ Pronunciare correttamente le parole ❖ Strutturare frasi complete ❖ Verbalizzare esperienze ❖ Utilizzare un lessico specifico per descrivere e riflettere ❖ Arricchire il proprio lessico e utilizzare nella vita quotidiana le parole nuove . ❖ Confrontare la propria idea con quella altrui .	✓ Conversazioni ✓ Letture ✓ Rielaborazione verbale ✓ Attività ludiche ✓ Filastrocche, canti e ✓ Poesie ✓ Drammatizzazioni

I DISCORSI E LE PAROLE (R.C.)			
-Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascolta semplici racconti biblici per sviluppare una comunicazione significativa.	❖ Utilizzare termini appropriati del linguaggio cristiano. -Ascoltare semplici racconti biblici	-Utilizzare un linguaggio corretto. -Raccontare esperienze personali. -Confrontarsi con gli altri.	-Gioco mimico e conversazione guidata su "gesti dell'amicizia" e le regole della convivenza in sezione.-

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Abilità I° livello	Abilità II° livello	Abilità III° livello	Attività
❖ Osservare /esplorare oggetti e frutti stagionali attraverso l'uso di tutti i sensi e percepirne le caratteristiche principali . ❖ Manipolare oggetti e materiali senza paura . ❖ Conoscere i colori primari e associarli alla realtà . ❖ Riconoscere fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici; ❖ Distinguere caldo /freddo; ❖ Osservare e manipolare gli elementi naturali . ❖ Cogliere uguaglianze e differenze ❖ Raggruppare elementi per forma e colore . ❖ Accoppiare, indicare e denominare oggetti con una stessa caratteristica	❖ Raggruppare elementi in base ad uno o più criteri . ❖ Costruire semplici insiemi per grandezza, forma, colore ❖ Classificare in base a uno, pochi, tanti . ❖ Contare in sequenza oggetti fino a cinque . ❖ Conoscere e usare semplici simboli per registrare dati . ❖ Collocare e descrivere oggetti in posizioni diverse rispetto a sé: sopra/ sotto – davanti/dietro – vicino/lontano .	❖ Descrivere con precisione le caratteristiche sensoriali di materiali differenti, utilizzando termini corretti ❖ Raggruppare, ordinare, seriare oggetti ❖ effettuare sequenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi, insiemi ecc. ❖ Raggruppare, classificare ambienti, persone, animali, immagini in base a diversi criteri: colore, forma, grandezza, materiali. ❖ Costruire, confrontare, rappresentare insiemi . Contare oggetti fino a 10 . ❖ Associare il numero alla quantità	✓ Cartelloni ✓ Conversazioni. ✓ Rappresentazioni grafiche. ✓ Giochi motori. ✓ Utilizzo di materiale strutturato e non. ✓ Attività manipolative. ✓ Attività grafico-pittoriche. ✓ Narrazioni ✓ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi:

			tipologia, forma, colore e grandezza; ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ✓ Ha familiarità con le strategie del contare. ✓ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, dentro/fuori, aperto/chiuso ecc; ✓ Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. ✓ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo

			della giornata scolastica ✓ Riconosce il ciclo della giornata: giorno/notte, prima/dopo. ✓ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. ✓ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

LA CONOSCENZA DEL MONDO (R.C.)			
-Osserva con meraviglia ed esplora con curiosita'il mondo come dono di Dio creatore.	❖ Cogliere la bonta' di Dio in tutte le sue creature e intuire la relazione tra persone e ambiente.	-Riconoscere il Creato come un dono prezioso di Dio Padre, degno di meraviglia, gratitudine e rispetto.	-Ascolto del racconto della Creazione. Il cantico delle creature di San Francesco. Attivita' grafico-pittorica. Imparare ad avere cura delle bellezze del Creato.

MEDIAZIONE DIDATTICA	**METODO:** - Giochi motori - Esplorazione sonora-espressiva - Attività di gruppo (musicale e mimiche posturali) - Circle-time - Esplorazione - Ricerca-azione SOLUZIONI ORGANIZZATIVE: ★ **STRUMENTI:** - Piccoli strumenti musicali in dotazione alla scuola - Strumenti musicali costruiti con materiale di recupero - Materiale grafico pittorico - Materiale di riciclo - Materiale di facile consumo - Lim - Impianto acustico (microfono e casse) - Libri - Schede didattiche - Libro operativo

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	**VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI:** - Osservazioni occasionale e sistematiche - Elaborati degli alunni - Elaborati strutturati individuali e collettivi - Compilazione della griglia per le osservazioni delle abilità