

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2021/2022			
Dati identificativi	SCUOLA	Secondaria I Grado	PLESSO Fossalto
	CLASSE	3A	
	ALUNNI	9	
	TITOLO	Learning Unit 4	
	DISCIPLINE COINVOLTE	Inglese	
	DOCENTI COINVOLTI	Di Ludovico Maria	
	PERIODO	Aprile- Maggio/Giugno	

ASSI CULTURALI	
<input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<i>X Imparare ad imparare</i>	<i>X Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<i>X Comunicare</i>	<i>X Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<i>X Risolvere problemi</i>	<i>X Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>X Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>X Competenze digitali</i>

Articolazione Dell'apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	Ascolto (comprensione orale) –l'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
		Parlato (interazione orale) – interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
		Parlato (produzione orale) – descrive oralmente situazioni, esprime opinioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio
		Scrittura (produzione scritta) - scrive semplici resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
		Lettura (comprensione scritta) -legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo- legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
		Riflessione linguistica - distingue tempi e usa correttamente tempi, modi verbali, strutture grammaticali e funzioni per parlare e scrivere di eventi presenti, passati e futuri/Opera confronti fra lingua 1 e lingua 2 a livelli di strutture
	CONTENUTI	Funzioni – Talking about future plans - Making offers and promises
		Grammatica — Be going to future (all forms) – Pronouns one/ones -Will future (all forms)- May e might – First Conditional - Defining relative pronouns who, which e that
		Lessico – Jobs and careers – Life events – Weather and natural disasters
		Civiltà e cultura – Florence Nightingale – M.Gandhi – Integrazione di tematiche proposte per la prova d'esame orale
Ed. Civica – Responsible Tourism – Zero Waste – Global warming – Blowing in the wind (B.Dylan)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI		
	Ascolto (comprensione orale) – comprendere la descrizione dei lavori di quattro persone- comprendere i punti essenziali di una conversazione in cui un padre parla alla figlia del suo lavoro e di una conversazione fra due studenti che parlano di un campo estivo di tecnologia – comprendere i punti essenziali di una conversazione fra studenti che parlano del proprio futuro	
	Parlato (interazione orale) – interagire in conversazioni brevi e semplici informando su ciò che si vuol fare nelle prossime vacanze estive/sull'importanza che attribuiamo agli eventi della vita	
	Parlato (produzione orale) - gestire conversazioni di routine parlando di esperienze di lavoro che ho fatto o che vorrei fare - descrivere modelli di ruolo positivi o negativi – descrivere i propri interessi, valori e punti forti	

	Scrittura (produzione scritta) – scrivere in un’email un semplice resoconto su: il lavoro che vorrei/ i piani per la mia festa di compleanno – esprimere previsioni per la vita del futuro
	Letture (comprensione scritta) – leggere per trovare informazioni su lavori insoliti / sui corsi di tecnologia in un campo estivo – comprendere testi per trarre informazioni sulle tematiche d’esame orale.
	Riflessione linguistica – confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi – usare mappe concettuali per catalogare il lessico – imparare una strategia di ascolto per una comprensione completa e corretta.
	OBIETTIVI MINIMI <u>Ascolto</u> Comprendere semplici vocaboli ed espressioni note <u>Parlato</u> Dare informazioni e interagire su argomenti noti in forma comprensibile <u>Letture</u> Leggere e comprendere semplici testi scritti relativi ad argomenti noti <u>Scrittura</u> Scrivere brevi testi con sufficiente correttezza grammaticale e ortografica

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<i>X Metodo induttivo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Visite guidate</i>
		<i>X Metodo deduttivo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Uso di audiovisivi</i>
		<i>X Lezione frontale</i>	<input type="checkbox"/> <i>LARSA</i>
		<i>X Lezione interattiva</i>	<input type="checkbox"/> <i>Uso di attrezzature multimediali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Problematizzazione della situazione comunicativa</i>	<i>X Lavori in classe di gruppo e individuali</i>
		<i>X Brainstorming</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attività manipolative/laboratoriali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>	<i>X Cooperative learning</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni collettive</i>	<i>X Drammatizzazioni</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Metodo scientifico</i>	<i>X Metodo non direttivo</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Mastery Learning</i>	<i>X DDI</i>
		<i>X Story telling</i>	<i>X Peer education</i>
		<i>X Flipped Classroom</i>	<i>X Metodo direttivo</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Team teaching</i>	<input type="checkbox"/>
	STRUMENTI	<i>X Libri di testo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Testi multimediali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Testi di consultazione</i>	<i>X Personal computer</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Strumenti tecnici</i>	<i>X Lavagna luminosa</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Audiovisivi</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Biblioteca scolastica</i>	<input type="checkbox"/>

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<i>X Didattica personalizzata</i> <i>X Studio assistito in classe</i> <i>X Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i> <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i> <i>X Metodologie e strategie differenziate</i> <i>X Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i> <i>X Schede strutturate di ripasso</i> <i>X Uso di mappe concettuali operative</i> <i>X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i> <input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i> <input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i> <i>X Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i> <input type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i> <input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i> <input type="checkbox"/>	
	CONSOLIDAMENTO	<i>X Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i> <i>X Schede operative</i> <i>X Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i> <i>X Costruzione di mappe concettuali</i> <input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i> <i>X Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i> <input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i> <input type="checkbox"/>	
	POTENZIAMENTO	<i>X Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i> <input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i> <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i> <i>X Lavori di ricerca</i> <input type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i> <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i> <input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i> <i>X Progetto E-Twinning 'Recycle to learn English'</i>	

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<i>X Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<i>X Conversazioni</i>	<i>X Prove scritte</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<i>X Esercitazioni individuali</i>	<i>x Prove comuni parallele</i>
		<i>x Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i>

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Fossalto, 27 Aprile 2022

firma del Docente

Maria di Ludovico



DI
LUDOVICI