

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BARONE"
Scuola Secondaria di Primo Grado
Percorso Formativo Interdisciplinare/Trasversale

PLESSO: <ul style="list-style-type: none"> • BARANELLO ≡ CASTROPIGNANO • FOSSALTO • TORELLA DEL SANNIO 	CLASSE: <ul style="list-style-type: none"> • PRIMA • SECONDA • TERZA ≡ PLURICLASSE SEZIONE: A <small>(per la pluriclasse spuntare più voci)</small>	ANNO SCOLASTICO: 2021-2022
---	--	--

AMBITO:	PERIODO:
EDUCAZIONE CIVICA	APRILE - MAGGIO

TITOLO:
1A _ Cura, tutela e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale italiano 2A _ SALUTE E BENESSERE 3A _ SOSTENIAMO L'AGENDA 2030

<ul style="list-style-type: none"> • ASSE DEI LINGUAGGI • ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO 	<ul style="list-style-type: none"> • ASSE MATEMATICO • ASSE STORICO-SOCIALE
--	---

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
 (raccomandazione del Consiglio Europeo 22 maggio 2018)
Sono di seguito segnalate le competenze focus del percorso formativo

<p>COMPETENZA ALFABETICA</p>	<p>Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p> <p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza:</p> <p>Tale competenza comprende la conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Ciò comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua. Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsi. Un atteggiamento positivo nei confronti di tale competenza comporta la disponibilità al dialogo critico e costruttivo, l'apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri. Implica la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>La capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p> <p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza</p> <p>La conoscenza necessaria in campo matematico comprende una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Le persone dovrebbero saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario) nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Le persone dovrebbero essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. Un atteggiamento positivo in relazione alla matematica si basa sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità. B. Per quanto concerne scienze, tecnologie e ingegneria, la conoscenza essenziale comprende i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale. Queste competenze dovrebbero consentire alle persone di comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.). Tra le abilità rientra la comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, la capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Le abilità comprendono inoltre la capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Le persone dovrebbero essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. Questa competenza comprende un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</p>

<p>•</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p> <p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza</p> <p>Le persone dovrebbero comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Dovrebbero comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Le persone dovrebbero assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/9 Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.</p>
---	--

UDA_Trasversale_IC "G. Barone" - a.s. 2021-2022

<p>•</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza</p> <p>Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società è essenziale comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare richiede inoltre la conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Vi rientrano la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Le persone dovrebbero essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Dovrebbero saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Ciò comprende: manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia. Tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. Le persone dovrebbero essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita. Un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti. Comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>
<p>•</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea. C 189/10 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea 4.6.2018 Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.</p>

<p>●</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p> <p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza:</p> <p>La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le persone dovrebbero conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Dovrebbero comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Dovrebbero inoltre conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Comprendono la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Vi rientra la capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. È essenziale la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate. Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.</p>
<p>●</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza:</p> <p>Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Essa include la comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. Le relative abilità comprendono la capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. Comprendono anche la capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente. 4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/11 È importante avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale. Un atteggiamento positivo comprende anche curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.</p>

DISCIPLINE COINVOLTE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Sono di seguito indicate le discipline coinvolte nel percorso formativo		
Italiano	<p>Classe I: Leggere e interpretare testi di autori locali del presente e del passato cogliendone le caratteristiche e il bagaglio emozionale che trasmettono. Produrre testi narrativi, descrittivi e espositivi inerenti la realtà locale, la valorizzazione del patrimonio artistico, naturale e culturale</p> <p>Classe II: Diventare consapevoli di come ci si alimenta e dei messaggi che i mass-media inviano in materia di alimentazione. Sviluppare un senso critico che difenda dal seguire un'alimentazione disordinata e da comportamenti a rischio.</p> <p>Classe III: Saper impostare un dibattito sui temi dell'agenda 2030 e su problematiche su scala mondiale Saper scrivere una lettera aperta per esporre le proprie idee in merito ad un problema mondiale.</p>	<p>Classe I: il diario di viaggio e la memorialistica</p> <p>Classe II: Conoscere l'importanza di semplici norme comportamentali per salvaguardare la salute tenendo conto dell'impatto ambientale nelle scelte che si fanno. Letture dal testo dell'antologia: "A tavola con l'assassino"; "La dieta che fa crescere sani e aiuta a salvare il Pianeta"</p> <p>Classe III: Testi letterari: Il testo argomentativo Mappe esempi di elaborati finali La lettera aperta</p>
Storia	<p>Classe I: Conoscere il patrimonio materiale e immateriale della realtà locale. Saper interpretare le fonti storiche locali Saper riconoscere nelle manifestazioni popolari, artistiche e paesaggistiche il valore di fonte storica da interrogare e interpretare</p> <p>Classe II: Comprendere l'importanza di</p>	<p>Classe I: il folklore locale, usi e costumi di Torella del Sannio e del Molise Distinzione tra patrimonio materiale e immateriale Analisi delle emergenze archeologiche e del patrimonio museale molisano di interesse in base ai periodi storici oggetto di studio.</p> <p>Classe II: Conoscere le linee guida dell'OMS</p>

	<p>indicazioni chiare e scientificamente valide per salvaguardare la salute.</p> <p>Classe III: Sapersi documentare sul passato interrogando fonti di diverso tipo</p>	<p>Classe III: lettura di notizie giornalistiche dalle testate nazionali e internazionali.</p>
Geografia	<p>Classe I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere per educare alla tutela del patrimonio culturale e per rafforzare il valore dell'appartenenza al territorio; • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e il proprio territorio individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>Classe II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere l'obiettivo 3 dell'Agenda 2030; • Sviluppare comportamenti responsabili tali da assicurare la salute e il benessere per tutti; • Confrontare i Paesi Europei per riflettere sui diversi stili di vita. <p>Classe III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere come riferimento i principi dello sviluppo sostenibile. 	<p>Classe I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutela del Patrimonio: lettura e analisi dell'art. 9 della Costituzione; • Scoprire e riconoscere nel proprio territorio e in quello nazionale beni culturali, artistici e ambientali di particolare interesse. <p>Classe II</p> <p>Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sconfiggere la fame per vivere una vita sana (Obiettivo 3); • Legge contro gli sprechi alimentari; • Agricoltura biologica e abitudini alimentari di alcuni Paesi d'Europa. <p>Classe III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testi di Geografia, testi argomentativi; • Goals dell'Agenda 2030; • ONU.
Lingua inglese	<p>Classe I-II: Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana attraverso la lettura e la comprensione di brani in lingua sulle buone abitudini alimentari ('Eat like an Olympian').</p>	<p>Classe I-II: 'Healthy food and responsible eating' - 'Don't waste food': conoscenza ed uso di lessico specifico relativo all'alimentazione sana contro lo spreco alimentare.</p> <p>Classe III: Conoscenza di lessico specifico e</p>

	<p>Classe III: Comprendere brani relativi alle problematiche ambientali e alla sostenibilità, con particolare riferimento alla giornata internazionale della Terra. (Earth Day - Sustainability)</p>	<p>contenuti in lingua relativi alla sostenibilità: 'Let's save our planet - Earth Day'</p>
<p>Seconda lingua comunitaria</p>	<p>Classe I/II: la cucina tipica locale come patrimonio da tutelare: comparare alcune tradizioni culinarie spagnole con quelle italiane e, nello specifico, molisane Classe III: acquisire consapevolezza sulla gravità dei problemi scaturiti dal cambiamento climatico globale (obiettivo 13 dell'Agenda 2030) e saper esprimere semplici considerazioni al riguardo in spagnolo</p> <p>https://youtu.be/umAGi80FsPM</p>	<p>Classe I/II: Fiesta del Pulpo de Carballiño, Fiesta de la aceituna en Martos, La paella más grande del mundo Classe III: lessico relativo ai problemi dovuti al cambiamento climatico</p>
<p>Tecnologia</p>	<p>CLASSE I Trarre informazioni di base, di tipo storico e tecnologico, geografico e scientifico da quanto si vede, si tocca, si ascolta, partendo da informazioni strutturali di base.</p> <p>CLASSE II Sapere quali sono i principi nutritivi e la loro funzione.</p> <p>CLASSE III Tutela della biodiversità, lotta all'inquinamento e agricoltura sostenibile.</p>	<p>CLASSE I Leggere e ricavare informazioni da testi scientifici e da siti web certificati.</p> <p>CLASSE II Conoscere e applicare nella vita quotidiana la piramide alimentare.</p> <p>CLASSE III Ogni cittadino deve fare la sua parte ed essere preparati adeguatamente.</p>

Arte e Immagine	<p>CLASSI I,II E III : Saper distinguere e catalogare i diversi beni culturali, comprendere l'importanza della loro tutela e salvaguardia per il proprio benessere e per quello della comunità. Imparare ad assumere comportamenti corretti per raggiungere gli obiettivi dell'agenda 2030.</p> <p>Partecipazione al concorso per la giornata mondiale della Terra.</p>	<p>CLASSI I,II E III : I beni culturali e ambientali, i beni immateriali. L'Unesco. La conservazione e il restauro.</p> <p>Giornata mondiale della Terra</p>
Educazione fisica	<p>Classe I: acquisire, sempre meglio, regole ed abitudini che possano rivelarsi utili per il rispetto dei luoghi adibiti allo sport;</p> <p>Classe II: interpretare lo stato di benessere che giunge in relazione ad usi corretti della motricità e alle buone abitudini alimentari;</p> <p>Classe III: acquisire regole ed abitudini che possano rivelarsi utili per il rispetto dei luoghi e fondamentali nella lotta contro tutte le disuguaglianze.</p>	<p>Classe I: acquisire la consapevolezza dell'importanza dei valori dello sport relativamente alla valorizzazione del nostro patrimonio culturale artistico;</p> <p>Classe II e III: stili di vita corretti da assumere per favorire comportamenti adeguati in merito all'igiene, alla sicurezza e alla salute propria e degli altri. Norme relative al fair play.</p>
Educazione musicale	<p>Avere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Avere la consapevolezza dell'igiene e di una sana alimentazione.</p> <p>Riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali.</p>	<p>Adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Adottare comportamenti che prevengono malattie.</p> <p>Promuovere la conoscenza delle bellezze del nostro territorio.</p>
Matematica	<p>Saper usare la notazione scientifica.</p> <p>Calcolare le percentuali</p> <p>Confrontare gli ordini di grandezza</p>	<p>Potenze di 10 e grandi numeri</p> <p>Le percentuali.</p> <p>Potenze e ordini di grandezza.</p>

Scienze	<p>La degradazione del suolo: cause e soluzioni.</p> <p>Agenda 2030: passare ad un sistema di alimentazione sostenibile che protegge l'ambiente e le biodiversità.</p> <p>Il futuro della genetica. Riflessioni sul rapporto uomo ambiente</p>	<p>Il suolo.</p> <p>Alimentazione e benessere: dieta varia e sobria per una vita sana.</p> <p>La genetica. Giornata mondiale della terra 2022.</p>
Religione	<p>Comprendere e promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Lettera Enciclica "Laudato sì" di papa Francesco.</p>

CONTENUTI/TEMATICHE	
METODOLOGIE E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo non direttivo • Attività per gruppi di lavoro • Team-teaching • Mastery learning • Lezione frontale • Lezione interattiva • DDI • Problematizzazione della situazione comunicativa • Brainstorming • Problem Solving • Storytelling • Peer education • Flipped Classroom • Compiti di realtà • Esercitazioni collettive • Visite guidate • Uso di audiovisivi e attrezzature multimediali • LARSA • Lavori in classe di gruppo • Lavori in classe individuali • Attività manipolative/laboratoriali • Drammatizzazioni • Metodo scientifico
FASI DI APPLICAZIONE	Diverse per ogni docente in base alla scansione pensata per le proprie discipline
TEMPI	APRILE - MAGGIO
RISORSE UMANE INTERNE/ESTERNE	Docenti della classe

STRUMENTI/MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Testi di consultazione • Strumenti tecnici • Audiovisivi • Biblioteca scolastica • Testi multimediali • Dispositivi tecnologici • LIM • Attrezzature laboratoriali
MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE <i>Per i criteri / indicatori e descrittori di valutazione si fa riferimento alle griglie di competenze allegare al PTOF</i>	Coerenti con le attività programmate e le discipline

NOTE (personalizzazioni, individualizzazioni, osservazioni, etc.)

Castropignano, lì 29 aprile 2022

il Consiglio di Classe

Materia	Docente	Firma
2^ LINGUA COMUNITARIA	FEDERICA SCARANO	_____
ARTE E IMMAGINE	ANNARITA DI BIASE	_____
EDUCAZIONE FISICA	GIOVANNICOLA VIRGILIO	_____
GEOGRAFIA	NORMAN RANELLUCCI	_____
INGLESE	ELISA ROMANO	_____
ITALIANO	VALERIA FARINA	_____
MATEMATICA	PINA DI CIENZO	_____
MUSICA	GIUSEPPE NATARELLI	_____

RELIGIONE CATTOLICA	ELIO DI GNEO	_____
SCIENZE	PINA DI CIENZO	_____
SOSTEGNO	DANIELA PIEDIMONTE	_____
SOSTEGNO	CARLA VOLPACCHIO	_____
STORIA	VALERIA FARINA	_____
TECNOLOGIA	ANGELO LONGOBARDI	_____
EDUCAZIONE CIVICA	(tutti i docenti)	

UDA_Trasversale_IC "G. Barone" - a.s. 2021-2022

Elise Romano

ROMANO
ELISA

Elisa Romano

LONGOB
ARDI

*Longobardi
Di Biasi*

DI
BIASE

Federico
Scarano

SCARAN

*Federico
Scarano*

NATARE
LLI

*Natarelli
Di Cenzo*

DI
CIENZO

Virgilio
Iorio

VIRGIL

IO *Virgilio
Iorio*

PIEDIM
ONTE

Piedimonte

DI
GNEO

Luca
Volpaci

VOLPAC

CHIO *Luca
Volpaci*

RANELL
UCCI

*Ranelli
Valeri
Forche*

FARINA
VALERI