Istituto Comprensivo "G. Barone" di Baranello **Anno scolastico 2021-2022** **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 4** **CLASSE SECONDA SCUOLA DI FOSSALTO**	
Denominazione	UDA N. 4
Prodotti	Elaborati scritti; produzioni grafico-pittoriche; manufatti.
Competenze chiave	**Evidenze osservabili / traguardi**
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	- Riflettere su se stessi. - Gestire efficacemente il tempo e le informazioni. - Lavorare con gli altri in maniera costruttiva. - Far fronte all'incertezza e alla complessità. - Imparare a imparare. - Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	- Utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. - Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni. - Elabora soluzioni, sia concettuali che costruttive, per raggiungere un risultato o risolvere un problema.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	- Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA

ITALIANO

Abilità	Conoscenze
L'alunno sa: **Ascolto e parlato** -Raccontare storie personali o fantastiche seguendo un ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie per la comprensione da parte di chi ascolta. -Partecipare agli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui. -Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe. -Ascoltare testi narrativi e non, cogliendone il senso globale. **Lettura** -Leggere testi di vario tipo sia nella modalità ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo, sia nella modalità silenziosa. -Individuare in testi narrativi, descrittivi e informativi l'argomento, le informazioni principali e le loro relazioni. -Leggere semplici e brevi testi letterari diversi, cogliendone il senso globale. **Scrittura** - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	**Ascolto e parlato** -Riesposizione di semplici testi narrativi ed espositivi. - Racconto di una fiaba in sequenze ordinate cronologicamente. **Lettura** -La struttura e gli elementi ricorrenti di una fiaba. -La tipologia dei dati nei testi descrittivi di una cosa, una persona, un animale, un animale, un ambiente, utilizzando dei dati vicini. **Scrittura** -Descrizioni semplici e sintesi, prima verbalizzate , illustrate e poi prodotte per iscritto. -Produzioni guidate di testi fantastici e descrittivi. **Riflessione linguistica e ampliamento lessicale** -Uso corretto dei segni di punteggiatura in frasi e semplici testi. - Funzione, riconoscimento, scelta e uso in frasi e brevi testi dell'aggettivo qualificativo. -Riconoscimento del verbo e della sua funzione. -Distinzione del tempo di un'azione.

-Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e connessi con esperienze quotidiane. **Riflessione linguistica e ampliamento lessicale** -Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. -Cogliere alcune caratteristiche specifiche e le differenze tra testo orale e testo scritto. -Conoscere gli elementi necessari per costituire una frase completa.	
INGLESE	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: - Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni. -Ascoltare e identificare vocaboli relativi alla vita quotidiana. -Formulare e rispondere a semplici domande. -Partecipare a filastrocche e canzoni mimate. -Leggere semplici parole già note a livello orale, accompagnate da immagini e/o da supporti sonori. -Identificare, copiare e scrivere semplici parole relative ai contenuti proposti.	Lessico -Termini relativi alla stagione estiva. -Cibi e bevande. -Attività (verbi di movimento). -Termini relativi ai comportamenti corretti. Strutture linguistiche -*I'like… / I don't like…* -*I can…/ I can't….Can you…?* -Digrammi /sh/ e /th/.
MUSICA	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: - Eseguire semplici ritmi usando il proprio corpo (azioni motorie) o semplici strumenti. - Eseguire semplici brani vocali.	- Memorizzazione ed esecuzione di canti di vario genere. - Il canto corale: risvolti cognitivi e relazionali. - Esecuzione di ritmi con il corpo o con strumenti.
ARTE E IMMAGINE	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: - Rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. -Riconoscere e descrivere gli aspetti caratteristici generali di un'opera d'arte o di un monumento osservati in maniera diretta.	- Coloritura di paesaggi applicando le gradazioni di colore in base a opere pittoriche famose osservate. - Coloritura con colori a matita, con pennarelli, colori a cera. -Realizzazioni di collage. -Ripasso con i colori degli elementi dello spazio studiati. -Realizzazione di manufatti per la festa di Pasqua.
EDUCAZIONE CIVICA	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: **Inglese** - Il rispetto degli altri. **Italiano** -Riconoscere i valori della convivenza civile e i simboli dell'identità nazionale. **Arte e immagine** -Conoscere il proprio paese. **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO** -Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. -Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.	**Inglese** - Espressioni verbali di richiesta e cortesia. **Italiano** -I valori fondamentali della convivenza civile. - Bandiera e inno nazionale. -La giornata della legalità. -La giornata sulla consapevolezza dell'autismo. -La giornata della Terrra. - Giornata dell'Europa. **Arte e immagine** - Il mio paese. **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE**

-Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. -Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale. **SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE** -Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali (riciclo, sostenibilità, uso consapevole dell'acqua e dell'energia...).	**AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO** -Il patrimonio naturale ipogeo. **SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE** -La raccolta dell'acqua.
EDUCAZIONE FISICA	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: - Utilizzare il proprio corpo per esprimere emozioni legate alla propria esperienza, assumendo e controllando in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive. -Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo, rispettando principi e regole che garantiscono la sicurezza per sé e per i compagni.	- Corse, salti, traiettorie. -Utilizzo di attrezzi codificati e non. -Rispetto di sé e dell'avversario e spirito di lealtà nel gioco. -Esecuzione di semplici coreografie.
AREA SCIENTIFICA	
SCIENZE	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: - Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	- Il mondo degli animali.
MATEMATICA	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: - Conoscere e utilizzare i numeri. -Riconoscere,denominare e rappresentare le principali figure geometriche. -Leggere,comprendere e risolvere situazioni problematiche interpretando relazioni e dati.	- Poligoni e non poligoni. -Confini e regioni. -Misure di valore. -Misurazioni arbitrarie di peso, lunghezza, capacità. -L'indagine statistica. -La divisione per distribuire e raggruppare.
TECNOLOGIA	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: - Descrivere e classificare semplici oggetti di uso quotidiano. -Seguire semplici istruzioni d'uso e conoscere, in modo basilare, le nuove tecnologie.	- Uso della tastiera. - Coding .
AREA ANTROPOLOGICA	
RELIGIONE	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: - Esprimere creativamente idee e concetti. -Acquisire e applicare nuove conoscenze. -Applicare conoscenze e abilità in contesti diversi.. -Organizzare il proprio apprendimento.	- -La messa domenicale dei cristiani:gesti e preghiere. -Pregare insieme,il Padre Nostro. -La preghiera nelle altre religioni del mondo. -Il valore dell'amicizia nella condivisione al di la di ogni diversità.
STORIA	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: - Conoscere e distinguere i diversi tipi di fonti.	- Classificare le fonti. - Lettura delle fonti per ricavare informazioni sui

- Individuare fonti e usarle per produrre conoscenze sul proprio passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	giochi al tempo dei nonni. - Confronto con i giochi attuali. - Uso delle fonti per la ricostruzione di un'esperienza. - La storia personale; ricerca di fonti.
GEOGRAFIA	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: - Conoscere il territorio circostante attraverso l'esplorazione diretta e l'analisi di immagini.	- I diversi paesaggi: montano, collinare e pianeggiante. - Gli ambienti urbano e acquatico. - Le diverse caratteristiche dei paesaggi.
UTENTI DESTINATARI	**CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA DI FOSSALTO**
FASI DI APPLICAZIONE	**Primafase**: ricognizione dei bisogni **Seconda fase**: proposte operative e presentazione alla classe del lavoro da svolgere **Terza fase**: analisi del prodotto, riflessione del lavoro svolto, valutazione del percorso, autovalutazione da parte degli alunni.
TEMPI	**APRILE - MAGGIO**
METODOLOGIE	La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze dei bambini, i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate (strategie: brainstorming e problem solving), allo scopo di farli riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento. Attraverso il circle time si offrirà ai bambini la possibilità di comunicare con tutti i membri del gruppo, guardando in viso ogni interlocutore al fine di favorire una conoscenza reciproca più approfondita e rapporti interpersonali gratificanti. Il compito di realtà verrà realizzato utilizzando il cooperative learnig e utilizzeranno l'interdipendenza positiva per favorire l'apprendimento e la relazione tra loro.
RISORSE UMANE	I docenti di classe: Brunetti Antonietta, Flavi Agnese, Muzzioli Maragabriella, Pette Patrizia, Romano Annarita.
STRUMENTI	Materiale di facile consumo, libri di testo, PC, fotocopiatrice, LIM, Classroom.
MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE	-Valutazione abilità e conoscenze: in itinere e finale (prove strutturate e colloqui). -Valutazione competenze: griglie di osservazione e rubriche valutative. -Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, estetica, efficacia comunicativa.

FIRME DOCENTI

ROMANO
ANNARI

BRUNETTI

FLAVI AGNESE

MUZZIOLI

PETTE PATRIZ