Istituto Comprensivo "G.Barone" di Baranello **Anno scolastico 2021-2022** **UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4** **CLASSE 1^ SCUOLA PRIMARIA DI FOSSALTO**	
Competenze chiave	**Evidenze osservabili / traguardi**
Competenza alfabetica funzionale	▪Partecipa a scambi linguistici con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, rispettando i turni di parola. ▪Ascolta e comprende testi di tipo diverso e ne individua il senso globale. ▪Racconta esperienze personali rispettando l'ordine cronologica ▪ Inizia ad acquisire la competenza tecnica della lettura. ▪Inizia ad acquisire la competenza tecnica della scrittura. ▪ Si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, rispettando le principali convenzioni ortografiche. ▪A partire dal lessico già in suo possesso lo arricchisce con nuove parole ed espressioni.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	▪Narra in modo semplice le conoscenze acquisite usando alcuni indicatori temporali e spaziali. ▪Usa con appropriatezza concetti e indicatori topologici per segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti. ▪Si muove con sicurezza negli spazi della scuola, dimostrando di possederne una immagine mentale (carta mentale). ▪È in grado di riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. ▪Riflette su se stesso.
Competenza multilinguistica	▪Ascolta e comprende parole e semplici espressioni, istruzioni, indicazioni. ▪Riproduce oralmente semplici parole o frasi rispettando pronuncia e intonazione in contesti familiari. ▪Interagisce in brevi scambi dialogici. ▪ Riproduce oralmente e comprende brevi frasi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari. ▪Confronta abitudini e modi di vita di altre culture.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	▪Riconosce nell'ambito della sua esperienza numerica i numeri naturali. ▪Descrive lo spazio mettendo in relazione se stesso con gli oggetti scelti come punti di riferimento. ▪Osserva se stesso e gli altri riconoscendo i sensi e le sensazioni come strumenti per relazionarsi con il mondo. ▪Individua tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni funzionali a uno scopo. ▪Assume atteggiamenti di rispetto e curiosità nei confronti del mondo.
Competenza digitali	▪Comprende e conosce il funzionamento e l'utilizzo di alcuni dispositivi.
Competenza imprenditoriale	▪Risolve i problemi che incontra nella vita scolastica. ▪Prende decisioni. ▪Agisce con flessibilità. ▪Conosce l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	▪Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. ▪Individua comportamenti e stili di vita utili ad un buon stato di salute. ▪Esplora gli eventi sonori, le possibilità espressive della voce, dei materiali e degli strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
Competenza in materia di cittadinanza	▪Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui. ▪E' consapevole di far parte di un gruppo, di avere dei diritti e di dover rispettare le regole della convivenza.
AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA	
ITALIANO	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: -Comprendere le informazioni e il senso globale di un testo ascoltato o letto. -Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza o di una storia seguendo un ordine logico/cronologico. -Partecipare a scambi comunicativi rispettando	-Le regole dell'ascolto attivo e delle interazioni verbali. -L'ascolto e la memorizzazione. -Conversazioni, racconti, confronti in classe su vissuti ed esperienze personali e fatte a scuola. -Individuazione dei personaggi e dei fatti

i turni di parola. -Padroneggiare la lettura strumentale e le sue modalità. - Acquisire la competenza tecnica della scrittura. -Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi. -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura. -Usare in modo appropriato le nuove parole apprese. -Utilizzare opportunamente le convenzioni di scrittura apprese. -Intuire i primi elementi di morfologia.	principali di un testo ascoltato. -Ascolto e lettura di consegne e di semplici testi (testi narrativi, poesie in rima, filastrocche). -Lettura silente e ad alta voce. -L'esposizione e la sintesi orale. - La frase per comunicare. -Le convenzioni ortografiche. - Le doppie. - La divisione in sillabe. - La punteggiatura. -Affinità e differenze di scrittura: i diversi caratteri. -Gli articoli, i nomi.
INGLESE	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: -comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni relativi a contesti noti. -Utilizzare vocaboli e semplici espressioni verbali relativi a contesti noti. -Partecipare a filastrocche e canzoni mimate. -Leggere, copiare e scrivere semplici parole relative al lessico presentato.	-Lessico: animali domestici, cibi e bevande, verbi camminare, saltare, cantare. -Strutture linguistiche: "I can/I can't…"; "I like/I don't like…". -Pronuncia: i suoni /k/ e /r/.
MUSICA	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: - eseguire correttamente semplici brani vocali e strumentali di diversi generi e stili; - riconoscere le caratteristiche di alcuni generi musicali (rock, pop, blues, rap, musica classica…).	Riproduzione di brani con la voce e gli strumenti musicali. I generi musicali.
ARTE E IMMAGINE	
Abilità	**Conoscenze**
Esprimersi e comunicare L'alunno sa: -riconoscere, discriminare e utilizzare colori, linee e forme. -Utilizzare creativamente i colori. -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti. **Osservare e leggere le immagini.** L'alunno sa: -osservare immagini ed oggetti presenti nell'ambiente e rappresentarli.	-I colori complementari -I colori caldi e freddi. -Immagini e colori della primavera. - La figura e lo sfondo. -Produzioni espressive.

EDUCAZIONE CIVICA	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: • (Italiano-Storia-Scienze) Riconoscere i valori della convivenza civile e i simboli dell'identità nazionale. -(Inglese) Conoscere l'importanza di essere gentili con gli altri. - Aver rispetto degli animali. -(Matematica-Scienze) -Riconoscere le risorse naturali, assumere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. -(Arte e immagine) Conoscere il proprio paese. -(Tecnologia) - Eseguire una semplice forma di raccolta differenziata. - Comprendere il significato di protezione civile. -(Educazione fisica) Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	I valori fondamentali della convivenza civile. Bandiera e inno nazionale. Anniversario della Liberazione. Giornata dell'Europa. -Le "parole gentili". - Gli animali domestici. -La giornata mondiale della Terra.. -Il mio paese. - La raccolta differenziata. - La protezione civile. - La cura del proprio corpo. - La sana alimentazione.
EDUCAZIONE FISICA	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: - applicare le indicazioni e rispettare le regole di numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare; - partecipare attivamente alle varie forme di gioco; - accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti; - eseguire semplici coreografie.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. Semplici coreografie.

AREA SCIENTIFICA	
SCIENZE	
Abilità	**Conoscenze**
L'uomo, i viventi e l'ambiente. L'alunno sa: • Classificare i viventi e non viventi. • Osservare e classificare gli esseri viventi e non viventi analizzandone le caratteristiche.	**L'uomo, i viventi e l'ambiente.** • Le caratteristiche fisiche e biologiche degli animali. • Gli animali e il loro habitat. • Il letargo. • Gli animali e l'ambiente. • La casa degli animali. • La nutrizione degli animali. • Il movimento degli animali.
MATEMATICA	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: - Leggere e scrivere numeri naturali, sia in cifre sia in parole, fino a 20. - Stabilire una relazione d'ordine tra due numeri anche con i simboli <,>,=. - Eseguire addizioni fra numeri naturali entro il 20. - Eseguire sottrazioni fra numeri naturali entro il 20. - Raggruppare operando cambi. - Comprendere e risolvere situazioni problematiche. - Individuare grandezze misurabili e compiere confronti. - Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie. - Conoscere e utilizzare monete e banconote. - Compiere semplici rilevamenti statistici e organizzarli con opportune rappresentazioni grafiche.	- La successione numerica da 0 a 20. - La posizione dei numeri in una sequenza. - Effettuare relazioni tra numeri. - Le operazioni di addizione e sottrazione. - I numeri pari e i numeri dispari. - I percorsi. - Gli strumenti convenzionali di misurazione. - Problemi con addizione e sottrazione. - L'euro. - Raccogliere dati. - Leggere un istogramma.
TECNOLOGIA	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: - seguire semplici istruzioni d'uso e utilizzare in modo basilare le nuove tecnologie; - eseguire percorsi di coding e utilizzare robot.	•Il coding. •La robotica educativa.
AREA ANTROPOLOGICA	
RELIGIONE	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: • Partecipare attivamente. • Comprendere ed esprimere pensieri e	• La comunità cristiana.

opinioni. • Tradurre nuove idee in azioni per raggiungere obiettivi.-	• Una casa per i cristiani, la chiesa. • Tante case per pregare: luoghi di culto delle altre religioni intorno a noi e nel mondo. • La pace un compito di ciascuno insieme agli altri.
STORIA	
Abilità	**Conoscenze**
Uso delle fonti. L'alunno sa: • Ricavare da fonti iconiche informazioni sul proprio passato personale. **Organizzazione delle informazioni.** L'alunno sa: • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati utilizzando i connettivi temporali. • Orientarsi correttamente nelle temporalità della vita quotidiana. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali. **Strumenti concettuali.** L'alunno sa: • Conoscere la sequenza dei mesi e delle stagioni. • Usare gli indicatori temporali (successione, contemporaneità, periodo, durata e ciclo per prevedere l'ordine di fatti accaduti. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. **Produzione scritta e orale.**	**Uso delle fonti.** • Ordinamento in successione cronologica di eventi del proprio vissuto personale. • L'importanza dell'uso delle fonti: materiali, visive, scritte e orali per la ricostruzione della propria storia. **Organizzazione delle informazioni.** • Individuazione delle caratteristiche dei mesi dell'anno, delle stagioni e della loro successione temporale. **Strumenti concettuali.** • Costruzione della ruota dei mesi e delle stagioni. • Conversazione sui mesi dell'anno e sulle stagioni. **Produzione scritta e orale.**

L'alunno sa: • Raccontare e rappresentare graficamente momenti della storia personale usando correttamente gli indicatori temporali. • Rappresentare conoscenze apprese attraverso disegni e brevi didascalie.	• Rappresentazione grafica e verbale di avvenimenti vissuti.
GEOGRAFIA	
Abilità	**Conoscenze**
Paesaggio L'alunno sa: • Distinguere con chiarezza gli elementi costitutivi di uno spazio vissuto. • Conoscere gli spazi dell'edificio scolastico e le loro funzioni. • • Conoscere gli ambienti di una casa e le loro funzioni. • Scoprire gli elementi caratterizzanti del proprio territorio. • Identificare gli spazi esterni, i percorsi da casa a scuola, gli spazi per vivere, per studiare, per giocare, mettere in relazione spazi e funzioni. • Riconoscere paesaggi noti. **Regione e sistema territoriale** • Riconoscere nel proprio ambiente di vita spazi diversi e rappresentarli. • Individuare le principali funzioni degli spazi vissuti.	**Paesaggio** • Esplorazione degli ambienti • scolastici e domestici. • La casa: analisi e • rappresentazione delle diverse • tipologie. • Gli ambienti e gli arredi della • casa. • Rappresentazione con piantine • dell'aula, della casa, della cucina, • della cameretta. **Regione e sistema territoriale** • Riconoscimento di vari spazi vissuti e rappresentazione grafica.
UTENTI DESTINATARI	**CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA DI FOSSALTO**
FASI DI APPLICAZIONE	**Prima fase**: ricognizione dei bisogni **Seconda fase**: proposte operative e presentazione alla classe del lavoro da svolgere **Terza fase**: analisi del prodotto, riflessione del lavoro svolto, valutazione del percorso, autovalutazione da parte degli alunni.
TEMPI	**APRILE-MAGGIO-GIUGNO**
METODOLOGIE	La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze dei bambini, i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate (strategie: brainstorming e problem solving), allo scopo di farli riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento. Attraverso il circle time si

	offrirà ai bambini la possibilità di comunicare con tutti i membri del gruppo, guardando in viso ogni interlocutore al fine di favorire una conoscenza reciproca più approfondita e rapporti interpersonali gratificanti. Il compito di realtà verrà realizzato utilizzando il cooperative learnig e utilizzeranno l'interdipendenza positiva per favorire l'apprendimento e la relazione tra loro.
RISORSE UMANE	I docenti di classe: Brunetti Antonietta, Di Salvo Iolanda, Muzzioli Mariagabriella, Pette Patrizia, Romano Annarita, Tellaroli Chiara.
STRUMENTI	Materiale di facile consumo, materiali riciclati, libri di testo, PC, fotocopiatrice, LIM, Classroom.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE	- Valutazione abilità e conoscenze: in itinere e finale (prove strutturate e colloqui). - Valutazione competenze: griglie di osservazione e rubriche valutative. - Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, estetica, efficacia comunicativa.

FIRME DOCENTI

ROMANO ANNARI

TELLAROLI

BRUNETTI

DI SALVO

MUZZIOLI

PETTE PATRIZ