Istituto Comprensivo "G.Barone" di Baranello Anno scolastico 2021-2022 UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 4 CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA DI BUSSO	
Denominazione	**Traguardo in vista!!!**
Prodotti	Cartelloni, manufatti, realizzazione di foto e un video da inserire sul sito della scuola.
Competenze chiave (Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)	**Evidenze osservabili / traguardi**
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Partecipa a scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti. Ascolta in modo attivo e comprende semplici testi di tipo diverso anche in vista di scopi funzionali. Racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica, esprimendo anche i propri sentimenti rispetto al vissuto. Arricchisce il lessico già in suo possesso con nuove parole ed espressioni
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	È in grado di mettere in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti. Organizza il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Ascolta e comprende istruzioni, indicazioni domande, semplici frasi e brevi testi con l'ausilio di immagini riferibili a situazioni concrete.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	**MATEMATICA – SCIENZE - TECNOLOGIA** Usa i numeri per contare ed eseguire operazioni anche in situazioni problematiche. Classifica e denomina le figure in base a caratteristiche geometriche Effettua semplici misurazioni. Osserva se stesso e gli altri riconoscendo i sensi e le sensazioni come strumenti per relazionarsi col mondo Individua tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni funzionali a uno scopo Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali Racconta in modo chiaro ciò che ha visto o imparato Distingue, descrive con le parole e rappresenta con disegni e schemi elementi del mondo artificiale. Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi Realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo, cooperando con i compagni.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	EDUCAZIONE FISICA - MUSICA Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali e strumentali imparando a organizzare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Lavora nel gruppo condividendo e rispettando le regole.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	STORIA - GEOGRAFIA Usa la linea del tempo per collocare fatti ed eventi significativi individuando successioni, contemporaneità, durata, periodo; Individua ed usa strumenti idonei a misurare diverse durate temporali (calendario, orologio) Stima durate e misura il tempo con vari strumenti Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici Utilizza l'orientamento nel descrivere percorsi Realizza e utilizza semplici piante per effettuare percorsi Legge semplici rappresentazioni iconiche utilizzando legende Sa che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici Rappresenta oggetti da punti di vista diversi
AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA	
ITALIANO	
Abilità	**Conoscenze**

ASCOLTO E PARLATO: -Rispettare le regole durante la videoconferenza -Comprendere messaggi quotidiani dell'insegnante nelle diverse situazioni comunicative e rispondere in modo adeguato. LETTURA -Leggere e memorizzare semplici poesie. - Cogliere il senso globale di semplici e brevi testi letterari, sia poetici, sia narrativi. -Cogliere l'argomento, le informazioni principali e le loro relazioni in un testo narrativo, descrittivo, informativo. SCRITTURA -Scrivere semplici descrizioni di persone e animali e cose. - Inventare semplici storie o fiabe. -Scrivere brevi testi regolativi. ACQUISIZIONE ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze e attività di interazione orale e di lettura. ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA -Conoscere e utilizzare i verbi Essere e Avere -Discriminare gli omofoni ho\o, ha\a, hanno\anno, ho\oh, hai\ahi, ha\ah.	- Scambio comunicativo ordinato -Strategie di ascolto -Domande e risposte efficaci rispetto alle diverse situazioni comunicative. -Consegne, istruzioni, richieste. LETTURA -La struttura del testo poetico (rima baciata e rima alternata. - La tipologia dei dati nei testi descrittivi di una cosa, una persona, un animale, un ambiente. SCRITTURA -Il testo descrittivo - Descrizioni semplici e sintesi, prima verbalizzate, illustrate e poi prodotte per iscritto. -Produzioni guidate di testi fantastici. Stesura di brevi testi regolativi. ACQUISIZIONE ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO -Classificazione di parole in base al significato. -Esperienze scolastiche con la didattica a distanza.

-Conoscere e utilizzare articoli determinativi e Indeterminativi. -Conoscere nomi comuni e propri di persona, animale, cosa. -Il genere maschile e femminile. Usare correttamente i segni di punteggiatura. -Collocare azioni nel tempo presente, passato e futuro. -Usare le persone del verbo e coniugare i tempi semplici del modo indicativo. -Intuire il concetto di frase semplice e complessa e identificare soggetto e predicato.	ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA -L'uso dell'h nelle forme del verbo. -L'uso della è nelle forme del verbo. -Parti variabili del discorso: -articoli determinativi\indeterminativi -nomi (persona\animale\cosa, comuni\propri, singolari\plurali, maschili\femminili. -Aggettivi qualificativi (qualità). - Uso corretto dei segni di punteggiatura in frasi e semplici testi. -Riconoscimento del verbo e della sua funzione. -Distinzione del tempo di un'azione. -Riconoscimento di una frase e di quella minima.
INGLESE	
Abilità	**Conoscenze**
- Saper nominare le varie parti del corpo . - Saper descrivere oggetti e parti del corpo utilizzando aggettivi adatti. - Scrivere in maniera corretta i vari termini conosciuti. - Saper cogliere e riconoscere i vocaboli e le strutture linguistiche.	- Nose, leg….. - Carot, onion,apples…. - What's your favourite food? - My favovourite food is…. - Autumn, Spring… - What time is it? It's three o'clock

- Saper descrivere caratteristiche di un cibo utilizzando differenti aggettivi qualificativi. - Saper esprimere una preferenza personale rispetto a un cibo. - Saper riconoscere e denominare le stagioni. - Saper nominare il tempo e l'orario	
MUSICA	
Abilità	**Conoscenze**
Sviluppare la capacità di ascolto. Distinguere suoni, rumori e ritmi naturali e artificiali Identificare la fonte di suoni e rumori Riconoscere ritmi nella natura, negli oggetti, nelle parole Muoversi seguendo un ritmo prestabilito Ascoltare e interpretare la musica con il disegno, il movimento e la danza Eseguire semplici canti e brani musicali con la voce e i gesti	-Ascolto di brani musicali -Memorizzazione di canti e filastrocche -Riproduzione di canti -Interpretazione mimico-gestuale, pittorica e linguistica di brani musicali - Riconoscimento di strumenti musicali anche in base alle loro caratteristiche timbriche.
ARTE E IMMAGINE	
Abilità	**Conoscenze**
Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche diverse Guarda immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni di personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori	Attività di coloritura Attività di ritaglio e manipolative.

Riconosce nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.	Disegno bene il corpo, gli animali, figure date da ricopiare. Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche diverse.
EDUCAZIONE CIVICA	
NUCLEO TEMATICO **Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;** **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**	Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali (saper chiedere scusa, rispettare le regole della sicurezza in classe, riconoscere la ricchezza della diversità, saper sviluppare l'empatia). Riconoscere nella scuola diversi ruoli e funzioni, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, gli operatori scolastici e i compagni. Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza. Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri(riconoscere la vittima del bullo ed aiutarla a difendersi) Dimostrare di aver cura delle proprie ed in particolare del corredo scolastico. **La raccolta differenziata** **La giornata mondiale della Terra** **La festa della Liberazione del 25 aprile.**

Conoscenza della segnaletica stradale, conoscere,interiorizzare e rispettare le regole della strada, imparare a riconoscere i pericoli.	Conoscenza della segnaletica: segnali orizzontali, verticali e luminosi. Imparare le regole della strada: quando attraversare e dove attraversare (strisce pedonali, sporgere il braccio in base alla direzione da prendere quando si va in bicicletta…..)
EDUCAZIONE FISICA	
Abilità	**Conoscenze**
- Comprendere e rispettare le regole. - Individuare gli spazi e le regole del gioco. - Partecipare a giochi con semplici regole. - Sviluppare la capacità di raccordarsi col gruppo/squadra. - Coordinare i propri movimenti in esercizi ritmici. - Integrare più schemi motori: camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare	- Giochi a coppie o a squadre rispettando le regole. - Uso corretto e adeguato degli attrezzi. - Giochi mimico-gestuali su situazioni affettive, emotive, ambientali, guidate e libere, con l'ausilio della musica. - Giochi di memoria e di attenzione. - Percorsi misti.
AREA SCIENTIFICA	
SCIENZE	
Abilità	**Conoscenze**
- Capire l'importanza dell'acqua e conoscere gli stati e il ciclo.	L'acqua: gli stati, il ciclo.
MATEMATICA	
Abilità	**Conoscenze**
- Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 e utilizzarle per l'esecuzione di calcoli. - Eseguire in forma scritta moltiplicazioni con fattori di una cifra nell'ambito dei numeri naturali fino a 100.	Le tabelline e la tavola pitagorica Moltiplicazioni in colonna ad una cifra

- Eseguire in forma scritta divisioni con il divisore di una cifra nell'ambito dei numeri naturali fino a 100. - Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche piane e solide. - Misurare diverse grandezze con unità di misura e strumenti convenzionali e non convenzionali. - Conoscere il valore di alcune monete e banconote. - Analizzare, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi di vari tipi. - Esporre le proprie ipotesi di soluzione o il procedimento di risoluzione seguito e confrontarlo con quello degli altri. - Comprendere la possibilità di utilizzare strategie e procedure diverse per risolvere un problema.	Le tabelline La divisione con e senza resto Pari e dispari Il doppio e la metà Il triplo e un terzo Risoluzione di situazioni problematiche Le figure piane e le figure solide La simmetria La lunghezza il peso e la capacità Il tempo L'euro Insiemi e classificazioni Le relazioni Rappresentazione di un'indagine
TECNOLOGIA	
Abilità	**Conoscenze**
● Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda i diversi materiali ● Saper utilizzare in maniera adeguata i diversi mezzi di comunicazione ● Saper costruire piccoli manufatti con materiali di semplice consumo	- Differenza tre materiali naturali e artificiali - Utilizzo del computer e soprattutto di classroom per la restituzione di attività aggiuntive assegnate - Lapbook su vari argomenti trattati. - Realizzazione manufatti per la festa della mamma.
AREA ANTROPOLOGICA	
RELIGIONE	
Abilità	**Conoscenze**
Dio e l'uomo - Conoscere Gesù di Nazareth. - Riconoscere la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del Padre Nostro. - Comprendere come la preghiera sia un linguaggio comune a tutte le religioni.	- Gesù insegna a pregare. - I gesti della preghiera. - Diversi modi di pregare. - I luoghi della preghiera. - La preghiera cristiana: il Padre Nostro. - Il valore dell'amicizia nella condivisione al di là di ogni diversità.

Il linguaggio religioso - Riconoscere i segni cristiani della festa nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. - Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.). **Dio e l'uomo** - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. **I valori etici e religiosi** - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	- La storia di Pezzettino. - La comunità cristiana. - Un fuoco che rinnova. - E ancora oggi. - Una Chiesa in cammino. - Gli elementi di una Chiesa.
STORIA	
Abilità	**Conoscenze**
- Osservare e confrontare gli oggetti di oggi con quelli del passato -Osservare e confrontare le persone di oggi con quelle del passato -Osservare e confrontare trasformazioni di ambienti connesse al trascorrere del tempo -Identificare somiglianze e differenze fra ieri e oggi -Raccogliere dati per confrontare abitudini di ieri e di oggi. -Riconoscere un reperto come fonte -Distinguere i diversi tipi di fonte. -Riconoscere una testimonianza -Riconoscere documenti personali -Ricostruire la propria storia attraverso fonti diverse -Riconoscere i cambiamenti fisici operati dal tempo su se stessi - Rilevare relazioni di causa - effetto in avvenimenti quotidiani -Formulare ipotesi per scoprire le possibili cause di un evento noto. -Individuare le relazioni di causa ed effetto in semplici racconti. -Usare i connettivi adatti a esprimere la relazione causale.	Lettura di brevi brani e riconoscimento di reperti e tracce Lettura di documenti scritti: certificato di nascita, scontrino fiscale, documento di valutazione Ricerca di fonti iconografiche e costruzione di un cartellone murale Raccolta di fonti materiali che possono testimoniare il loro essere neonati o bambini La mia storia Prime conquiste La scuola dell'infanzia La scuola primaria Ora sono così Conversazioni Classificazione di fonti Lettura di fonti

	Lettura di storie Presentazione di situazioni problematiche Accoppiamento di vignette Riordino di vignette
GEOGRAFIA	
Abilità	**Conoscenze**
- Conoscere e individuare gli elementi di un paesaggio -Distinguere in un paesaggio gli elementi naturali da quelli artificiali -Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia adeguata -Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio -Riconoscere gli elementi antropici nel paesaggio spiegarne la funzione -Conoscere i paesaggi e i relativi animali -Conoscere e assumere comportamenti corretti nello spazio vissuto. -Assumere comportamenti corretti nei confronti del proprio ambiente e delle persone che vivono in esso -Mettere in relazione attività lavorative e ambienti in cui si svolgono Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio -Comprendere che i paesaggi geografici si modificano nel tempo. -Conoscere e assumere comportamenti corretti nello spazio vissuto. -Assumere comportamenti corretti nei confronti del proprio ambiente e delle persone che vivono in esso.	Letture di immagini Osservazione del paesaggio Conversazioni Raccolta di fotografie e cartoline Disegno di paesaggi Elenco di elementi naturali e artificiali Classificazione di immagini Cartellone murale Presentazioni video Schede e disegni

UTENTI DESTINATARI	**CLASSE 2^ SCUOLA PRIMARIA DI BUSSO**
FASI DI APPLICAZIONE	**Prima fase**: ricognizione dei bisogni **Seconda fase**: proposte operative e presentazione alla classe del lavoro da svolgere **Terza fase**: analisi del prodotto, riflessione del lavoro svolto, valutazione del percorso, autovalutazione da parte degli alunni.
TEMPI	**APRILE - MAGGIO**
METODOLOGIE	La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze dei bambini, i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate (strategie: brain storming e problem solving), allo scopo di farli riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento. Attraverso il circle time si offrirà ai bambini la possibilità di comunicare con tutti i membri del gruppo, guardando in viso ogni interlocutore al fine di favorire una conoscenza reciproca più approfondita e rapporti interpersonali gratificanti. Il compito di realtà verrà realizzato utilizzando il cooperative learning: gli alunni verranno divisi in gruppi eterogenei e utilizzeranno l'interdipendenza positiva per favorire l'apprendimento e la relazione tra loro.
RISORSE UMANE	I docenti di classe: **Barbato Cristina, Di Bartolomeo Liana, Gammiero Maddalena, Mastrangelo Giovanna, Vassalotti Maria**
STRUMENTI	Materiale di facile consumo, LIM, libri di testo, PC, fotocopiatrice.
VALUTAZIONE	Valutazione abilità e conoscenze: in itinere e finale (prove strutturate e colloqui). Valutazione competenze: griglie di osservazione e rubriche valutative.

	Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, estetica, efficacia comunicativa.

FIRME DOCENTI
Barbato Cristina
Di Bartolomeo Liana
Gammiero Maddalena
Mastrangelo Giovanna

VASSALLO OTTO

BARBATO

DI BARTOLO

GAMMIERO

MASTRANGELO