

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2021/2022			
Dati identificativi	SCUOLA SEC. 1° GRADO		PLESSO TORELLA DEL S.
	CLASSE 3 ^ A		
	ALUNNI		
	TITOLO	LE FUNZIONI MATEMATICHE E IL PIANO CARTESIANO - LA PROBABILITA' - IL CONO E ALTRI SOLIDI DI ROTAZIONE - L'ELETTRICITA' E IL MAGNETISMO.	
	DISCIPLINE COINVOLTE	MATEMATICA E SCIENZE	
	DOCENTI COINVOLTI		
	PERIODO	aprile/maggio	

ASSI CULTURALI	
<input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input checked="" type="checkbox"/> Asse matematico
<input checked="" type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Comunicare</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i>

Articolazione Dell' apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	Padroneggia le tecniche e le procedure del calcolo algebrico e le applica per risolvere problemi di varia natura. Analizza e interpreta dati in situazioni certe e aleatorie, utilizzando elementi di statistica e probabilità. Acquisisce il concetto di tridimensionalità ed esprime valutazioni in forma diretta e indiretta. Utilizza il calcolo algebrico e le proprietà delle figure geometriche solide per risolvere problemi in contesti reali. Padroneggia le tecniche di sperimentazione, raccolta, analisi e interpretazione dei dati, in situazioni di osservazione e monitoraggio. Utilizza schemi, modelli e formulazioni logico - matematiche di fatti e fenomeni.
	CONTENUTI	Le funzioni matematiche e il piano cartesiano. La probabilità. Calcolo della superficie e del volume del cono e di altri solidi di rotazione. I fenomeni elettrici. La corrente elettrica e il magnetismo.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i>	
	Operare nel piano cartesiano. Interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale. Calcolare la probabilità matematica di eventi semplici compatibili e incompatibili. Rappresentare graficamente figure solide nel piano. Calcolare l'area della superficie laterale, totale e il volume del cono e di altri solidi di rotazione. Conoscere e descrivere i fenomeni elettrici e magnetici, i circuiti elettrici e le leggi di Hom.	

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	▪ Metodo induttivo	□ Visite guidate
		▪ Metodo deduttivo	□ Uso di audiovisivi
		▪ Lezione frontale	□ LARSA
		▪ Lezione interattiva	▪ Uso di attrezzature multimediali
		▪ Problematizzazione della situazione comunicativa	□ Lavori in classe di gruppo e individuali
		□ Brainstorming	□ Attività manipolative/laboratoriali
		▪ Problem solving	□ Cooperative learning
		▪ Esercitazioni collettive	□ Drammatizzazioni
		▪ Metodo scientifico	□ Metodo non direttivo
		□ Mastery Learning	▪ DDI
		□ Story telling	□ Peer education
		□ Flipped Classroom	□ Metodo direttivo
		□ Team teaching	□
	STRUMENTI	▪ Libri di testo	□ Testi multimediali
		▪ Testi di consultazione	▪ Personal computer
		▪ Strumenti tecnici	□ Lavagna luminosa
		□ Audiovisivi	□ Attrezzature laboratoriali
		□ Biblioteca scolastica	▪ LIM

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<input type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i>
		<input type="checkbox"/>
CONSOLIDAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>	
	<input type="checkbox"/>	
	POTENZIAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i>		
<input type="checkbox"/>		

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove comuni parallele</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i>

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Luogo, li

firma del Docente

UDA_Disciplina_IC "G. Barone" a.s. 2021-2022