

| ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2021/2022 |                      |  |        |         |
|--|----------------------|--|--------|---------|
| Dati identificativi  | SCUOLA               | I.C. BARANELLO   | PLESSO | TORELLA |
|  | CLASSE               | 3 ^ A  |        |         |
|  | ALUNNI               | 15   |        |         |
|  | TITOLO               | DAL GIOCO SPORT ALLA DISCIPLINA SPORTIVA CON IL TENNIS E IL BADMINTON; PROGETTO ATTIVA JUNIOR. |        |         |
|  | DISCIPLINE COINVOLTE | ED. FISICA   |        |         |
|  | DOCENTI COINVOLTI    | GIOVANNICOLA VIRGILIO  |        |         |
|  | PERIODO              | APRILE-MAGGIO-GIUGNO   |        |         |

| ASSI CULTURALI   |                        |
|--|------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi | Asse matematico        |
| Asse scientifico – tecnologico                         | Asse storico – sociale |

| COMPETENZE TRASVERSALI  |  |  |
|-------------------------|--|--|
| COSTRUZIONE DEL SÈ      | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i>                  | <input type="checkbox"/> <i>Progettare</i>                           |
| RELAZIONI CON GLI ALTRI | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Comunicare</i>                            | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i> |
| RAPPORTI CON LA REALTÀ  | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i>                    | <input type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> |
|                         | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> | <input type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i>                  |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| Articolazione<br>Dell'apprendimento | <b>TRAGUARDI DI<br/>COMPETENZE</b>  | L'alunno conosce e padroneggia gli elementi tecnici e regolamentari della discipline trattate durante l'anno ed utilizza, all'interno della competizione, le abilità acquisite in forma corretta. Gestisce in forma ergonomica le capacità motorie tipiche di ciascuna specialità, applica i regolamenti tecnici e mette in atto comportamenti collaborativi con il gruppo-classe nella scelta di tattiche e strategie; L'alunno conosce e padroneggia gli elementi tecnici e regolamentari del tennis e del badminton ne riconosce le capacità motorie (coordinative e condizionali) indispensabili per praticarle ed i meccanismi energetici interessati; l'alunno apprende i fondamentali della nuova disciplina sportiva trattata da tecnici esterni nell'ambito del progetto ATTIVA JUNIOR; |
|                                     | <b>CONTENUTI</b>  | Proposte didattiche generali riguardanti i fondamentali delle discipline con racchette; gare e tornei individuali e/o a squadre di badminton, tennis e altre discipline trattate nel corso dell'anno; Esercitazioni riguardanti l'atletica leggera nell'ambito del progetto ATTIVA JUNIOR;   |
|                                     | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i></b>   |  |
|                                     | Migliorare le abilità coordinative e condizionali attraverso la vera competizione; gestire in maniera corretta le emozioni: praticare attivamente i valori sportivi (fair play) nelle relazioni con il gruppo-classe all'interno di gare e tornei con discipline trattate;<br>Esprimersi attraverso il linguaggio corporeo con autocontrollo, assumendo sempre comportamenti di sicurezza utili al proprio benessere e a quello altrui; |  |

|                      |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|
| Mediazione didattica | <b>METODI E SOLUZIONI<br/>ORGANIZZATIVE</b>    | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodo induttivo</i>                                 | <input type="checkbox"/> <i>Visite guidate</i>                           |
|                      |  | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodo deduttivo</i>                                 | <input type="checkbox"/> <i>Uso di audiovisivi</i>                       |
|                      |  | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Lezione frontale</i>                                 | <input type="checkbox"/> <i>LARSA</i>                                    |
|                      |  | <input type="checkbox"/> <i>Lezione interattiva</i>   | <input type="checkbox"/> <i>Uso di attrezzature multimediali</i>         |
|                      |  | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problematizzazione della situazione comunicativa</i> | <input type="checkbox"/> <i>Lavori in classe di gruppo e individuali</i> |
|                      |  | <input type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i>   | <input type="checkbox"/> <i>Attività manipolative/laboratoriali</i>      |
|                      |  | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>                                  | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i>          |
|                      |  | <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni collettive</i>                                    | <input type="checkbox"/> <i>Drammatizzazioni</i>                         |
|                      |  | <input type="checkbox"/> <i>Metodo scientifico</i>  | <input type="checkbox"/> <i>Metodo non direttivo</i>                     |
|                      |  | <input type="checkbox"/> <i>Mastery Learning</i>  | <input type="checkbox"/> <i>DDI</i>                                      |
|                      |  | <input type="checkbox"/> <i>Story telling</i>   | <input type="checkbox"/> <i>Peer education</i>                           |
|                      |  | <input type="checkbox"/> <i>Flipped Classroom</i>   | <input type="checkbox"/> <i>Metodo direttivo</i>                         |
|                      | <input type="checkbox"/> <i>Team teaching</i>  |   |  |
| <b>STRUMENTI</b>     | <input type="checkbox"/> <i>Libri di testo</i> | <input type="checkbox"/> <i>Testi multimediali</i>  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <input type="checkbox"/> <i>Testi di consultazione</i>       | <input type="checkbox"/> <i>Personal computer</i>          |
|  |  | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Strumenti tecnici</i> | <input type="checkbox"/> <i>Lavagna luminosa</i>           |
|  |  | <input type="checkbox"/> <i>Audiovisivi</i>                  | <input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i> |
|  |  | <input type="checkbox"/> <i>Biblioteca scolastica</i>        |  |

UDA Disciplina IC "G. Barone" - a.s. 2021-2022

|  |  |   |
|--|--|---|
| Procedimenti e/o attività laboratoriali  | <b>RECUPERO</b>  | <input type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i>  |
|  |  | <input type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i>  |
|  |  | <input type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>   |
|  |  | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i> |
|  |  | <input type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i>   |
|  |  | <input type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>                                     |
|  |  | <input type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i>   |
|  |  | <input type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i>  |
|  |  | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>                                     |
|  |  | <input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>  |
|  |  | <input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i>  |
|  |  | <input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>   |
|  |  | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>              |
|  |  | <input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i>   |
|  |  | <b>CONSOLIDAMENTO</b>   |
| <input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i>   |  |   |
| <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i> |  |   |
| <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i>                                 |  |   |
| <input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i>  |  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i> |  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>              |  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>      |  |   |
| <b>POTENZIAMENTO</b>   | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i> |   |
|  | <input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>      |   |
|  | <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>                |   |
|  | <input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i>  |   |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>            |   |
|  | <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>                      |   |
|  | <input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i>   |   |

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
| Controllo | <b>MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b> | <input type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>  | <input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>                 |
|           |  | <input type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>   | <input type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>             |
|           |  | <input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>   | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i> |
|           |  | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>                  | <input type="checkbox"/> <i>Prove comuni parallele</i>    |
|           |  | <input type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i> | <input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>            |
|           |  |   |   |

|             |                               |   |  |
|-------------|-------------------------------|---|--|
| Valutazione | <b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> | <input type="checkbox"/> Valutazione sommativa  | <input type="checkbox"/> Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future   |
|             |                               | <input type="checkbox"/> Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento | <input type="checkbox"/> Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere |
|             |                               | <input type="checkbox"/> Autovalutazione da parte dell'alunno   |  |
|             |                               | <input type="checkbox"/> Valutazione del grado di acquisizione della competenza                                   | ✓ Valutazione degli esiti delle prove di verifica  |
|             |                               | ✓ Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza  | ✓ Valutazione del processo di apprendimento  |

| EVENTUALI OSSERVAZIONI |
|------------------------|
|                        |
|                        |
|                        |
|                        |
|                        |
|                        |
|                        |
|                        |

Baranello, li 27 aprile 2022



VIRGIL  
IO