ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2021/2022				
Dati identificativi	SCUOLA SEC. 1° GRADO		PLESSO	TORELLA DEL S.
	CLASSE 2^ A			
	ALUNNI			
	TITOLO	LE APPLICAZIONI DELLA PROPORZIONALITA' - APPLICAZIONI DEL TEOREMA DI PITAGORA - LA SIMILITUDINE - IL MOTO- LE FORZE.		
	DISCIPLINE COINVOLTE			
		MATEMATICA E SCIENZE		
	DOCENTI COINVOLTI			
	PERIODO			
		aprile/maggio		

ASSI CULTURALI	
□ Asse dei linguaggi	▪ Asse matematico
▪ Asse scientifico – tecnologico	□ Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	▪ *Imparare ad imparare*	▪ *Progettare*
RELAZIONI CON GLI ALTRI	▪ *Comunicare*	▪ *Collaborare e partecipare*
RAPPORTI CON LA REALTÀ	▪ *Risolvere problemi*	▪ *Individuare collegamenti e relazioni*
	▪ *Agire in modo autonomo e responsabile*	▪ *Competenze digitali*

UDA_Disciplina_IC "G. Barone" – a.s. 2021-2022

Articolazione Dell' apprendimento	**TRAGUARDI DI COMPETENZE**	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo con i numeri naturali e razionali per risolvere problemi in contesti diversi. Utilizza il calcolo aritmetico e le proprietà delle figure geometriche piane per risolvere problemi in contesti diversi. Riconosce figure piane simili e applica i teoremi della similitudine per leggere ed interpretare la realtà. Riconosce i principi fisici e chimici fondamentali e li applica in situazioni problematiche.
	CONTENUTI	Le percentuali. Il teorema di Pitagora e le sue applicazioni. Concetto di similitudine. I criteri di similitudine dei triangoli. I teoremi dei perimetri e delle aree di due poligoni simili. Il moto. Le leggi del moto. Le forze e l'equilibrio.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *DISCIPLINARI*	
	Operare con grandezze direttamente e inversamente proporzionali. Risolvere problemi del tre semplice. Risolvere problemi con le percentuali. Comprendere il ruolo della definizione. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. Trasformare una figura mediante similitudine. Calcolare gli elementi di due poligoni simili. Distinguere lo stato di quiete da quello di moto di un corpo. Individuare e rappresentare i vari elementi che definiscono il moto. Raccogliere dati in tabelle e costruire grafici per rappresentare diagrammi spazio/tempo. Riconoscere le caratteristiche di una forza. Comprendere dagli effetti prodotti che esistono vari tipi di forze.	

Mediazione didattica	**METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE**	▪ *Metodo induttivo*	□ *Visite guidate*
		▪ *Metodo deduttivo*	□ *Uso di audiovisivi*
		▪ *Lezione frontale*	□ *LARSA*
		▪ *Lezione interattiva*	▪ *Uso di attrezzature multimediali*
		▪ *Problematizzazione della situazione comunicativa*	□ *Lavori in classe di gruppo e individuali*
		□ *Brainstorming*	□ *Attività manipolative/laboratoriali*

UDA_Disciplina_IC "G. Baroni" a.s. 2021-2022

		▪ *Problem solving*	□ *Cooperative learning*
		▪ *Esercitazioni collettive*	□ *Drammatizzazioni*
		▪ *Metodo scientifico*	□ *Metodo non direttivo*
		□ *Mastery Learning*	▪ *DDI*
		□ *Story telling*	□ *Peer education*
		□ *Flipped Classroom*	□ *Metodo direttivo*
		□ *Team teaching*	□
	STRUMENTI	▪ *Libri di testo*	□ *Testi multimediali*
		▪ *Testi di consultazione*	▪ *Personal computer*
		▪ *Strumenti tecnici*	□*Lavagna luminosa*
		□ *Audiovisivi*	□ *Attrezzature laboratoriali*
		□ *Biblioteca scolastica*	▪ LIM

UDA_Disciplina_IC "G. Barone"_a.s. 2021-2022

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	□ *Didattica personalizzata*
		■ *Studio assistito in classe*
		□ *Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari*
		■ *Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro*
		□ *Metodologie e strategie differenziate*
		■ *Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale*
		□ *Schede strutturate di ripasso*
		□ *Uso di mappe concettuali operative*
		■ *Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti*
		■ *Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche*
		□ *Coinvolgimento in attività operative*
		■ *Inserimento in gruppi di lavoro per livello*
		■ *Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità*
		■ *Corso di recupero*
		□
	CONSOLIDAMENTO	■ *Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro*
		□ *Schede operative*
		■ *Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità*
		□ *Costruzione di mappe concettuali*
		■ *Lavori di ricerca guidata*
		■ *Attività didattiche a crescente livello di difficoltà*
		■ *Inserimento in gruppi motivati di lavoro*
		□ *Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche*
		□
	POTENZIAMENTO	■ *Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse*
		■ *Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi*
		□ *Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti*
		■ *Lavori di ricerca*
		■ *Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento*
		□ *Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi*
		□ *Lettura di testi extrascolastici*
		□

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	■ *Interrogazioni*	■ *Relazioni*
		■ *Conversazioni*	■ *Prove scritte*
		■ *Dibattiti*	□ *Prove pratiche*
		■ *Esercitazioni individuali*	■ *Prove comuni parallele*
		■ *Verifiche di compito in situazione reale e verosimile*	□ *Test oggettivi*

UDA_Disciplina_IC Barone _ a.s. 2021-2022

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	☐ *Valutazione sommativa*	☐ *Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future*
		☐ *Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento*	☐ *Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere*
		☐ *Autovalutazione da parte dell'alunno*	
		☐ *Valutazione del grado di acquisizione della competenza*	☐ *Valutazione degli esiti delle prove di verifica*
		☐ *Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza*	☐ *Valutazione del processo di apprendimento*

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Luogo, lì

firma del Docente

UDA_Disciplina_IC "G. Barone" – a.s. 2021-2022