

<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2021/2022</b>			
<b>Dati identificativi</b>	SCUOLA	Secondaria I grado	PLESSO Castropignano
	CLASSE	2 A	
	ALUNNI	1	
	TITOLO	Vivere nella società	
	DISCIPLINE COINVOLTE		
	DOCENTI COINVOLTI		
	PERIODO	Dal 01.04.2022 al 31.05.2022	

<b>ASSI CULTURALI</b>	
<input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico – sociale

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		
<b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b>	<input type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Progettare</i>
<b>RELAZIONI CON GLI ALTRI</b>	<input type="checkbox"/> <i>Comunicare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i>
<b>RAPPORTI CON LA REALTÀ</b>	<input type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i>	<input type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<input type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i>

-Articolazione Dell' apprendimento	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<p>. L'alunno comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e sa rispettarle;</p> <p>Coglie la differenza tra le regole e le leggi</p> <p>Approfondisce la conoscenza della Costituzione italiana per prendere coscienza dei diritti e doveri del cittadino si riconosce come membro attivo della comunità europea avendo scoperto la struttura, i principi e il funzionamento e gli obiettivi dell'Unione Europea;Sviluppa attraverso la conoscenza e il riconoscimento dei simboli dell'Unione Europea il senso di appartenenza al proprio continente;L'alunno legge, riflette e commenta in modalità condivisa la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia L'alunno è in grado di definire i ruoli, le funzioni e i compiti delle Istituzioni cogliendo la necessità delle Istituzione dell'Unione organizza le informazioni e riflette su se stesso, sul proprio ruolo di appartenenza e si autoregola nei contesti sociali a cui prendere parte. Interpreta le informazioni acquisite, relative alla convivenza civile, cogliendo il valore del riconoscimento dei diritti e doveri Promuove azioni improntate sul rispetto, la collaborazione e la solidarietà cogliendo l'efficacia positiva per sé e i destinatari</p> <p>Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte; apprende i principi su cui si basa la convivenza civile nell'Unione Europea e la relativa organizzazione; Riconosce la dimensione europea della cittadinanza sa interrogarsi sui temi essenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e l'onestà. L'Alunno ricorre nell'esperienza personale, afferente il mondo digitale, al rispetto dell'etica propria della cittadinanza Acquisisce consapevolezza delle caratteristiche del territorio europeo scoprendone le risorse e la preziosità.Condivide principi e regole per la difesa e la tutela dell'ambiente adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela Sviluppa una sensibilità ecologica e percepisce l'ambiente come un diritto e un dovere di ciascuno dell'ambiente L'alunno rispetta le buone pratiche di uno stile di vita sano. Scopre le proposte dell'U.E. sulla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale</p>
		<p>-Incontri sulla legalità organizzati dal Comando Stazione Carabinieri di Castropignano, nell'ambito della stessa iniziativa organizzata dal Comando Generale dell'Arma dei Carabinieri</p> <p><b>- L'ambiente: ecologia e tutela del patrimonio</b></p>
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</b>	
Coincidono con gli obiettivi espressi nelle discipline di Italiano, Storia e Geografia.		

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<input type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> Visite guidate
		<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi
		<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> LARSA
		<input type="checkbox"/> Lezione interattiva	<input type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali
		<input type="checkbox"/> Problematizzazione della situazione comunicativa	<input type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali
		<input type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali
		<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Cooperative learning
		<input type="checkbox"/> Esercitazioni collettive	<input type="checkbox"/> Drammatizzazioni
		<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input type="checkbox"/> Metodo non direttivo
		<input type="checkbox"/> Mastery Learning	<input type="checkbox"/> DDI
		<input type="checkbox"/> Story telling	<input type="checkbox"/> Peer education
		<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Metodo direttivo
		<input type="checkbox"/> Team teaching	<input type="checkbox"/>
	STRUMENTI	<input type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Testi multimediali
		<input type="checkbox"/> Testi di consultazione	<input type="checkbox"/> Personal computer
		<input type="checkbox"/> Strumenti tecnici	<input type="checkbox"/> Lavagna luminosa
		<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali
		<input type="checkbox"/> Biblioteca scolastica	<input type="checkbox"/>

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<input type="checkbox"/> Didattica personalizzata
		<input type="checkbox"/> Studio assistito in classe
		<input type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
		<input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro
		<input type="checkbox"/> Metodologie e strategie differenziate
		<input type="checkbox"/> Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale
		<input type="checkbox"/> Schede strutturate di ripasso
		<input type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali operative
		<input type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
		<input type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche
		<input type="checkbox"/> Coinvolgimento in attività operative
		<input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi di lavoro per livello
		<input type="checkbox"/> Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità
		<input type="checkbox"/> Corso di recupero
	<input type="checkbox"/>	
	CONSOLIDAMENTO	<input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro
		<input type="checkbox"/> Schede operative
		<input type="checkbox"/> Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità
		<input type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali
		<input type="checkbox"/> Lavori di ricerca guidata
<input type="checkbox"/> Attività didattiche a crescente livello di difficoltà		
<input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi motivati di lavoro		
<input type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche		

<b>POTENZIAMENTO</b>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i>
<input type="checkbox"/>	

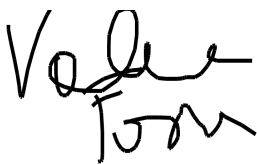
<b>Controllo</b>	<b>MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<input type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove comuni parallele</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>

<b>Valutazione</b>	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i>

<b>EVENTUALI OSSERVAZIONI</b>

firma del Docente  
Valeria Farina

UDA\_Disciplina\_IC "G. Barone" - a.s.  
2021-2022



FARINA  
VALERI