ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BARONE"
Scuola Secondaria di Primo Grado
Percorso Formativo Interdisciplinare/Trasversale

PLESSO:	CLASSE:	ANNO SCOLASTICO:
☐ TORELLA DEL SANNIO	☐ SECONDA SEZIONE: A	2021-2022

AMBITO:	PERIODO:
Educazione civica: cittadinanza attiva e digitale	**FEBBRAIO-MARZO**

TITOLO:
Un click sano e fruibile

☒ ASSE DEI LINGUAGGI	☐ ASSE MATEMATICO
☒ ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	☒ ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
(raccomandazione del Consiglio Europeo 22 maggio 2018)
Sono di seguito segnalate le competenze focus del percorso formativo

☒ **COMPETENZA ALFABETICA**	*Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.* ***Conoscenze, abilità e atteggiamenti** essenziali legati a tale competenza:* *Tale competenza comprende la conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Ciò comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua. Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene. Un atteggiamento positivo nei confronti di tale competenza comporta la disponibilità al dialogo critico e costruttivo, l'apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri. Implica la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile*

UDA_Trasversale_IC "G. Barone"_a.s. 2021-2022

[1]	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	*La capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.* ***Conoscenze, abilità e atteggiamenti** essenziali legati a tale competenza* *La conoscenza necessaria in campo matematico comprende una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Le persone dovrebbero saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario) nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Le persone dovrebbero essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. Un atteggiamento positivo in relazione alla matematica si basa sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità. B. Per quanto concerne scienze, tecnologie e ingegneria, la conoscenza essenziale comprende i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale. Queste competenze dovrebbero consentire alle persone di comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.). Tra le abilità rientra la comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, la capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Le abilità comprendono inoltre la capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Le persone dovrebbero essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. Questa competenza comprende un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale*
[1]	COMPETENZA DIGITALE	*Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.* ***Conoscenze, abilità e atteggiamenti** essenziali legati a tale competenza* *Le persone dovrebbero comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Dovrebbero comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Le persone dovrebbero assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali. 4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/9 Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.*

UDA_Trasversale IC Cuoco a.s. 2021-2022

[1]	**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**	*Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.* *Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza* *Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società è essenziale comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare richiede inoltre la conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Vi rientrano la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Le persone dovrebbero essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Dovrebbero saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Ciò comprende: manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia. Tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. Le persone dovrebbero essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita. Un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti. Comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.*
[1]	**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**	*Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.* *Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza* *La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea. C 189/10 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea 4.6.2018 Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.*

UDA Trasversale n.3 Classe II A Torella del Sannio - a.s. 2021-2022

☐ COMPETENZA IMPRENDITORIALE	*Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.* ***Conoscenze, abilità e atteggiamenti*** *essenziali legati a tale competenza:* *La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le persone dovrebbero conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Dovrebbero comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Dovrebbero inoltre conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Comprendono la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Vi rientra la capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. È essenziale la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate. Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.*
[x] COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	*Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.* ***Conoscenze, abilità e atteggiamenti*** *essenziali legati a tale competenza:* *Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Essa include la comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. Le relative abilità comprendono la capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. Comprendono anche la capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente. 4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/11 È importante avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale. Un atteggiamento positivo comprende anche curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.*

UDA_Trasversale_IC_Baronissi_a.s._2021-2022

DISCIPLINE COINVOLTE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Sono di seguito indicate le discipline coinvolte nel percorso formativo		
Italiano	Comprendere i meccanismi del fenomeno del bullismo e cyberbullismo. Usare l'empatia per orientarsi nelle relazioni sociali e per gestire la comunicazione tra pari e non. Sapersi orientare consapevolmente nel web Sviluppare capacità di comprensione linguistica, di analisi e di espressione Avere consapevolezza delle ricadute concrete di ciò che circola in rete Comunicare attraverso slogan	Video, cortometraggi e materiali sul tema del bullismo e cyberbullismo e in occasione del Safer internet day proposti dai Referenti d'istituto. Letture e testi di Ed Civica dal capitolo 3 "La forza del gruppo contro bullismo e cyberbullismo". Sviluppo del tema del vandalismo attraverso il progetto **La scuola e il Comune di Torella del Sannio contro l'inciviltà e il vandalismo**. Letture e testi di Ed Civica dal capitolo 4: "L'educazione digitale". Scrittura di una lettera ad una autorità Scrittura e realizzazione di slogan Realizzazioni di presentazioni in PPT e di altre risorse digitali
Storia	Comprendere le funzioni del parlamento, del governo e della magistratura. Riconoscere gli interventi relativi alla gestione di un Comune. Sapersi orientare consapevolmente nel web Comprendere i meccanismi che orientano l'opinione pubblica Saper analizzare le notizie e riconoscere le fake news	Storia di Internet, le fasi di internet Conoscere il fenomeno delle fake news e l'impatto sull'opinione pubblica Letture e testi di Ed Civica dal capitolo 5: "Imparare la democrazia". La gestione di un Comune: interventi e provvedimenti
Geografia	● Ricavare da fonti digitali informazioni utili per la presentazione di una tematica e per esprimere il proprio punto di vista; ● Utilizzare strumenti informatici per ottenere dati, fare ricerche e confronti.	● L'evoluzione del Cyberbullismo in Europa; ● Bullismo e Cyberbullismo in Italia: - legge 71/2017; - Peer-teaching: elenco di regole e/o comportamenti utili a garantire la sicurezza in rete.

UDA_Trasversale_IC "C. Barone" a.s. 2021-2022

Lingua inglese	Comprendere un fact file in lingua 'Say no to bullying' riguardante il contrasto al bullismo e cyberbullismo; comprendere messaggi relativi alla sicurezza in rete e alle regole per una corretta navigazione e uso del Web (Safety on the Internet).	Lessico specifico relativo alla sicurezza in rete e i fenomeni del bullismo e cyberbullismo; regole per un corretto comportamento in rete (Netiquette).
Seconda lingua comunitaria	Comprendere messaggi scritti e orali relativi ai temi del bullismo, del cyberbullismo e della navigazione sicura in rete Esprimere in maniera semplice la propria opinione in riferimento ai temi trattati. https://www.pinterest.it/pin/496099715214332118/ https://www.youtube.com/watch?v=x0PjNiSQm3g	Semplice lessico relativo ai temi del bullismo, del cyberbullismo e della navigazione sicura in rete
Tecnologia	a.Utilizzare la rete INTERNET per ricavare informazioni utili al proprio lavoro, riconoscendone e valutandone l'attendibilità. b.Utilizzare la posta elettronica e i diversi strumenti offerti dalla rete per interagire con gli altri, rispettando la netiquette. c.Utilizzare piattaforme e materiali digitali per l'apprendimento.	a.Conoscere la rete INTERNET e le sue potenzialità. b.Conoscere le principali funzioni che consentono l'utilizzo della posta elettronica. c.Conoscere le piattaforme offerte dalla rete e le loro principali funzioni di utilizzo.
Arte e Immagine	Saper condensare in un simbolo un messaggio di promozione dei comportamenti finalizzati a prevenire i fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Saper realizzare un logo secondo le caratteristiche proprie del genere di rappresentazione.	Partecipazione al CONCORSO per alunni interni, per la **creazione di un LOGO d'ISTITUTO contro il BULLISMO E CYBERBULLISMO**
Educazione fisica	Gestire in maniera razionale le emozioni e rispettare le regole del fair-play; saper monitorare i risultati sportivi attraverso facili applicazioni;	Conoscere gli atteggiamenti corretti da mantenere in ambito sportivo;

UDA_Trasversale_IC "G. Barone" a.s. 2021-2022

Educazione musicale	Conoscere con consapevolezza i rischi in rete.	Saper proteggere in modo attivo i dati personali.
Matematica/Scienze	Utilizzare le nuove tecnologie per la comunicazione e l'apprendimento. Essere responsabili e consapevoli dei rischi di un uso non corretto di tali strumenti.	Conoscere le applicazioni tecnologiche utili per la comunicazione e l'apprendimento.
Religione	Conoscere il fenomeno del bullismo in ambito scolastico e sociale. Comprendere e riconoscere le ripercussioni psicologiche del bullismo sul soggetto. Conoscere la diffusione del fenomeno in ambito territoriale e nazionale.	Saper riconoscere i comportamenti a rischio. Acquisire il rispetto delle regole comportamentali per contrastare il fenomeno del bullismo.

CONTENUTI/TEMATICHE	
METODOLOGIE E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	• Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo non direttivo • Attività per gruppi di lavoro • Team-teaching • Mastery learning • Lezione frontale • Lezione interattiva • DDI • Problematizzazione della situazione comunicativa • Brainstorming • Problem Solving • Storytelling • Peer education • Flipped Classroom • Compiti di realtà • Esercitazioni collettive • Visite guidate • Uso di audiovisivi e attrezzature multimediali • LARSA • Lavori in classe di gruppo • Lavori in classe individuali • Attività manipolative/laboratoriali • Drammatizzazioni • Metodo scientifico • Altro (specificare)

UDA_Trasversale_IC "G. Barone" _ a.s. 2021-2022

FASI DI APPLICAZIONE	1. Condivisione materiale del referente del Bullismo e Cyberbullismo 2. Organizzazione e svolgimento delle attività previste per le giornate dell'8 e 9 Febbraio 3. Percorsi informativi e formativi sulla Cittadinanza digitale 4. Attivazione laboratori
TEMPI	Terzo bimestre
RISORSE UMANE INTERNE/ESTERNE	
STRUMENTI/MEZZI	• Libri di testo • Testi di consultazione • Strumenti tecnici • Audiovisivi • Biblioteca scolastica • Testi multimediali • Dispositivi tecnologici • LIM • Attrezzature laboratoriali • Altro (specificare)
MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE *Per i criteri / indicatori e descrittori di valutazione si fa riferimento alle griglie di competenze allegate al PTOF*	

NOTE (personalizzazioni, individualizzazioni, osservazioni, etc.)

Torella del Sannio, 26/02/2022

il Consiglio di Classe

Materia	**Docente**	**Firma**
2^ LINGUA COMUNITARIA	Federica Scarano	_____
ARTE E IMMAGINE	Silvia Perrella	_____
ATT. ALTERNATIVA ALLA REL.	Nome e cognome	_____
EDUCAZIONE FISICA	Giovannicola Virgilio	_____

UDA_Trasversale_IC "G. Barone" _ a.s. 2021-2022

---------- Oggetto: UDA Interdisciplinar... ---------- Firma N.: 487 ----------

GEOGRAFIA	Norman Ranellucci	_____
INGLESE	Elisa Romano	_____
ITALIANO	Angela Cicora	_____
MATEMATICA	Filomena Fraraccio	_____
MUSICA	Giuseppe Natarelli	_____
RELIGIONE CATTOLICA	Elio di Gneo	_____
SCIENZE	Filomena Fraraccio	_____
SOSTEGNO	Francesca Petrella	_____
STORIA	Angela Cicora	_____
TECNOLOGIA	Angelo Longobardi	_____
EDUCAZIONE CIVICA	tutte le discipline	*[tutte le discipline]*

UDA_Trasversale_IC "G. Barone" _ a.s. 2021-2022

ROMANO ELISA	SCARANO	VIRGILIO	
NATARELLI	PERRELLA	PETRELLA	RANELLUCCI
CICORA ANGELA	DI GNEO	FRARACCIO	LONGOBARDI