

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. Barone” di BARANELLO A.S. 2021/2022				
Dati identificativi	SCUOLA	Secondaria di I grado	PLESSO	Castropignano
	CLASSE	Pluriclasse		
	ALUNNI	8		
	TITOLO	“Alla scoperta del territorio su cui viviamo!”		
	DISCIPLINE COINVOLTE	Geografia, Educazione civica		
	DOCENTI COINVOLTI	Norman Ranellucci		
	PERIODO	Febbraio – Marzo		

ASSI CULTURALI	
<input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input checked="" type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<i>X Imparare ad imparare</i>	<i>X Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<i>X Comunicare</i>	<i>X Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<i>X Risolvere problemi</i>	<i>X Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>X Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>X Competenze digitali</i>

Articolazione Dell' apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>GEOGRAFIA CLASSE I ORIENTAMENTO L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche; • Costruisce carte mentali relative al territorio italiano ed europeo; <p>• LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, legge analizza e interpreta i principali caratteri fisici del territorio italiano ed europeo utilizzando strumenti tradizionali e innovativi e ricorrendo al linguaggio specifico. <p>PAESAGGIO L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopre, riconosce e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei negli elementi fisici significativi; • Si accosta alla conoscenza di temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale naturale. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE L'alunno: Osserva, legge analizza il sistema territoriale dell'Italia e dell'Europa anche in relazione alla loro evoluzione e coglie gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>
--------------------------------------	----------------------------	--

		<p>GEOGRAFIA CLASSE II ORIENTAMENTO L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, anche con l'utilizzo di risorse digitali, in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche; • Costruisce carte mentali relative al territorio degli stati europei. <p>• LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, legge analizza e interpreta i principali caratteri fisici degli stati europei utilizzando strumenti tradizionali e innovativi e ricorrendo al linguaggio specifico. <p>PAESAGGIO L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopre, riconosce e confronta alcuni caratteri dei paesaggi degli stati europei negli elementi fisici significativi; • Si accosta alla conoscenza di temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale naturale. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE L'alunno: Osserva, legge analizza il sistema territoriale degli Stati europei anche in relazione alla loro evoluzione e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p> <hr/> <p>GEOGRAFIA CLASSE III ORIENTAMENTO L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base a punti di riferimento fissi e alle coordinate geografiche; • Costruisce carte mentali relative al territorio degli stati del Mondo. <p>• LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. <p>PAESAGGIO L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
--	--	--

		<p>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE I L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce consapevolezza delle regole da rispettare nei gruppi sociali di appartenenza; • identifica le funzioni delle regole; • si riconosce come persona, cogliendo l'Identità di figlio nelle direttive familiari e come discendente cogliendo l'identità di studente nelle direttive scolastiche (statuto scolastico; la Scuola nella Costituzione; il sistema scolastico italiano); • sviluppa attraverso la conoscenza e il riconoscimento dei simboli il senso di appartenenza alla propria nazione; • è in grado di definire i ruoli, le funzioni e i compiti delle Istituzioni cogliendone la necessità; • Utilizza gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in differenti situazioni e divulga quanto appreso in materia di cittadinanza per condividere e confrontarsi sulle proprie considerazioni e aprirsi a quelle altrui; • Organizza le informazioni e riflette su se stesso, sul proprio ruolo di appartenenza e si autoregola nei contesti sociali a cui prende parte; • Coglie nell'interpretazione dell'informazione che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri; • promuove azioni semplici, ma concrete atte a sperimentare l'efficacia del rispetto verso l'altro e della solidarietà; • prende consapevolezza del valore delle regole avendo il primo approccio con alcuni articoli della Costituzione; • apprende i principi su cui si basa la convivenza civile nella Repubblica Italiana e la relativa organizzazione; • Sa interrogarsi sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e l'onestà; • Scopre le implicazioni etiche legate all'uso della rete • Scopre le risorse web come finestra sulla realtà sociale; • Coglie nelle risorse del web un'opportunità di confronto con i pari; • Acquisisce consapevolezza delle caratteristiche del territorio di appartenenza e nazionale scoprendone la preziosità; • Individua principi, regole e atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente; • Si documenta sulle buone pratiche per uno stile di vita sano; • Scopre nel proprio territorio e in quello nazionale le proposte sulla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale; • coglie il valore dell'appartenenza attraverso la fruizione del patrimonio culturale.
--	--	---

		<p>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE II L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e sa rispettarle; • Coglie la differenza tra le regole e le leggi; • Approfondisce la conoscenza della Costituzione italiana per prendere coscienza dei diritti e doveri del cittadino; • Si riconosce come membro attivo della comunità europea avendo scoperto la struttura, i principi e il funzionamento e gli obiettivi dell'Unione Europea; • Sviluppa attraverso la conoscenza e il riconoscimento dei simboli dell'Unione Europea il senso di appartenenza al proprio continente; • Legge, riflette e commenta in modalità condivisa la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia; • È in grado di definire i ruoli, le funzioni e i compiti delle Istituzioni cogliendo la necessità delle Istituzioni dell'Unione; • Organizza le informazioni e riflette su sé stesso, sul proprio ruolo di appartenenza e si autoregola nei contesti sociali a cui prende parte; • Interpreta le informazioni acquisite, relative alla convivenza civile, cogliendo il valore del riconoscimento dei diritti e doveri; • Promuove azioni improntate sul rispetto, la collaborazione e la solidarietà cogliendo l'efficacia positiva per sé e i destinatari; • Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte; • Apprende i principi su cui si basa la convivenza civile nell'Unione Europea e la relativa organizzazione; • Riconosce la dimensione europea della cittadinanza; • Sa interrogarsi sui temi esistenziali e religiosi sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e l'onestà; • Ricorre nell'esperienza personale, afferente il mondo digitale, al rispetto dell'etica propria della cittadinanza; • Acquisisce consapevolezza delle caratteristiche del territorio europeo scoprendone le risorse e la preziosità; • Condivide principi e regole per la difesa e la tutela dell'ambiente; • Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente; • Sviluppa una sensibilità ecologica e percepisce l'ambiente come un diritto e un dovere di ciascuno; • Rispetta le buone pratiche uno stile di vita sano; • Scopre le proposte dell'U.E. sulla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale.
--	--	--

		<p>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE III L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il valore degli articoli della Costituzione italiana collegandoli anche ai processi storici; • sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità; • si apre al confronto responsabile e al dialogo rispetto ai temi più scottanti: emigrazione; guerra; povertà; sfruttamento; infanzia negata; solidarietà; legalità e mafia; • Riconosce il valore del rispetto dei diritti umani, matura il senso del rispetto e della tutela delle persone, delle idee, del credo religioso, nonché dei diritti umani, della tolleranza; • legge, riflette e commenta in modalità condivisa i principi delle organizzazioni intergovernative; • è in grado di definire i ruoli, le funzioni e i compiti delle Istituzioni intergovernative cogliendone la necessità per la promozione del benessere dell'uomo e del cittadino; • si documenta sui fenomeni di intolleranza e discriminazione razzismo, antisemitismo; fenomeni di corruzione; • promuove azioni improntate sul rispetto, la collaborazione e la solidarietà cogliendo l'efficacia positiva per sé e i destinatari prossimi e lontani; • coglie nelle Giornate celebrative: 10 febbraio giornata del Ricordo degli istriani, fiumani e dalmati 27 gennaio: Giornata della Memoria; della Legalità l'opportunità di sensibilizzazione per i valori che rappresentano e di partecipazione attraverso un contributo personale per una società migliore; Interpreta le informazioni acquisite relative alla convivenza civile, cogliendo il valore del riconoscimento dei diritti e doveri; • Apprende i principi su cui si basa la convivenza civile globale e la relativa organizzazione; • Riconosce la dimensione globale della cittadinanza; • Indaga le problematiche attuali e globali riconoscendo i temi esistenziali e religiosi, le diversità culturali, costruendo una propria coscienza etica; • Avverte la necessità della regolamentazione del mondo digitale e adotta un comportamento consapevole atto a prevenire i rischi della rete; • È consapevole che la cultura della legalità in tema di cittadinanza attiva e digitale richiede l'onestà e il coraggio per denunciare le prepotenze di gruppo e minacce; • Acquisisce consapevolezza delle caratteristiche dei territori del mondo scoprendone le risorse, la preziosità e le iniziative per la loro tutela; • Propone iniziative, attenendosi a principi e regole, affinché si adottino atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente; • Approfondisce attraverso la ricerca i temi della sostenibilità ambientale; • Promuove le buone pratiche per uno stile di vita sano; • Scopre le proposte globali sulla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale.
--	--	--

CONTENUTI	<p>GEOGRAFIA CLASSE I La popolazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La geografia umana; • La geografia politica; • La demografia; • La popolazione italiana; • La popolazione europea; • Popolazione e sviluppo sostenibile; • Lingue e religioni. <p>L'Italia meridionale e insulare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Abruzzo; • Il Molise; • La Campania; • La Puglia; • La Basilicata; • La Calabria; • La Sardegna; • La Sicilia.
	<p>GEOGRAFIA CLASSE II La regione germanica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Germania; • L'Austria; • La Svizzera; • Il Liechtenstein. <p>La regione russa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Russia; • L'Ucraina; • La Bielorussia; • La Repubblica Moldova (Moldavia); • L'Estonia; • La Lettonia; • La Lituania.
	<p>GEOGRAFIA CLASSE III I continenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'Asia; • L'Africa.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE I

I rischi del web e il mondo dei *social network* come spazi da vivere con responsabilità.

CLASSE II

- L'evoluzione del *Cyberbullismo* in Europa;
- Bullismo e *Cyberbullismo* in Italia:
 - legge 71/2017;
 - *Peer-teaching*: elenco di regole e/o comportamenti utili a garantire la sicurezza in rete.

CLASSE III

La globalizzazione.

UDA - Disciplina - IC "G. Barone" - a.s. 2021-2022

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

GEOGRAFIA

CLASSE I

ORIENTAMENTO

- Riconoscere i vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche), conoscere gli strumenti utili alla loro realizzazione e lettura (legenda, scala cromatica, scale di riduzione...).
- Orientarsi sulla carta e individuare un punto sulla carta, utilizzando le conoscenze acquisite e i concetti di latitudine e longitudine.
- Reperire informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.

PAESAGGIO

- Saper individuare regioni italiane, su carte.
- Conoscere e descrivere le caratteristiche fisico-climatiche e antropiche generali delle principali regioni europee. Imparare ad osservare, a riconoscere e a valorizzare il patrimonio naturale e storico-artistico del proprio territorio e delle realtà geografiche studiate.

Acquisire la consapevolezza dei comportamenti necessari per la tutela del patrimonio

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA

- Leggere e ricavare informazioni significative da carte geografiche, da immagini fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali.
- Riconoscere e leggere i principali tipi di grafico, interpretando correttamente i dati presentati.
- Costruire grafici a partire da dati statistici forniti da tabelle o raccolti autonomamente.

Conoscere e utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Utilizzare le conoscenze acquisite e le osservazioni delle caratteristiche del territorio nazionale per analizzare:
 - le attività e le potenzialità economiche;
 - le varie tipologie di insediamento umano;
 - le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione;
 - le differenze tra i vari sistemi amministrativi e le relative influenze in campo socio-economico;
 - gli effetti positivi e negativi delle attività umane sull'ambiente

GEOGRAFIA

CLASSE II

ORIENTAMENTO

- Riconoscere i vari tipi di carte geografiche europee (fisiche, politiche, tematiche), conoscere e utilizzare gli strumenti utili alla loro realizzazione e lettura (legenda, scala cromatica, scale di riduzione...);
- Orientarsi sulla carta europea e individuare un punto sulla carta, utilizzando le conoscenze acquisite e i concetti di latitudine e longitudine;
- Reperire informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti

PAESAGGIO

- Saper individuare gli Stati europei, macroregioni, su carte;
- Conoscere e descrivere le caratteristiche fisico-climatiche e antropiche specifiche delle principali regioni europee;
- Imparare ad osservare, a riconoscere e a valorizzare il patrimonio naturale e storico-artistico del proprio territorio e delle realtà geografiche studiate;
- Acquisire la consapevolezza dei comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

Leggere e ricavare informazioni significative da carte geografiche europee, da immagini fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali;

- Riconoscere e leggere specifici tipi di grafico, interpretando correttamente i dati presentati;
- Costruire grafici a partire da dati statistici forniti da tabelle. Conoscere e utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Utilizzare le conoscenze acquisite e le osservazioni delle caratteristiche del territorio europeo per analizzare:
 - le attività e le potenzialità economiche;
 - le varie tipologie di insediamento umano;
 - le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione;
 - le differenze tra i vari sistemi politici e le relative influenze in campo socio-economico;
 - gli effetti positivi e negativi delle attività umane sull'ambiente.

GEOGRAFIA

CLASSE III

ORIENTAMENTO

- Riconoscere i vari tipi di carte geografiche continentali (fisiche, politiche, tematiche), conoscere e utilizzare gli strumenti utili alla loro realizzazione e lettura (legenda, scala cromatica, scale di riduzione...);
- Orientarsi sul planisfero e individuare un punto sulla carta, utilizzando le conoscenze acquisite e i concetti di latitudine e longitudine;
- Reperire informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.

PAESAGGIO

- Saper individuare macroregioni, aree continentali e oceani su carte e planisferi;
- Conoscere e descrivere le caratteristiche fisico-climatiche e antropiche delle principali regioni continentali, delle macroregioni e degli stati più significativi;
- Imparare ad osservare, a riconoscere e a valorizzare il patrimonio naturale e storico-artistico del proprio territorio e delle realtà geografiche studiate;
- Acquisire la consapevolezza dei comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Leggere e ricavare informazioni significative da carte geografiche dell'intero globo terrestre, da immagini fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali
- Riconoscere e leggere vari e molteplici tipi di grafico, interpretando correttamente i dati presentati;
- Costruire grafici a partire da dati statistici forniti da tabelle o raccolti autonomamente;
- Conoscere e utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Utilizzare le conoscenze acquisite e le osservazioni delle caratteristiche del territorio continentale per analizzare:
- le attività e le potenzialità economiche;
- le varie tipologie di insediamento umano;
- le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione;
- le differenze tra i vari sistemi politici e le relative influenze in campo socio-economico;
- gli effetti positivi e negativi delle attività umane sull'ambiente;

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE I

- Orientarsi nel web: saper muoversi tra le fonti e saper riconoscere le *fake-news*;
- Imparare ad abitare il web per creare una comunità connessa.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE II

- Ricavare da fonti digitali informazioni utili per la presentazione di una tematica e per esprimere il proprio punto di vista;
- Utilizzare strumenti informatici per ottenere dati, fare ricerche e confronti.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE III

- Sapersi orientare consapevolmente nel web;
- Sviluppare capacità di comprensione linguistica, di analisi e di espressione;
- Avere consapevolezza delle ricadute concrete di ciò che circola in rete;
- Comprendere i meccanismi che orientano l'opinione pubblica.

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<i>x Metodo induttivo</i>	<i>x Visite guidate</i>
		<i>x Metodo deduttivo</i>	<i>x Uso di audiovisivi</i>
		<i>x Lezione frontale</i>	<input type="checkbox"/> <i>LARSA</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Lezione interattiva</i>	<i>x Uso di attrezzature multimediali</i>
		<i>x Problematizzazione della situazione comunicativa</i>	<i>x Lavori in classe di gruppo e individuali</i>
		<i>x Brainstorming</i>	<i>x Attività manipolative/laboratoriali</i>
		<i>x Problem solving</i>	<i>x Cooperative learning</i>
		<i>x Esercitazioni collettive</i>	<i>x Drammatizzazioni</i>
		<i>x Metodo scientifico</i>	<i>x Metodo non direttivo</i>
		<i>x Mastery Learning</i>	<i>x DDI</i>
		<i>x Story telling</i>	<i>x Peer education</i>
		<i>x Flipped Classroom</i>	<i>x Metodo direttivo</i>
		<i>x Team teaching</i>	<input type="checkbox"/>
	STRUMENTI	<i>x Libri di testo</i>	<i>x Testi multimediali</i>
		<i>x Testi di consultazione</i>	<i>x Personal computer</i>
		<i>x Strumenti tecnici</i>	<i>x Lavagna luminosa</i>
		<i>x Audiovisivi</i>	<i>x LIM</i>
		<i>x Biblioteca scolastica</i>	<input type="checkbox"/>

Mediazione didattica		<i>x Studio assistito in classe</i>
		<i>x Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		<i>x Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		<i>x Uso di mappe concettuali operative</i>
		<i>x Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		<i>x Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		<i>x Coinvolgimento in attività operative</i>
	CONSOLIDAMENTO	<i>x Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
		<i>x Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>
		<i>x Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>
		<i>x Costruzione di mappe concettuali</i>
		<i>x Lavori di ricerca guidata</i>
	POTENZIAMENTO	<i>x Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>
		<i>x Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>
		<i>x Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>
		<i>x Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>
		<i>x Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>
		<i>x Lavori di ricerca</i>
	<i>x Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>	
<i>x Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>		
<i>x Lettura di testi extrascolastici</i>		
<input type="checkbox"/>		

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<i>x Interrogazioni</i>	<i>x Relazioni</i>
		<i>x Conversazioni</i>	<i>x Prove scritte</i>
		<i>x Dibattiti</i>	<i>x Prove pratiche</i>
		<i>x Esercitazioni individuali</i>	<i>x Test oggettivi</i>
		<i>x Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove comuni parallele</i>

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<i>x Valutazione sommativa</i>	<i>x Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<i>x Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<i>x Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<i>x Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<i>x Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<i>x Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<i>x Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<i>x Valutazione del processo di apprendimento</i>

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Castropignano, 24 Febbraio 2022

firma del Docente



RANELL
UCCI