<table>
<tr><td colspan="2">UNITÀ FORMATIVA
N°1
“Tutti insieme si parte”</td></tr>
<tr><td rowspan="5">DATI

IDENTIFICATIVI</td><td></td></tr>
<tr><td>ANNO SCOLASTICO:2021-2022</td></tr>
<tr><td>SCUOLA DELL’INFANZIA: FOSSALTO</td></tr>
<tr><td>DESTINATARI: BAMBINI E BAMBINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA</td></tr>
<tr><td>TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE – NOVEMBRE - DICEMBRE</td></tr>
</table>

CAMPI DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO; IL CORPO E IL MOVIMENTO; IMMAGINI, SUONI, COLORI; I DISCORSI E LE PAROLE; LA CONOSCENZA DEL MONDO.

IL SÉ E L'ALTRO			
ABILITÀ 1^ LIVELLO	**ABILITÀ 2^ LIVELLO**	**ABILITÀ 3^ LIVELLO**	**MODALITÀ ORGANIZZATIVE**
• Accettare con serenità il distacco dai genitori • Avvicinarsi con interesse ai compagni • Inserirsi e reinserirsi nel gruppo compagni. • Imparare a gestire il proprio materiale; • Curare e rispettare l'igiene personale; • Partecipare con interesse alle attività proposte dall'adulto; • Sviluppare la capacità di cooperare; • Rispettare semplici regole di vita quotidiana o di un gioco; • Esprimere i propri sentimenti e desideri legati al Natale; • Conoscere alcune tradizioni e simboli legati al Natale;	• Accettare con serenità il distacco dai genitori • Inserirsi e reinserirsi nel gruppo scolastico • Interagire positivamente con i compagni e con gli adulti; • Sviluppare la capacità di cooperare • Partecipare con interesse alle attività proposte dall'adulto; • Rispettare semplici regole di vita quotidiana o di un gioco; • Esprimere i propri sentimenti e desideri legati al Natale. • Conoscere elementi tipici e tradizionali relativi alle feste del Natale.	• Accettare con serenità il distacco dai genitori • Inserirsi e reinserirsi nel gruppo scolastico • Mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni • Sviluppare la capacità di cooperare • Partecipare con interesse alle attività proposte dall'adulto; • Rispettare semplici regole di vita quotidiana o di un gioco; • Esprimere i propri sentimenti e desideri legati al Natale. • Conoscere elementi tipici e tradizionali relativi alle feste del Natale.	• Giochi per conoscersi e farsi riconoscere • Attività per favorire l'esperienza di gruppo • Conversazioni • Storie supportate da domande-stimolo per: esprimere sentimenti, parlare delle tradizioni, giocare….

IMMAGINI, SUONI E COLORI			
ABILITÀ 1^ LIVELLO	**ABILITÀ 2^ LIVELLO**	**ABILITÀ 3^ LIVELLO**	**MODALITÀ ORGANIZZATIVE**
• Esplorare materiali vari • Eseguire esperienze grafiche • Utilizzare un colore rispettando semplici consegne • Muoversi in base a suoni e musica • Partecipare ad attività di drammatizzazione • Partecipare al canto insieme ai compagni	• Esplorare materiali vari e usarli in maniera creativa • Rappresentare graficamente semplici contenuti • Utilizzare in modo adeguato i colori rispettando semplici consegne • Partecipare ad attività di drammatizzazione • Muoversi in base a suoni e musica • Partecipare in modo coordinato al canto insieme ai compagni	• Esplorare materiali vari e usarli in maniera creativa • Esprimere esperienze e contenuti attraverso le attività grafico-pittoriche • Utilizzare colori idonei al soggetto da rappresentare • Comprendere ed eseguire consegne più complesse • Partecipare ad attività di drammatizzazione • Muoversi in base a suoni e musica • Partecipare in modo coordinato al canto insieme ai compagni	• Giochi motori e mimico-gestuali collegati collegati ad attività musicali • Attività grafiche spontanee e su richiesta • Attività manipolative • Attività di coloritura • Cartelloni • Sperimentazioni di tecniche artistico-espressive • Realizzazione di addobbi natalizi • Realizzazione del presepe con la carta pesta • Realizzazione di dono per i genitori • Attività di ascolto e produzione musicale • Drammatizzazioni

I DISCORSI E LE PAROLE			
ABILITÀ 1^ LIVELLO	**ABILITÀ 2^ LIVELLO**	**ABILITÀ 3^ LIVELLO**	**MODALITÀ ORGANIZZATIVE**
• Comunicare esigenze con semplici parole • Prestare attenzione a racconti per un tempo limitato • Ripetere filastrocche, canti e poesie	• Utilizzare un linguaggio appropriato per esprimere esigenze • Prestare attenzione a racconti • Rielaborare verbalmente gli elementi principali di una breve storia • Memorizzare filastrocche, canti e filastrocche • Partecipare alle conversazioni	• Pronunciare correttamente parole e frasi ed arricchire il proprio lessico • Partecipare attivamente alle conversazioni • Rispondere a domande-stimolo inerenti a racconti ascoltati • Rielaborare verbalmente gli elementi principali di una breve storia • Memorizzare e comprendere filastrocche, canti e poesie	• Conversazioni • Letture • Rielaborazione verbale • Attività ludiche • Filastrocche, canti e poesie • Circle time

LA CONOSCENZA DEL MONDO			
ABILITÀ 1^ LIVELLO	**ABILITÀ 2^ LIVELLO**	**ABILITÀ 3^ LIVELLO**	**MODALITÀ ORGANIZZATIVE**
• Riconoscere il proprio contrassegno • Comprendere l'uso del proprio contrassegno • Individuare il gruppo di appartenenza • Osservare i cambiamenti della natura in autunno • Conoscere alcuni animali che vanno in letargo • Compiere raggruppamenti di foglie in base al colore • Individuare dimensioni: grande-piccolo • Individuare collocazioni spaziali: sopra-sotto • Scoprire i vari momenti della giornata scolastica • Conoscere il nome di alcune figure geometriche	• Riconoscere e denominare il proprio contrassegno • Compiere raggruppamenti in base al gruppo di appartenenza • Osservare i cambiamenti della natura in autunno • Conoscere alcuni animali che vanno in letargo e le loro tane • Compiere raggruppamenti di foglie in base al colore e alla forma • Individuare dimensioni: grande-medio-piccolo • Individuare collocazioni spaziali: sopra-sotto, in alto-in basso, vicino-lontano • Interiorizzare i vari momenti della giornata scolastica • Distinguere le principali figure geometriche • Utilizzare simboli • Rispondere a domande sulla costruzione di storie o esperienze	• Riconoscere e denominare il proprio contrassegno e quello dei compagni • Compiere raggruppamenti in base al gruppo di appartenenza • Osservare i cambiamenti della natura in autunno • Conoscere alcuni animali che vanno in letargo e le loro tane • Compiere raggruppamenti di foglie in base al colore, alla forma e alla dimensione • Seriare materiale strutturato e non, con quattro elementi • Individuare la posizione del proprio corpo nello spazio in relazione ad oggetti considerando gli indicatori: sopra-sotto, in alto-in basso, vicino-lontano • Riconoscere i vari momenti della giornata • Distinguere e rappresentare le principali figure geometriche • Utilizzare correttamente simboli • Riordinare sequenze	• Realizzazione di contrassegni • Cartelloni • Conversazioni • Uscita didattica • Rappresentazioni grafiche • Giochi motori • Utilizzo di materiale strutturato e non • Attività manipolative • Attività grafico-pittoriche • Narrazioni • Attività di osservazione • Schede operative

IL CORPO E IL MOVIMENTO			
ABILITÀ 1^ LIVELLO	**ABILITÀ 2^ LIVELLO**	**ABILITÀ 3^ LIVELLO**	**MODALITÀ ORGANIZZATIVE**
• Acquisire autonomia per le principali regole igieniche • Esplorare con il corpo i nuovi ambienti • Mettersi alla prova in situazioni sconosciute • Stimolare la percezione visiva, tattile e gustativa • Sperimentare l'utilizzo di piccoli strumenti e materiali (punteggiare, incollare, appallottolare)	• Curare in autonomia la propria persona • Mostrare cura per gli oggetti di uso personale • Riconoscere le principali regole igieniche • Muoversi con disinvoltura negli ambienti scolastici • Affinare le conoscenze delle proprie capacità corporee • Rafforzare la percezione visiva, tattile e gustativa • Sperimentare l'utilizzo di piccoli strumenti e materiali (punteggiare, incollare, appallottolare)	• Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali • Rispettare le principali regole igieniche • Muoversi con destrezza negli spazi disponibili • Affinare le conoscenze delle proprie capacità corporee • Affinare la percezione visiva, tattile e gustativa • Migliorare l'utilizzo di piccoli strumenti e materiali (usare forbici, impugnare pennelli e pennarelli, strappare, appallottolare, incollare)	• Giochi individuali e di gruppo • Giochi mimati • Esperienze ludiche • Attività per favorire il raggiungimento dell'autonomia • Esperienze ludiche per la coordinazione motoria e per stimolare e affinare le capacità sensoriali e percettive • Laboratori sensoriali

MEDIAZIONE DIDATTICA	METODO: – Lezioni frontali – Conversazioni guidate – Lavoro individuale – Lavoro di gruppo – Connotazione ludiforme delle proposte – Coinvolgimento fisico ed emotivo SOLUZIONI ORGANIZZATIVE: – Lavoro nel gruppo sezione – Lavoro parallelo nelle singole sezioni – Lavoro nel piccolo gruppo, variamente composto (elettivo, omogeneo, calibrato,) – Utilizzo di compresenze per uscite o attività specifiche STRUMENTI: – Testi narrativi – Immagini – CD, Lettore CD /DVD – Computer – LIM – Schede strutturate – Materiale di recupero – Materiale di facile consumo – Materiali per manipolazione
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI: – Osservazioni sistematiche – Schede strutturate – Rappresentazioni grafico-pittoriche – Conversazioni

N.B.l'unità di apprendimento è soggetta a continua verifica, pertanto è suscettibile di eventuali modifiche e/o ripetizioni degli obiettivi