ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2021/2022				
Dati identificativi	**SCUOLA**	SECOND. 1° GRADO	**PLESSO**	BARANELLO
	CLASSE 2A B			
	U.F. ALUNNI			
	TITOLO	RAPPORTI E PROPORZIONI E RELATIVE PROPRIETA' - TEOREMA DI PITAGORA E SUE APPLICAZIONI		
	DISCIPLINE COINVOLTE	**MATEMATICA**		
	DOCENTI COINVOLTI	ANGELONE DOMENICO ROTILI MARIANA - D'ALESSANDRO CARMELA		
	PERIODO	**dicembre/gennaio**		

ASSI CULTURALI	
Asse dei linguaggi □	● **Asse matematico**
● **Asse scientifico – tecnologico**	**Asse storico – sociale** □

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SE'	x *Imparare ad imparare*	x *Progettare*
RELAZIONI CON GLI ALTRI	x *Comunicare*	x *Collaborare e partecipare*
RAPPORTI CON LA REALTA'	x *Risolvere problemi*	x *Individuare collegamenti e relazioni*
	x *Agire in modo autonomo e responsabile*	x *Competenze digitali*

	TRAGUARDI DI COMPETENZE	L'alunno sa operare con i rapporti e le proporzioni nel contesto della realtà quotidiana. Sa costruire grafici in un piano cartesiano.

	CONTENUTI	I rapporti, le proporzioni e le loro proprietà. Come risolvere una proporzione. Proporzionalità diretta e inversa.

Articolazione dell'apprendimento	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *DISCIPLINARI***
	Calcolare il rapporto fra grandezze ed applicare la proprietà fondamentale. Operare ingrandimenti e riduzioni in scala. Applicare le proprietà delle proporzioni. Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica ed in situazioni concrete.

Mediazione didattica	**METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE**	x *Metodo induttivo*	☐ *Visite guidate*
		x *Metodo deduttivo*	☐ *Uso di audiovisivi*
		x *Lezione frontale*	
		x *Lezione interattiva*	☐ *Uso di attrezzature multimediali*
		x *Problematizzazione della situazione comunicativa*	x *Lavori in classe di gruppo e individuali*
		x *Brainstorming*	☐ *Attività manipolative/laboratoriali*
		x *Problem solving*	☐ *Cooperative learning*
		☐ *Esercitazioni collettive*	☐ *Drammatizzazioni*
		x *Metodo scientifico*	☐
	STRUMENTI	x *Libri di testo*	☐ *Testi multimediali*
		☐ *Testi di consultazione*	x *Personal computer*
		x *Strumenti tecnici*	x *LIM*
		☐ *Audiovisivi*	☐ *Attrezzature laboratoriali*

		☐ *Biblioteca scolastica*	☐

Procedimenti e/o attività laboratoriali	**RECUPERO**	☐ *Didattica personalizzata*
		x *Studio assistito in classe*
		☐ *Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari*
		X *Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro*
		x *Metodologie e strategie differenziate*
		x *Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale*
		☐ *Schede strutturate di ripasso*
		☐ *Uso di mappe concettuali operative*
		x *Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti*
		x *Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche*
		☐ *Coinvolgimento in attività operative*
		x *Inserimento in gruppi di lavoro per livello*
		x *Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità*
		☐ *Corso di recupero*
		☐
	CONSOLIDAMENTO	x *Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro*
		☐ *Schede operative*
		x *Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità*
		☐ *Costruzione di mappe concettuali*
		☐ *Lavori di ricerca guidata*
		x *Attività didattiche a crescente livello di difficoltà*
		☐ *Inserimento in gruppi motivati di lavoro*
		x *Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche*
		☐
	POTENZIAMENTO	x *Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse*

		□ *Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi*
		x *Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti*
		x *Lavori di ricerca*
		□ *Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento*
		□ *Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi*
		□ *Lettura di testi extrascolastici*
		□

Controllo	**MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**	x *Interrogazioni*	□ *Relazioni*
		x *Conversazioni*	x *Prove scritte*
		x *Dibattiti*	□ *Prove pratiche*
		x *Esercitazioni individuali*	□ *Test oggettivi*
		x *Verifiche di compito in situazione reale e verosimile*	□

Valutazione	**CRITERI DI VALUTAZIONE**	x *Valutazione sommativa*	x *Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future*
		x *Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento*	x *Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere*
		□ *Autovalutazione da parte dell'alunno*	
		x *Valutazione del grado di acquisizione della competenza*	x *Valutazione degli esiti delle prove di verifica*
		x *Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza*	x *Valutazione del processo di apprendimento*

EVENTUALI OSSERVAZIONI

DATA

FIRMA DEL DOCENTE