

| ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021 | | | |
|--|----------------------|--|---------------------------|
| Dati identificativi | SCUOLA | Secondaria di 1 [^] grado | PLESSO Torella del Sannio |
| | CLASSE | 3 [^] A | |
| | ALUNNI | N. 13 | |
| | TITOLO | UDA N°2 Tecnologia: Le centrali termoelettriche. Le centrali idroelettriche. Le centrali nucleari. Disegno: Sezioni con piani orizzontali. Sezioni con piani obliqui. Proiezioni assonometriche. | |
| | DISCIPLINE COINVOLTE | Scienze | |
| | DOCENTI COINVOLTI | Prof. ssa Filomena Fraraccio | |
| | PERIODO | Dic-Gen | |

| ASSI CULTURALI | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi | <input checked="" type="checkbox"/> Asse matematico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico | <input type="checkbox"/> Asse storico – sociale |

| COMPETENZE TRASVERSALI | | |
|-------------------------|---|---|
| COSTRUZIONE DEL SÈ | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i> | <input type="checkbox"/> <i>Progettare</i> |
| RELAZIONI CON GLI ALTRI | <input type="checkbox"/> <i>Comunicare</i> | <input type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i> |
| RAPPORTI CON LA REALTÀ | <input type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> |
| | <input type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Articolazione Dell' apprendimento | TRAGUARDI DI COMPETENZE | -Conoscere le caratteristiche e le proprietà dell'energia. -Conoscere le fonti rinnovabili e non rinnovabili. -Conoscere le diverse forme di energia. -Conoscere i combustibili. -Conoscere come si producono i combustibili. |
| | CONTENUTI | Combustibile. Camera di combustione. Caldaia. Condensatore. Turbina. Alternatore. Trasformatore. Elettrodotto. Sezione orizzontale di un solido. Sezione obliqua di un solido. Sezione orizzontale di un gruppo di solidi. Sezione obliqua di un gruppo di solidi. |
| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i> | |
| | Saper utilizzare in modo autonomo gli strumenti per il disegno tecnico ed eseguire le proiezioni assonometriche di figure solide. | |
| | Saper capire come l'uomo per soddisfare i suoi bisogni, ha sfruttato l'energia. | |
| | Conoscere i termini del problema energetico. | |
| | Saper valutare vantaggi e svantaggi nella produzione dell'energia elettrica. | |
| | Conoscere i vantaggi e svantaggi per produrre energia elettrica. | |
| | Saper individuare le possibilità del risparmio energetico. | |
| | Conoscere i termini di una centrale termoelettrica, idroelettrica e nucleare. | |
| | Saper disegnare una sezione orizzontale utilizzando le tecniche del linguaggio del disegno. | |
| | Saper disegnare una sezione obliqua utilizzando le tecniche del linguaggio del disegno. | |
| | | |
| | | |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| Mediazione didattica | METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE | <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Visite guidate |
| | | <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi |
| | | <input type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> LARSA |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva | <input checked="" type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Problematizzazione e della situazione comunicativa | <input type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali |
| | | <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Cooperative learning |
| | | <input type="checkbox"/> Esercitazioni collettive | <input type="checkbox"/> Drammatizzazioni |
| | | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico | <input type="checkbox"/> Metodo non direttivo |
| | | <input type="checkbox"/> Mastery Learning | <input checked="" type="checkbox"/> DDI |
| | | <input type="checkbox"/> Story telling | <input type="checkbox"/> Peer education |
| | | <input type="checkbox"/> Flipped Classroom | <input type="checkbox"/> Metodo direttivo |
| | | <input type="checkbox"/> Team teaching | <input type="checkbox"/> |

| | | |
|------------------|---|---|
| STRUMENTI | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Libri di testo</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Testi multimediali</i> |
| | <input type="checkbox"/> <i>Testi di consultazione</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Notebook</i> |
| | <input type="checkbox"/> <i>Strumenti tecnici</i> | <input type="checkbox"/> <i>Lavagna luminosa</i> |
| | <input type="checkbox"/> <i>Audiovisivi</i> | <input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i> |
| | <input type="checkbox"/> <i>Biblioteca scolastica</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>LIM</i> |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| Procedimenti e/o attività laboratoriali | RECUPERO | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i> |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | CONSOLIDAMENTO | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Schede operative</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i> |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | POTENZIAMENTO | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i> |
| <input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i> | | |
| <input type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i> | | |
| <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i> | | |
| <input type="checkbox"/> <i>Letture di testi extrascolastici</i> | | |
| <input type="checkbox"/> | | |

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| Controllo | MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Relazioni</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i> | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|--------------------|-------------------------------|--|---|
| Valutazione | CRITERI DI VALUTAZIONE | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i> | <input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i> | <input type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i> | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i> |

| |
|---|
| EVENTUALI OSSERVAZIONI |
| <i>Il docente si riserva di anticipare eventuali argomenti delle UDA successive per partecipare a Concorsi nell'arco temporale di svolgimento dell'UDA sopra riportata.</i> |

Baranello, 31 Dicembre 2021

IL DOCENTE
Prof. Angelo Longobardi



LONGOBARDI