ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BARONE" - BARANELLO

CURRICOLO SOCIO— AFFETTIVO—EMOTIVO



La consapevolezza dell'incisività dell'azione educativa mediante strumenti che accrescano la professionalità nel settore relazionale, è sicuramente validata dagli studi più recenti.

Essi hanno evidenziato che favorire un clima collaborativo e solidale fra i ragazzi, permette non solo di sviluppare le competenze comunicative, ma anche di favorire l'apprendimento.

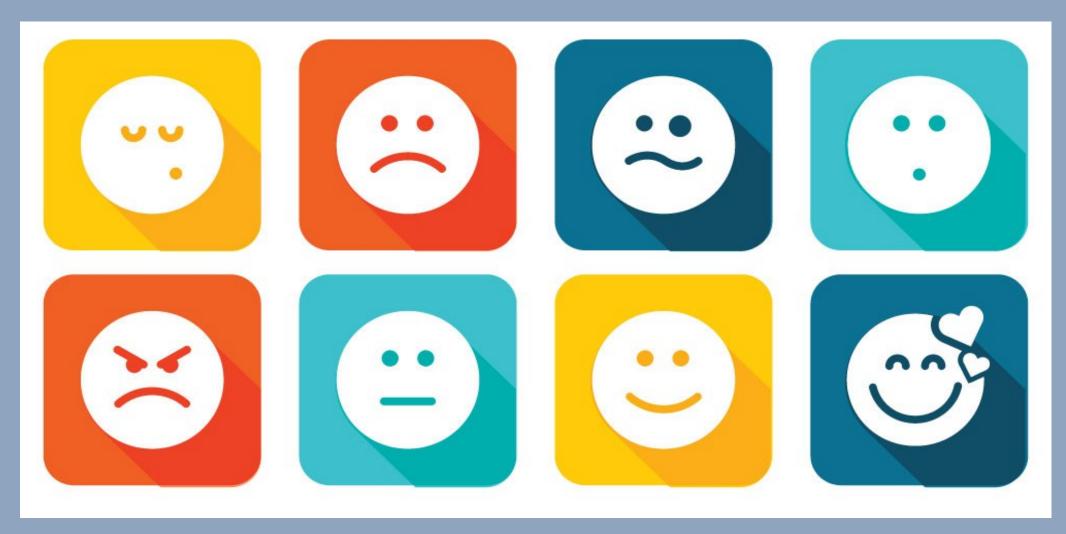


"..Tra l'ambito cognitivo e quello affettivo sussiste un rapporto circolare che può diventare virtuoso o vizioso a seconda delle situazioni, è particolare compito dei docenti operare affinché le esperienze cognitive ed affettive degli alunni si evolvano progressivamente verso situazioni di circolarità virtuosa."

A tal fine si ritiene indispensabile avere cura del progetto educativo e formativo investendo sullo sviluppo delle competenze socio – emotive, affinché si mettano in atto azioni che garantiscano effetti positivi in tutti gli ambiti, da quelli del benessere interiore, a quello relazionale e culturale.

In generale lo sviluppo delle **competenze socio-emotive** ha effetti positivi non solo sulla gestione delle emozioni e delle relazioni, ma anche sulle prestazioni cognitive, sulla motivazione ad apprendere, sulla salute mentale e fisica a breve e soprattutto a lungo termine, mantenendo i vantaggi anche nella vita adulta.

La facilitazione dell'esperienza emotiva, nell'autocoscienza del sé e nella relazione come scontro-incontro con l'altro, diventa quindi obiettivo di un'educazione all'emotività che non tende a comprimere le emozioni ma, piuttosto, a renderle comprensibili, accettabili, nominabili, fruibili e condivisibili da tutti e con chiarezza.



IDENTITA' INDIVIDUALE

IDENTITA' COMPORTAMENTALE

CURRICOLO

SOCIO AFFETTIVO -EMOTIVO

IDENTITA' RELAZIONALE IDENTITA' EMOZIONALE

AREA IDENTITA' INDIVIDUALE	CRITERIO:	COMPETENZA DI CITTADINANZA SOCIALE E CIVICA	COMPETENZA SOCIO—AFFETTIVA
SCUOLA DELL'INFANZIA	Osserva le norme del vivere comunitario	L'alunna/o mostra un comporta- mento rispettoso delle persone; dimostra di avere cura della pro- pria postazione e del materiale della Scuola	L'alunna/o inizia a percepire tale condotta come presupposto indispensabile per evitare: la prepotenza nei confronti degli altri; il danneggiamento dei beni comuni. Riesce a vivere condizioni di benessere
SCUOLA PRIMARIA	Osserva le norme del vivere comunitario	L'alunna/o si mostra corretto e rispettoso verso compagni, do- centi, personale scolastico e mostra cura degli ambienti e dei materiali scolastici	L'alunna/o analizza e controlla tale condotta favorendo la con- vivenza civile tra le persone e la costruzione del benessere
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Osserva le norme del vivere comunitario	L'alunna/o si mostra responsa- bile e corretto verso le persone e mostra ordine e cura del ma- teriale didattico, delle strutture degli arredi, degli ambienti sco- lastici di cui usufruisce	L'alunna/o esercita analisi, controllo e riflessioni su tale condotta pervenendo alla costruzione della persona caratterizzata dal senso della responsabilità e del rispetto come entità autenticamente civile e capace di contribuire alla costruzione del benessere

AREA IDENTITA' INDIVIDUALE	CRITERIO:	COMPETENZA DI CITTADINANZA SOCIALE E CIVICA	COMPETENZA SOCIO—AFFETTIVA
SCUOLA DELL'INFANZIA	Assolvimento impegni scolastici	L'alunna/o si impegna a portare a termine i propri impegni da so- lo e in gruppo	L'alunna/o coglie nel rispetto verso l'adempimento dei propri doveri lo stato d'animo della tranquillità e della soddisfazione
SCUOLA PRIMARIA	Assolvimento impegni scolastici	L'alunna/o assolve le consegne, nella veste individuale e in quella di membro di un gruppo, in modo consono	L'alunna/o Inizia a percepire il valore di tale stile e coglie, nel rispetto verso l'adempimento dei propri doveri , stati d'animo che contribuiscono a vivere sensazioni di tranquillità, di successo e di sprigionamento di energia positiva
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Assolvimento impegni scolastici	L'alunna/o assolve gli impegni scolastici, nella forma individuale e di gruppo, in modo autonomo e responsabile	L'alunna/o coglie nel rispetto verso l'adempimento dei propri doveri la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale, sperimenta stati d'ani- mo che contribuiscono ad una crescita serena e costruttiva

AREA IDENTITA' INDIVIDUALE	CRITERIO:	COMPETENZA DI CITTADINANZA SOCIALE E CIVICA	COMPETENZA SOCIO—AFFETTIVA
SCUOLA DELL'INFANZIA	Consapevolezza del sé	L'alunna/o conosce i propri inte- ressi, i punti deboli e forti di sé	L'alunna/o da tale consapevolez- za riesce ad accettare i successi e gli insuccessi
SCUOLA PRIMARIA	Consapevolezza del sé	Conosce e sa esprimere i propri interessi, i punti di forza e di de- bolezza	L'alunna/o perviene a una mag- giore fiducia in se stesso e sulla possibilità di realizzarsi Mette in atto comportamenti di rinforzo per superare insuccessi e frustrazioni
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Consapevolezza del sé	Riconosce i propri interessi, i punti di forza e di debolezza; riesce conseguenzialmente a investire sulle risorse personali e a chiedere aiuto per superare eventuali difficoltà	L'alunna/o costruisce così una personalità orientata e orientante, che oltre a garantire appagamento, contribuisce ad attenuare il vissuto derivante anche da eventuali frustrazioni, tanto da perseverare nonostante insuccessi e avvilimenti

AREA IDENTITA' INDIVIDUALE	CRITERIO:	COMPETENZA DI CITTADINANZA SOCIALE E CIVICA	COMPETENZA SOCIO—AFFETTIVA
SCUOLA DELL'INFANZIA	MOTIVAZIONE	L'alunna/o mostra curiosità per le attività proposte	L'alunna/o sperimenta la sensa- zione del fascino della scoperta che contribuisce a stimolare la sua motivazione
SCUOLA PRIMARIA	MOTIVAZIONE	L'alunna/o mostra curiosità ed interesse per le attività proposte	L'alunna/o coglie gli effetti sti- molanti derivati da tale approc- cio ed è spronato a ricreare la stessa impostazione comporta- mentale
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	MOTIVAZIONE	L'alunna/o rivela motivazione al- lo studio; mostra atteggiamenti di interesse e curiosità	L'alunna/o sperimenta maggiore concentrazione, attenzione e dedizione Durante le attività didattiche crea condizioni stimolo per incentivare la scoperta e la relativa sensazione appagante

AREA IDENTITA' COMPORTAMENTALE	CRITERIO:	COMPETENZA DI CITTADINANZA SOCIALE E CIVICA	COMPETENZA SOCIO—AFFETTIVA
SCUOLA DELL'INFANZIA	FREQUENZA	L'alunna/o frequenta regolar- mente e rispetta gli orari scolasti- ci	L'alunna/o da tale comportamento nota di poter avere maggiore cognizione di quanto è chiamato a fare o a seguire. L'ordine e la prevedibilità nel contesto di riferimento non le/gli fanno sperimentare sensazioni di disorientamento e di ansia
SCUOLA PRIMARIA	FREQUEN ZA	L'alunna/o frequenta regolar- mente e rispetta gli orari scolasti- ci	L'alunna/o da tale comportamento nota che ha consapevolezza di ciò che fa e che sarà chiamato a fare, pertan- to sperimenta i vantaggi che derivano da una azione impostata sulla conti- nuità, garante di un processo lineare e chiaro
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FREQUENZA	L'alunna/o frequenta regolar- mente e rispetta gli orari scolasti- ci	L'alunna/o da tale comportamento nota e riflette diversi benefici: matura cognizione di causa di quanto è chia- mato a vivere; matura aspettative su quanto sarà chiamato a seguire e svi- luppare

AREA IDENTITA' COMPORTAMENTALE	CRITERIO:	COMPETENZA DI CITTADINANZA SOCIALE E CIVICA	COMPETENZA SOCIO—AFFETTIVA
SCUOLA DELL'INFANZIA	RISPETTO REGOLE SCOLASTICHE	L'alunna/o rispetta le regole che riguardano la vita scolastica	L'alunna/o considera Il rispetto delle regole importante perché ne percepisce l'effetto che favo- risce il senso di appartenenza al gruppo scolastico; l' ordine e i suoi relativi benefici
SCUOLA PRIMARIA	RISPETTO REGOLE SCOLASTICHE	L'alunna/o ha rispetto del Rego- lamento scolastico	L'alunna/o ritiene il rispetto del- le regole necessario perché fa percepire l'identificazione con il gruppo di cui si fa parte, e per- ché fa vivere in condizioni di or- dine ed equità
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	RISPETTO REGOLE SCOLASTICHE	L'alunna/o dimostra di rispettare il Regolamento Scolastico, lo Sta- tuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto di Corresponsa- bilità	L'alunna/o matura consapevo- lezza di far parte di un gruppo dotato di legami sociali e di iden- tità comune Rispetta le regole condivise e ne trae supporto per la costruzione del bene comune

AREA IDENTITA' COMPORTAMENTALE	CRITERIO:	COMPETENZA DI CITTADINANZA SOCIALE E CIVICA	COMPETENZA SOCIO—AFFETTIVA
SCUOLA DELL'INFANZIA	RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI	L'alunna/o riconosce le differenze individuali; differenzia le abilità e le capacità di ciascuno	L'alunna/o accetta le differenze individuali promuovendo l'inclusione
SCUOLA PRIMARIA	RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI	L'alunna/o riconosce e accetta le abilità e le capacità di ciascuno	L'alunna/o valorizza le differenze individuali promuovendo l'inclusione; scopre e vive il rispetto della ricchezza personale di ciascuno
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI	L'alunna/o riconosce, accetta e rispetta le abilità e le capacità di ciascuno; dimostra disponibilità all'ascolto e al dialogo;	L'alunna/o valorizza le differenze individuali considerandole come una fonte di arricchimento personale; rivela attenzione alle necessità dei compagni; solidarietà, generosità

AREA IDENTITA' RELAZIONALE	CRITERIO:	COMPETENZA DI CITTADINANZA SOCIALE E CIVICA	COMPETENZA SOCIO—AFFETTIVA
SCUOLA DELL'INFANZIA	PARTECIPAZIONE CONFRONTO COMUNICAZIONE	L'alunna/o collabora nell'attività comune; si apre al confronto e comprende e usa i diversi linguaggi sperimentati elargendo personali contributi e cogliendo la positività di tale stile	L'alunna/o è disponibile al dialogo educativo didattico e al confronto giungendo alla condivisione dei benefici di tale azione
SCUOLA PRIMARIA	PARTETCIPAZIONE CONFRONTO COMUNICAZIONE	L'alunna/o dimostra disponibilità a collaborare con i docenti e i compagni; apertura al confronto sia in situazioni semplici,, sia complesse; ricorre a diversi linguaggi per dare utili contributi personali	L'alunna/o mostra un atteggia- mento propositivo per la risolu- zione di situazioni problemati- che, richiedendo aiuto in caso di bisogno, riuscendo così a ri- durre anche l'ansia da prestazio- ne.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	PARTECIPAZIONE CONFRONTO COMUNICAZIONE	L'alunna/o si impegna responsa- bilmente ad interagire in modo collaborativo, partecipativo e co- struttivo nel gruppo, nonché a comunicare in modo costruttivo nelle diverse situazioni	L'alunna/o gestisce in modo po- sitivo la conflittualità e favorisce momenti di confronto che inevi- tabilmente comportano crescita reciproca e maggiore piacere nella realizzazione del lavoro

AREA IDENTITA' EMOTIVA	CRITERIO:	COMPETENZA DI CITTADINANZA SOCIALE E CIVICA	COMPETENZA SOCIO—AFFETTIVA
SCUOLA DELL'INFANZIA	RICONOSCIMENTO, VALUTAZIO- NE, ESPRESSIONE DELLE PROPRIE EMOZIONI	L'alunna/o riconosce ed esprime emozioni (gioia, tristezza, rabbia, paura); scopre e riconosce le con- dizioni che suscitano emozioni e si avvia a descrivere emozioni e stati d'animo	L'alunna/o si avvia a stabilire connessioni tra espressione delle emozioni e gestione delle stesse
SCUOLA PRIMARIA	RICONOSCIMENTO, VALUTAZIO- NE, ESPRESSIONE DELLE PROPRIE EMOZIONI	L'alunna/o riconosce ed esprime sentimenti (amore, dolore, noia); coglie e dà valore all'espressione delle proprie emozioni che descrive in modo partecipato per riportarlo nella relazione sociale;	L'alunna/o riesce ad esercitare riflessioni di fronte ad una emozione significativa e inizia a creare situazioni di autocontrollo
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	RICONOSCIMENTO, VALUTAZIO- NE, ESPRESSIONE DELLE PROPRIE EMOZIONI	L'alunna/o è consapevole dell'e- terogeneità delle proprie emozio- ni	L'alunna/o sa percepire, capire e controllare le proprie emozioni e sentimenti; coglie i cambiamenti emotivi dovuti alla fase evolutiva che sta vivendo

AREA IDENTITA' EMOTIVA	CRITERIO:	COMPETENZA DI CITTADINANZA SOCIALE E CIVICA	COMPETENZA SOCIO—AFFETTIVA
SCUOLA DELL'INFANZIA	RICONOSCIMENTO, VALUTAZIO- NE, ESPRESSIONE DELLE PROPRIE EMOZIONI	L'alunna/o gestisce le proprie emozioni nelle situazioni difficili.	L'alunna/o regola le proprie emozioni producendo effetti po- sitivi nella gestione dell'impulsi- vità
SCUOLA PRIMARIA	RICONOSCIMENTO, VALUTAZIO- NE, ESPRESSIONE DELLE PROPRIE EMOZIONI	L'alunna/o controlla le proprie emozioni nelle situazioni difficili. Include le abilità di monitorare e riflettere sulla gestione degli obiettivi personali.	L'alunna/o regola le proprie emozioni producendo effetti po- sitivi nella gestione dell'impulsi- vità e nel controllo dei compor- tamenti aggressivi
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	RICONOSCIMENTO, VALUTAZIO- NE, ESPRESSIONE DELLE PROPRIE EMOZIONI	L'alunna/o crea condizioni di gestione e controllo delle proprie emozioni nelle situazioni difficili. Include le abilità di monitorare e riflettere sulla gestione degli obiettivi personali	L'alunna/o regola le proprie emozioni producendo effetti po- sitivi nella gestione dell'impulsi- vità e nel controllo dei compor- tamenti aggressivi , ma anche sulle capacità di memorizzare e di utilizzare le proprie risorse co- gnitive

AREA IDENTITA' EMOTIVA	CRITERIO:	COMPETENZA DI CITTADINANZA SOCIALE E CIVICA	COMPETENZA SOCIO—AFFETTIVA
SCUOLA DELL'INFANZIA	RICONOSCIMENTO, VALUTAZIO- NE, ESPRESSIONE DELLE PROPRIE EMOZIONI	L'alunna/o riconosce i propri ed altrui bisogni, e li esprime in mo- do accettabile; riconosce le emo- zioni dalle espressioni del viso e dei gesti; discrimina sensazioni di agio e disagio riconosce sé e l'al- tro, i propri e altrui pensieri, i propri e altrui stati d'animo, le proprie e altrui emozioni	L'alunna/o inizia ad osservare l'al- tro, a scoprire come si sente l'altro quando vive la sua stessa situazione e aziona, in modo basilare, la sensa- zione dell' empatia
SCUOLA PRIMARIA	RICONOSCIMENTO, VALUTAZIO- NE, ESPRESSIONE DELLE PROPRIE EMOZIONI	L'alunna/o riconosce, comprende le altrui emozioni e sentimenti; anche in situazioni di conflitto	L'alunna/o scopre come si stente l'altro in una stessa o diversa situa- zione dalla propria e sviluppa un atteggiamento empatico che perce- pisce favorevole anche all'azione didattica
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	RICONOSCIMENTO, VALUTAZIO- NE, ESPRESSIONE DELLE PROPRIE EMOZIONI	L'alunna/o sviluppa consapevo- lezza delle altrui emozioni in si- tuazioni di conflitto;	L'alunna/o manifesta un atteggiamento empatico verso gli altri e comprende il valore affettivo nelle relazioni sociali. Ciò crea un clima di comprensione, cooperazione e attenzione dei bisogni altrui, nonché di armonia e compattezza, .con ricaduta positiva anche negli esiti dell'azione didattica