Istituto Comprensivo "G.Barone" di Baranello **Anno scolastico 2021-2022** **UNITA' DI APPRENDIMENTO N 2** **CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA - FOSSALTO**	
Competenze chiave	**Evidenze osservabili / traguardi**
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	-Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. -Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. -Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. -Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	-Riflette su se stesso -Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni. -Lavora con gli altri in maniera costruttiva. -Fa fronte all'incertezza e alla complessità. -Impara a imparare. -Favorisce il proprio benessere fisico ed emotivo.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. -Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	-Utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. -Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni. -Elabora soluzioni , sia concettuali che costruttive, per raggiungere un risultato o risolvere un problema
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	-Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. -Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. -Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. -Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	-Agisce da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale
AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA	
ITALIANO	
Abilità	**Conoscenze**
Ascolto e parlato. L'alunno sa: •Ascoltare e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo. •Rielaborare le informazioni acquisite e le conoscenze studiate. •Partecipare a una discussione a più voci, portando valide argomentazioni a sostegno delle proprie opinioni. **Lettura e comprensione.** L'alunno sa: •Leggere e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo e riconoscerne la struttura utilizzando tecniche di lettura espressiva adeguata allo scopo. •Leggere semplici testi poetici a tema cogliendone il senso globale e le caratteristiche formali più evidenti.	**Ascolto e parlato.** ▪Ascolto, comprensione ed esposizione di testi descrittivi, poetici, autobiografici e biografici. ▪Resoconti orali di racconti letti e/o narrati o di esperienze. **Lettura e comprensione.** •Lettura silenziosa, ad alta voce ed espressiva. •Gli elementi del testo descrittivo. •Gli elementi che caratterizzano la biografia e l' autobiografia. •Il testo poetico: la forma, la musicalità e le immagini della poesia; dalla poesia alla prosa.

	▪ Lettura collettiva, a voce alta, del libro “Drilla” di Andrew Clements.
Scrittura. L’alunno sa: • Produrre testi scritti di vario genere, gestendo le fasi della pianificazione, della stesura e della revisione, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni dei segni di punteggiatura. •Scrivere testi per raccontare esperienze personali.	**Scrittura.** •Produzione e rielaborazione di testi in forma adeguata allo scopo sulla base di uno schema dato. •Giochi con le parole.
Lessico. L’alunno sa: •Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando le conoscenze delle principali relazioni di significato tra le parole. •Individuare il significato delle parole in base al contesto. •Ricercare il significato delle parole consultando il dizionario. •Utilizzare il lessico in modo adeguato in relazione ai diversi tipi di testo e alle situazioni.	**Lessico.** •Arricchimento lessicale e utilizzo di termini specifici relativi alle diverse discipline. •Uso del dizionario.
Riflessione sulla lingua. L’alunno sa: •Riflettere sulle convenzioni grafiche e ortografiche che sono alla base della produzione scritta. •Conoscere, individuare e classificare le varie parti del discorso. •Conoscere i modi, i tempi e le forme del verbo.	**Riflessione sulla lingua.** •Le convenzioni ortografiche. •La punteggiatura. •-Aggettivi e pronomi. •Le preposizioni semplici e articolate. •Il modo congiuntivo e condizionale.. •Analisi grammaticale e analisi logica.
INGLESE	
Abilità	**Conoscenze**
L’alunno sa: ▪ Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ▪ Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali.	**Lessico.** ▪ I verbi della routine quotidiana. ▪ L’orario. ▪ I negozi. ▪ La valuta del Regno Unito.

▪ Comunicare in modo comprensibile mediante espressioni e frasi per scambi di informazioni semplici e di routine. ▪ Riferire semplici informazioni attinenti alla sfera personale. ▪ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto. ▪ Leggere e comprendere brevi testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. ▪ Scrivere in forma comprensibile semplici frasi. ▪ Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. ▪ Osservare la struttura delle frasi e rispettarla nelle espressioni verbali. ▪ Conoscere alcuni aspetti delle tradizioni del Paese di cui si studia la lingua. ▪ Dimostrare interesse per la cultura di altri popoli.	**Strutture linguistiche.** ▪ Chiedere e dire l'ora. ▪ To Can domande e risposte brevi. ▪ Question words: What time…?; Whath's…?; How…? **Riflessione sulla lingua.** ▪Il Present simple. ▪ Question words: *What? How? Where?* ▪*Uso del verbo To Can per fare richieste.* **Festività e tradizioni.** ▪ Natale.
MUSICA	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: ▪ ascoltare se stesso e gli altri; ▪ riprodurre suoni attraverso la voce e il corpo; ▪ eseguire in gruppo semplici brani vocali; ▪ creare ritmi con oggetti/strumenti; ▪ articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari.	• Body percussion. • Canti natalizi. • Il ritmo.
ARTE E IMMAGINE	
Abilità	**Conoscenze**
Esprimersi e comunicare. L'alunno sa: ▪Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. ▪Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	**Esprimersi e comunicare.** ▪L'inverno: realizzazioni grafiche personali. ▪Manufatti natalizi con diversi materiali. ▪Optical art. ▪Giochi triangolari.

Osservare e leggere le immagini. L'alunno sa: ▪Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. **Comprendere e apprezzare le opere d'arte.** L'alunno sa: ▪Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione	**Osservare e leggere le immagini.** ▪Il fumetto: gli elementi. • Applicazioni digitali. **Comprendere e apprezzare le opere d'arte.** ▪Osservazione e analisi dal punto di vista della composizione del colore e delle linee de "Cacciatori sulla neve" di P. Brugel
EDUCAZIONE FISICA	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: ▪ utilizzare e coordinare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea; ▪ ascoltare ed eseguire le istruzioni; ▪ rispettare le regole; ▪ eseguire percorsi motori; ▪utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo; ▪partecipare attivamente a giochi e gare sportive.	• Giochi motori. • Le regole e il fair play. • Percorsi motori. • Gare sportive.
AREA SCIENTIFICA	
SCIENZE	
Abilità	**Conoscenze**
L'uomo, i viventi e l'ambiente. L'alunno sa: ▪Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. ▪ Avere cura della propria salute dal punto di vista igienico, alimentare e motorio.	**L'uomo, i viventi e l'ambiente.** ▪Elementi fondamentali di anatomia degli organi e degli apparati: circolatorio, riproduttivo, nervoso. ▪La funzione degli apparati: circolatorio, riproduttivo, nervoso.
MATEMATICA	
Abilità	**Conoscenze**
Numeri. L'alunno sa:	**Numeri.**

▪Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri naturali (entro i miliardi) e decimali (entro i millesimi), consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. ▪Usare con sicurezza le tecniche di calcolo con i numeri naturali e decimali. ▪Usare con sicurezza le tecniche di calcolo per 10, 100 e 1000 con i numeri naturali e decimali. ▪Avviare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni. ▪Eseguire le quattro operazioni. ▪I numeri relativi. **Spazio e figure.** L'alunno sa: ▪Riconoscere le principali figure geometriche. ▪Determinare in casi semplici il perimetro delle figure geometriche conosciute. **Relazioni, dati e previsioni.** L'alunno sa: ▪ Conoscere e usare le misure di lunghezza, capacità e massa. ▪Interpretare dati statistici mediante indici di posizione: moda – media. ▪Calcolare la media di un insieme di dati. ▪Il piano cartesiano. ▪Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura	▪Consolidamento delle quattro operazioni e dei relativi algoritmi di calcolo, con i numeri interi e decimali. ▪I numeri relativi. **Spazio e figure.** ▪Gli elementi delle principali figure geometriche piane. ▪Il perimetro. **Relazioni, dati e previsioni.** ▪Le misure di lunghezza, capacità e massa. ▪L'indagine statistica. La media e la moda. ▪Il piano cartesiano. ▪Situazioni problematiche
TECNOLOGIA	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: ▪ utilizzare alcuni meccanismi di funzionamento del PC; ▪ utilizzare semplici programmi per realizzare prodotti digitali; ▪reperire informazioni da internet, applicando le regole di sicurezza.	• Funzioni delle applicazioni informatiche. • Paint, Word, PowerPoint. • Internet e i motori di ricerca.
AREA ANTROPOLOGICA	
RELIGIONE	
Abilità	**Conoscenze**
L'alunno sa: ▪Utilizzare termini nuovi. ▪Esprimere creativamente le proprie idee.	▪Un compleanno controverso. ▪Gesù nasce per tutti.

▪Usare termini specifici ▪Rispettare le argomentazioni altrui.	▪Natale nell'arte. ▪Racconti e leggende di Natale. ▪Le tradizioni intorno a noi e nel mondo. ▪Tempi e luoghi della Chiesa. ▪Il Monachesimo.
STORIA	
Abilità	**Conoscenze**
Uso delle fonti. L'alunno sa: •Leggere le immagini di punti allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti della civiltà studiata. **Organizzazione delle informazioni.** L'alunno sa: •Ricostruire un quadro di sintesi di una civiltà . •Mettere in relazione le conoscenze del mondo antico per comprendere aspetti del mondo attuale. •Conoscere modelli di organizzazione sociale e politica diversi e saperli confrontare con quelli di oggi. •Conoscere le relazioni molteplici tra le civiltà antiche. **Strumenti concettuali.** L'alunno sa: •Leggere e comprendere le linee del tempo e i grafici temporali allo scopo di produrre informazioni e fare inferenze. •Leggere e comprendere carte geostoriche per integrare le informazioni di un testo. **Produzione scritta e orale.** L'alunno sa: •Utilizzare il lessico e i concetti specifici della disciplina. •Conoscere i contenuti disciplinari. •Produrre un testo informativo orale da grafici, tabelle, carte geostoriche.	**Uso delle fonti.** ▪Storia come ricostruzione dei fatti. ▪Tracce, reperti, fonti. **Organizzazione delle informazioni.** ▪La geostoria ▪Il quadro di civiltà. **Strumenti concettuali.** ▪La misura del tempo e la cronologia. Collocazione spazio-temporale delle antiche civiltà e principali avvenimenti storici riguardanti i popoli oggetto di studio. **Produzione scritta e orale.** ▪Esposizione chiara e coerente degli argomenti di studio. • Le Guerre persiane. • Le Guerre del Peloponneso. • I Persiani. • I Macedoni. • L'età ellenistica. •I popoli italici.
GEOGRAFIA	
Abilità	**Conoscenze**

Orientamento. L'alunno sa: •Consolidare la carta mentale dell'Italia con la posizione delle diverse regioni amministrative. **Linguaggio della geo-graficità.** L'alunno sa: •Interpretare carte geografiche, documenti iconici e dati statistici per analizzare fenomeni e problemi dell'Italia in prospettiva europea e mondiale. •Arricchire il linguaggio specifico consultando e/o costruendo un glossario di termini geografici. **Paesaggio.** L'alunno sa: •Conoscere, descrivere e interpretare i caratteri che connotano i paesaggi d'Italia attraverso una pluralità di fonti diversificate •Conoscere gli effetti delle attività economiche sulle trasformazioni del paesaggio. **Regioni e sistema territoriali.** L'alunno sa: •Riconoscere le regioni amministrative dell'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici (recuperi di elementi della dialettofonia), artistico-architettonici ecc… •Analizzare rapporti di connessione e/o interdipendenza tra elementi fisici e antropici del sistema territoriale italiano, inserito nel contesto dell'Europa e nel mondo.	**L'Italia:** •La popolazione. •La lingua, le lingue. • La religione, le religioni. •Il lavoro: settore primario, secondario e terziario. •Lo stato italiano: suddivisione amministrativa. **Le regioni d'Italia** •Avvio allo studio delle Regioni. •Organizzatori spaziali. •Lettura di carte geografiche. •Esposizione orale di argomenti con l'utilizzo specifico della disciplina. •Strategie di ricerca e di individuazione delle informazioni
EDUCAZIONE CIVICA	
Italiano-Storia. L'alunno sa: •Comprendere la funzione delle leggi e in particolare la Costituzione, in quanto legge fondamentale dello stato. •Iniziare a conoscere l'ordinamento dello Stato italiano •Conoscere i diritti propri e altrui.	**Italiano-Storia.** •I Principi fondamentali della nostra Costituzione. •I simboli della Repubblica Italiana. •Organizzazione dello Stato Italiano. •Giornata Internazionale delle persone con Disabilità – 3 dicembre.

	•Giornata sulla Dichiarazione universale dei diritti umani – 10 dicembre. •Giornata della memoria – 27 gennaio •Open day.
Scienze- -Matematica. L'alunno sa: ▪Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare. ▪Distribuire correttamente i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività.	**Scienze- -Matematica.** ▪Salute e benessere - promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale , a scuola e nella vita quotidiana. ▪Favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola. • Kids for forest , laboratorio di sensibilizzazione ambientale- Greenpeace • Attività inerenti il progetto "Un albero per il futuro".
Arte e Immagine. L'alunno sa: ▪Conoscere un bene italiano e cogliere gli aspetti della tutela.	**Arte e Immagine.** ▪I siti archeologici dell'Altilia e di Pietrabbondante.
Educazione fisica. L'alunno sa: ▪ Mettere in pratica le norme di igiene personale (lavare i denti, le mani); ▪ Riconoscere alcune norme di sicurezza stradale e le tipologie di segnali stradali.	**Educazione fisica.** ▪ L'igiene personale. ▪ I segnali stradali.
Inglese. L'alunno sa: ▪ Conoscere le tradizioni natalizie di Paesi anglofoni.	**Inglese.** ▪ Il Natale nel Regno Unito, in America, in Australia, in Jamaica.
UTENTI DESTINATARI	**CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA DI FOSSALTO**
FASI DI APPLICAZIONE	**Primafase**: ricognizione dei bisogni **Seconda fase**: proposte operative e presentazione alla classe del lavoro da svolgere **Terza fase**: riflessione del lavoro svolto, valutazione del percorso, autovalutazione da parte degli alunni.
TEMPI	**Dicembre- Gennaio**

METODOLOGIE	La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze dei bambini, i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate (strategie: brainstorming e problem solving), allo scopo di farli riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento. Attraverso il circle time si offrirà ai bambini la possibilità di comunicare con tutti i membri del gruppo, guardando in viso ogni interlocutore al fine di favorire una conoscenza reciproca più approfondita e rapporti interpersonali gratificanti
RISORSE UMANE	I docenti di classe: Brunetti Antonietta, Muzzioli Mariagabriella, Romano Annarita, Tellaroli Chiara.
STRUMENTI	Materiale di facile consumo, libri di testo, PC, fotocopiatrice, LIM, Classroom.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE	▪Valutazione abilità e conoscenze: in itinere e finale (prove strutturate e colloqui). ▪Valutazione competenze: griglie di osservazione e rubriche valutative. ▪Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, estetica, efficacia comunicativa.

FIRME DOCENTI

BRUNETTI	**MUZZIOLI**	**ROMANO ANNARI**	**TELLAROLI**