

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2021/2022				
Dati identificativi	SCUOLA	I.C. BARANELLO	PLESSO	BARANELLO
	CLASSE	2^A		
	ALUNNI	15		
	TITOLO	AVVIAMENTO ALL'ATLETICA LEGGERA: LA CORSA VELOCE E LE STAFFETTE		
	DISCIPLINE COINVOLTE	ED. FISICA		
	DOCENTI COINVOLTI	GIOVANNICOLA VIRGILIO		
	PERIODO	DICEMBRE-GENNAIO		

ASSI CULTURALI	
√ Asse dei linguaggi	Asse matematico
Asse scientifico – tecnologico	Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	√ <i>Imparare ad imparare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	√ <i>Comunicare</i>	√ <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	√ <i>Risolvere problemi</i>	<input type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	√ <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<input type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i>

Articolazione Dell'apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	L'alunno conosce e padroneggia gli elementi tecnici e regolamentari di alcune discipline dell'atletica leggera in particolare le gare di corsa veloce (100-200 e 400 metri) e le staffette;
	CONTENUTI	Lavori in modo globale sulla tecnica e sulla biomeccanica delle discipline dell'atletica leggera prese in considerazione con particolare attenzione alle proposte riguardanti le capacità coordinative e condizionali applicate alla partenza nelle gare di velocità; esercizi mirati e specifici sulla tecnica della partenza dai blocchi (appoggio e uscita); consolidamento della tecnica di corsa con particolare attenzione agli appoggi; esercizi di preatletismo generale: skipp, corsa calciata, andature sugli avampiedi, sui talloni, corsa all'indietro, corsa laterale, corsa incrociata ecc., allunghi su piccola e media distanza, esercizi per l'accelerazione; esercizi specifici per il "cambio" nelle staffette; staffette e gare individuali di corsa, in modalità gioco-sport;
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i>	
	Scoprire attraverso una sperimentazione fatta di esercizi e gare, le caratteristiche principali delle discipline di corsa veloce tipiche dell'atletica leggera; attraverso attività ludiche, migliorare le capacità condizionali e coordinative insite sia nelle gare di 100-200-400 metri che nelle staffette;	

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodo induttivo</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodo deduttivo</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Lezione frontale</i> <input type="checkbox"/> <i>Lezione interattiva</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problematizzazione della situazione comunicativa</i> <input type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i> <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni collettive</i> <input type="checkbox"/> <i>Metodo scientifico</i> <input type="checkbox"/> <i>Mastery Learning</i> <input type="checkbox"/> <i>Story telling</i> <input type="checkbox"/> <i>Flipped Classroom</i> <input type="checkbox"/> <i>Team teaching</i>	<input type="checkbox"/> <i>Visite guidate</i> <input type="checkbox"/> <i>Uso di audiovisivi</i> <input type="checkbox"/> <i>LARSA</i> <input type="checkbox"/> <i>Uso di attrezzature multimediali</i> <input type="checkbox"/> <i>Lavori in classe di gruppo e individuali</i> <input type="checkbox"/> <i>Attività manipolative/laboratoriali</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i> <input type="checkbox"/> <i>Drammatizzazioni</i> <input type="checkbox"/> <i>Metodo non direttivo</i> <input type="checkbox"/> <i>DDI</i> <input type="checkbox"/> <i>Peer education</i> <input type="checkbox"/> <i>Metodo direttivo</i>
	STRUMENTI	<input type="checkbox"/> <i>Libri di testo</i> <input type="checkbox"/> <i>Testi di consultazione</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Strumenti tecnici</i> <input type="checkbox"/> <i>Audiovisivi</i> <input type="checkbox"/> <i>Biblioteca scolastica</i>	<input type="checkbox"/> <i>Testi multimediali</i> <input type="checkbox"/> <i>Personal computer</i> <input type="checkbox"/> <i>Lavagna luminosa</i> <input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i>

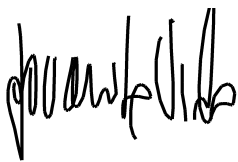
Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<input type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i> <input type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i> <input type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i> <input type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i> <input type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i> <input type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i> <input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i> <input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i> <input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i> <input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i>
	CONSOLIDAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i> <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i> <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i> <input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>
	POTENZIAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i> <input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i> <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i> <input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i> <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i> <input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i>

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove comuni parallele</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i>

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Baranello, li 28 dicembre 2021



VIRGIL
IO