

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BARONE"

Scuola Secondaria di Primo Grado

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Programmazione relativa alla disciplina: Storia

Classe: II Sezione: A

Docente: Angela Cicora

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE:

Rilevazione delle risorse e dei bisogni:

- Analisi del curriculum scolastico precedente.
- Colloqui con le famiglie.
- Prove oggettive di ingresso.
- Prove soggettive di valutazione.
- Osservazioni sugli alunni durante le lezioni.

Suddivisione della classe in fasce omogenee di livello:

1. Livello alto (10) (preparazione di base valida):
2. Livello medio – alto (9 – 8) (preparazione buona): 3
3. Livello medio (7) (preparazione più che sufficiente): 5
4. Livello medio – basso (6) (preparazione sufficiente): 1
5. Livello basso (5) (preparazione incerta):
6. Livello molto basso (4) (preparazione gravemente lacunosa):
7. Casi particolari:

QUADRO EDUCATIVO – DIDATTICO di riferimento

Competenze chiave Europee:

- ❖ imparare ad imparare;
- ❖ progettare;
- ❖ comunicare;
- ❖ collaborare e partecipare;
- ❖ agire in modo autonomo, responsabile e critico;
- ❖ risolvere problemi;

- ❖ individuare collegamenti e relazioni;
- ❖ competenze digitali.

Competenze da sviluppare

USO DELLE FONTI

L'alunno:

- nella conoscenza di eventi storici, usa e comprende fonti di diverso tipo;
- legge carte tematiche, ricava informazioni esplicite ed implicite, mediante inferenze.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

L'alunno:

- nell'organizzazione delle informazioni, elabora schemi per inquadrare aspetti cronologici, per individuare rapporti di contemporaneità, anteriorità e posteriorità per stabilire le relazioni di causa ed effetto.

STRUMENTI CONCETTUALI

L'alunno:

- nell'analisi dei processi storici, coglie fattori legati al patrimonio culturale ed interculturale, alla convivenza civile e costruisce quadri di civiltà operando confronti.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

L'alunno:

- nella presentazione delle conoscenze storiche, (storia europea moderna) elabora esposizioni servendosi del lessico specifico e usa anche risorse digitali.

Obiettivi di apprendimento:

USO DELLE FONTI

- Utilizzare correttamente il libro di testo
- Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica per ricavare informazioni
- Conoscere alcune procedure tecniche di lavoro nei siti archeologici e negli archivi
- Leggere carte tematiche, in formato cartaceo o digitale, e analizzare testi di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali) per reperire informazioni storiche esplicite su temi definiti, e iniziando ad individuare quelle implicite attraverso semplici inferenze

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Selezionare, schedare, organizzare le informazioni, ricavate da diverse fonti, con mappe, schemi, tabelle, grafici, linee del tempo e risorse digitali.
- operare collegamenti e individuare nessi di causa – effetto, temporali, spaziali
- Stabilire relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti permanenze in fenomeni studiati

STRUMENTI CONCETTUALI

- Analizzare i processi storici europei individuando e comprendendo gli aspetti propri del patrimonio culturale interculturale e della convivenza civile, e la loro stessa ricaduta, sugli eventi oggetto di studio e iniziare ad applicare la stessa procedura per quelli legati all'attualità
- Utilizzare le conoscenze apprese per realizzare quadri di civiltà

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Riferire in modo organico e chiaro, anche con l'utilizzo di schemi o mappe e risorse digitali, le conoscenze storiche relative alla storia europea moderna ricavate da diverse fonti (manualistiche e non, cartacee e digitali)
- Presentare conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

CONTENUTI

Argomenti di raccordo con l'anno precedente di corso:

- L'espansione dell'Europa e le crociate
- La civiltà del Basso Medioevo

Argomenti del secondo anno:

- La formazione della civiltà moderna
- La civiltà dell'Antico regime
- La civiltà dei lumi e delle rivoluzioni
- La civiltà dell'Europa borghese

ATTIVITÀ DIDATTICHE

Verranno proposte, oltre alla tradizionale lezione frontale, attività diverse, connotate da tempi e modelli didattici molteplici, idonee a valorizzare la diversità delle intelligenze, dei modi di apprendere e degli stili cognitivi e volte all'inclusione: attività d'aula, laboratori storici con individuazione, selezione e interrogazione delle fonti, percorsi di insegnamento trasversale (accoglienza, educazione alla convivenza civile, orientamento...); attività di recupero e sviluppo dell'apprendimento; uscite didattiche sul territorio (lezioni all'aperto), *debate*, compiti di realtà, lettura del quotidiano e di testi attuali diversi. Particolare risalto si darà alla conoscenza della storia e delle tradizioni locali creando sempre un raccordo tra la storia generale e le esperienze culturali locali. Per ovviare alle misure del distanziamento sociale, dovuto all'emergenza sanitaria, si cercheranno strumenti e metodologie alternativi: l'uso della piattaforma *Classroom* di *GSuite* e del Registro elettronico seguirà e integrerà l'attività d'aula, le verifiche e i lavori di gruppo verranno somministrati attraverso gli strumenti digitali, *Google sites* (o altre piattaforme) verrà usato come collettore dei lavori prodotti nei laboratori storici e come forma di portfolio. Si sfrutteranno tutti i vantaggi didattici di tali mezzi e, in particolare, la possibilità di raccogliere feedback e commenti degli alunni, un controllo più assiduo e puntuale dei lavori consegnati, la possibilità di offrire interventi personalizzati e supporto nello studio a casa. Le lezioni su *Classroom* e Registro elettronico verranno costruite secondo il metodo della *flipped classroom* o, per offrire approfondimenti e occasioni di ripasso, con lezioni video registrate, prodotti video e audio presi dai più diversi canali di informazione.

- Interdisciplinari: 1 Uda trasversali di Ed. Civica
 2 attività natalizie e in occasione di giornate ed eventi
 3 Partecipazione a ricorrenze civile e a eventi culturali e tradizioni popolari legati ai contenuti dei programmi
- Progetti Speciali: 1 Progetto accoglienza

PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze:

- Approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- Problematizzazione dei contenuti
- Affidamento di incarichi e/o coordinamento
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Affidamento di incarichi e di impegni e/o di coordinamento
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Impulso allo spirito critico e alla creatività
- Lettura di testi extrascolastici

Strategie per il sostegno e consolidamento delle conoscenze:

- Esercitazione di fissazione delle conoscenze
- Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze:

- Diversificazione/adattamento dei contenuti
- Valorizzazione dell'ordine e della precisione
- Pianificazione del tempo studio
- Studio assistito in classe
- Assiduo controllo degli apprendimenti

METODOLOGIE DIDATTICHE:

- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Lavoro di gruppo
- Ricerche individuali
- Problem solving
- Ricerche di gruppo
- Metodo scientifico
- Debate
- Laboratorio storici con l'uso delle fonti
- EAS
- Compiti di realtà
- Flipped classroom

STRUMENTI DIDATTICI

- **Storia:** G. Giovannetti, G. De Vecchi, *Il presente della storia plus 1*, Pearson, Milano-Torino 2012;
- **Storia:** G. Giovannetti, G. De Vecchi, *Il presente della storia plus 2*, Pearson, Milano-Torino 2012
- A. Brusa, L. Bresil, F. Impellizzeri, M. Tamburriello, *Il nuovo racconto delle grandi trasformazioni - Laboratorio 1 e Laboratorio 2*, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori, Pioltello (Mi), 2004 (**non fa parte delle adozioni per la classe**)
- Audiovisivi
- Strumenti tecnici di riproduzione audio
- Testi multimediali
- LIM mobile
- Aula LIM
- GSuite di Google
- Web app e software
- Smartphone
- Personal Computer
- Testi di consultazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- Interrogazioni
- Conversazioni
- Relazioni
- Prove pratiche

- Dibattiti
- Esercitazioni collettive
- Esercitazioni individuali
- Costruzione di un portfolio individuale
- Verifiche oggettive
- Prove scritte quadrimestrali
- Verifiche di compito in situazione reale o verosimile
- Rubriche di valutazione

CRITERI DI VALUTAZIONI

- Valutazione non sanzionatoria e non selettiva
- Valutazione come sistematica verifica della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità
- Valutazione del processo di apprendimento
- Valutazione trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure
- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti in rapporto alla situazione di partenza
- Valutazione come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé e all'orientamento verso le future scelte

Torella del Sannio, 30 ottobre 2021

firma del docente


CICORA
ANGELA