

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BARONE"

Scuola Secondaria di Primo Grado

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Programmazione relativa alla disciplina: **EDUCAZIONE CIVICA**

Classe: **I Sezione: A**

Docente: **ANGELA CICORA**

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE:

Rilevazione delle risorse e dei bisogni:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Analisi del curriculum scolastico precedente. | <input checked="" type="checkbox"/> Prove soggettive di valutazione. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui con le famiglie. | <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sugli alunni durante le lezioni. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove oggettive di ingresso. | |

Suddivisione della classe in fasce omogenee di livello:

1. Livello alto (10) (preparazione di base valida):
2. Livello medio – alto (9 – 8) (preparazione buona): 4
3. Livello medio (7) (preparazione più che sufficiente): 5
4. Livello medio – basso (6) (preparazione sufficiente): 6
5. Livello basso (5) (preparazione incerta):
6. Livello molto basso (4) (preparazione gravemente lacunosa):
7. Casi particolari:

QUADRO EDUCATIVO – DIDATTICO di riferimento

Competenze chiave Europee:

- ❖ imparare ad imparare;
- ❖ progettare;
- ❖ comunicare;
- ❖ collaborare e partecipare;
- ❖ agire in modo autonomo, responsabile e critico;
- ❖ risolvere problemi;
- ❖ individuare collegamenti e relazioni;
- ❖ competenze digitali.

Competenze da sviluppare

L'alunno

- acquisisce consapevolezza delle regole da rispettare nei gruppi sociali di appartenenza;
- identifica le funzioni delle regole;
- si riconosce come persona, cogliendo l'Identità di figlio nelle direttive familiari e come discendente cogliendo l'identità di studente nelle direttive scolastiche (statuto scolastico; la Scuola nella Costituzione; il sistema scolastico italiano);
- sviluppa attraverso la conoscenza e il riconoscimento dei simboli il senso di appartenenza alla propria nazione;
- è in grado di definire i ruoli, le funzioni e i compiti delle Istituzioni cogliendone la necessità;
- utilizza gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in differenti situazioni e divulga quanto appreso in materia di cittadinanza per condividere e confrontarsi sulle proprie considerazioni e aprirsi a quelle altrui;
- organizza le informazioni e riflette su sé stesso, sul proprio ruolo di appartenenza e si autoregola nei contesti sociali a cui prende parte;
- coglie nell'interpretazione dell'informazione che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;
- promuove azioni semplici, ma concrete atte a sperimentare l'efficacia del rispetto verso l'altro e della solidarietà;
- prende consapevolezza del valore delle regole avendo il primo approccio con alcuni articoli della Costituzione;
- apprende i principi su cui si basa la convivenza civile nella Repubblica Italiana e la relativa organizzazione;
- sa interrogarsi sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e l'onestà;
- scopre le implicazioni etiche legate all'uso della rete;
- Scopre le risorse web come finestra sulla realtà sociale;
- Coglie nelle risorse del web un'opportunità di confronto con i pari;
- Acquisisce consapevolezza delle caratteristiche del territorio di appartenenza e nazionale scoprendone la preziosità;
- Individua principi, regole e atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente
- Si documenta sulle buone pratiche per uno stile di vita sano;
- Scopre nel proprio territorio e in quello nazionale le proposte sulla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale;
- coglie il valore dell'appartenenza attraverso la fruizione del patrimonio culturale;

Obiettivi di apprendimento:

Sono, legati alle altre discipline: Italiano, Storia e Geografia, essendo il curricolo di Ed. Civica sviluppato in maniera trasversale. Verranno specificati nelle uda trasversali bimestrali in base alle attività scelte.

In generale:

- Gestire efficacemente le informazioni
- Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare
- Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza
- Modificare e adattare i propri comportamenti nell'ottica del miglioramento
- Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico
- Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero
- Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società
- Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi
- Rispettare e applicare le regole condivise

CONTENUTI

Ed.Civica:

Le Istituzioni

- La Patria e i suoi simboli
- Gli organi di Governo nazionali

La legalità

- Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo
- La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)

L'ambiente

- Il rispetto della natura e degli animali

La persona

- Il valore dell'empatia
- Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza

Testi antologici sui temi:

- Accoglienza
- Dall'IO al NOI
- Io e gli altri
- Storie di famiglia
- I nostri diritti
- Natura amica

ATTIVITÀ DIDATTICHE

Per il programma di Educazione Civica verranno scelte metodologie di insegnamento attivo e partecipato, solo in piccola parte e per lo stretto necessario verrà utilizzata la lezione frontale. Le attività saranno diverse e connotate da tempi e modelli didattici molteplici, idonee a valorizzare la diversità delle intelligenze, dei modi di apprendere e degli stili cognitivi e volte all'inclusione: attività d'aula, laboratori, percorsi di insegnamento trasversali ai temi e con la collaborazione di più discipline (accoglienza, educazione alla convivenza civile, orientamento...); attività di recupero e sviluppo dell'apprendimento; uscite didattiche sul territorio (lezioni all'aperto), *debate*, compiti di realtà, lettura del quotidiano e di testi attuali diversi. Particolare risalto si darà alla conoscenza delle realtà culturali locali. Per ovviare alle misure del distanziamento sociale, dovuto all'emergenza sanitaria, si cercheranno strumenti e metodologie alternativi: l'uso della piattaforma *Classroom* di *GSuite* seguirà e integrerà l'attività d'aula, le verifiche e i lavori di gruppo verranno somministrati attraverso gli strumenti digitali, *Google sites* (o altre piattaforme) verrà usato come collettore dei lavori prodotti nei laboratori storici e come forma di portfolio. Si sfrutteranno tutti i vantaggi didattici di tali mezzi e, in particolare, la possibilità di raccogliere feedback e commenti degli alunni, un controllo più assiduo e puntuale dei lavori consegnati, la possibilità di offrire interventi personalizzati e supporto nello studio a casa. Le lezioni su *Classroom* verranno costruite secondo il metodo della *flipped classroom* o, per offrire approfondimenti e occasioni di ripasso, con lezioni video registrate, prodotti video e audio presi dai più diversi canali di informazione.

Progetti

**Interdisciplinari
(queste attività
verranno
progettate nelle
uda**

- 1 Progetto accoglienza
- 2 Progetto continuità "Staffetta creativa"
- 3 attività natalizie e in occasione di giornate ed eventi
- 4 Compiti di realtà
- 5 Progetto orientamento

interdisciplinari):

Progetti Speciali:

Corsi:

Extracurricolari:

PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze:

- X Approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- X Problematizzazione dei contenuti
- X Affidamento di incarichi e/o coordinamento
- X Stimolo alla ricerca di soluzioni originali

- X Affidamento di incarichi e di impegni e/o di coordinamento
- X Ricerche individuali e/o di gruppo
- X Impulso allo spirito critico e alla creatività
- X Lettura di testi extrascolastici

Strategie per il sostegno e consolidamento delle conoscenze:

- X Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- X Esercitazione di fissazione delle conoscenze
- X Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- X Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
 - Corso di sostegno

- X Adattamento di lezioni o esercitazioni alle caratteristiche cognitive dell'alunno
- X Inserimento in gruppi di lavoro motivati
- X Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- X Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale
- X approfondimento delle tecniche di schematizzazione e di gerarchizzazione delle informazioni

Strategie per il recupero delle conoscenze:

- X Attività didattiche individualizzate
- X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- X Diversificazione/adattamento dei contenuti
- X Valorizzazione dell'ordine e della precisione

- X Studio assistito in classe
 - Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- X Assiduo controllo degli apprendimenti
- X Pianificazione del tempo studio

METODOLOGIE DIDATTICHE:

- X Metodo induttivo
- X Metodo deduttivo
- X Lavoro di gruppo
- X Ricerche individuali anche in modalità multimediale
- X Ricerche di gruppo anche in modalità multimediale
- X Problem solving
- X Peer education
- X giochi di ruolo/studi di caso
- X approccio narrativo
- X approccio metacognitivo

- X Metodo scientifico
- X Debate
- X Laboratorio
- X EAS
- X Compiti di realtà
- X Flipped classroom
- X didattica laboratoriale
- X didattica digitale
- X didattica per progetti
- X lettura e analisi di testi

STRUMENTI DIDATTICI

X Libri di testo:

- **Ed. Civica:** M. Volante, V. Calvani, *Il futuro che saremo*, Mondadori Education, Milano, 2021;
- **Antologia:** A. Barabino, N. Marini, *Raccontami ancora*, Volume 1, Sei, Torino, 2021.

X Testi di consultazioni

X Testi multimediali

X LIM mobile

X Aula LIM

X fotocamere

X Strumenti tecnici di riproduzione audio

X Audiovisivi

X Smartphone

X Quotidiani

X Personal Computer

X GSuite di Google

MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

X Interrogazioni

X Conversazioni

X Dibattiti

X Esercitazioni collettive

X Esercitazioni individuali

X Costruzione di un portfolio individuale

X Relazioni

X Prove pratiche

X Verifiche oggettive

X Prove scritte quadrimestrali

X Verifiche di compito in situazione reale o verosimile

X Rubriche di valutazione

CRITERI DI VALUTAZIONI

X Valutazione non sanzionatoria e non selettiva

X Valutazione come sistematica verifica della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione

X Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità

X Valutazione del processo di apprendimento

X Valutazione trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure

X Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti in rapporto alla situazione di partenza

X Valutazione come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé e all'orientamento verso le future scelte

Torella del Sannio, 30 ottobre 2021

firma del docente

