

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BARONE"

## Scuola Secondaria di Primo Grado

### PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

**Programmazione relativa alla disciplina: GEOGRAFIA**

**Classe: I Sezione: A**

**Docente: ANGELA CICORA**

#### SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE:

#### Rilevazione delle risorse e dei bisogni:

- |   |   |
|---|---|
| X Analisi del curriculum scolastico precedente. | X Prove soggettive di valutazione.              |
| X Colloqui con le famiglie.                     | X Osservazioni sugli alunni durante le lezioni. |
| X Prove oggettive di ingresso.                  |   |

#### Suddivisione della classe in fasce omogenee di livello:

1. Livello alto (10) (preparazione di base valida):
2. Livello medio – alto (9 – 8) (preparazione buona): 4
3. Livello medio (7) (preparazione più che sufficiente): 5
4. Livello medio – basso (6) (preparazione sufficiente): 6
5. Livello basso (5) (preparazione incerta):
6. Livello molto basso (4) (preparazione gravemente lacunosa):
7. Casi particolari:

#### QUADRO EDUCATIVO – DIDATTICO di riferimento

#### Competenze chiave Europee:

- ❖ imparare ad imparare;
- ❖ progettare;
- ❖ comunicare;
- ❖ collaborare e partecipare;
- ❖ agire in modo autonomo, responsabile e critico;
- ❖ risolvere problemi;
- ❖ individuare collegamenti e relazioni;
- ❖ competenze digitali.

#### Competenze da sviluppare

**Orientamento:**

L'alunno

- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche
- Costruisce carte mentali relative al territorio italiano ed europeo

**Linguaggio della geo-graficità**

L'alunno

- Osserva, legge analizza e interpreta i principali caratteri fisici del territorio italiano ed europeo utilizzando strumenti tradizionali e innovativi e ricorrendo al linguaggio specifico

**Paesaggio**

L'alunno

- Scopre, riconosce e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei negli elementi fisici significativi
- Si accosta alla conoscenza di temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale naturale

**Regione e sistema territoriale**

L'alunno

- Osserva, legge analizza il sistema territoriale dell'Italia e dell'Europa anche in relazione alla loro evoluzione e coglie gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

**Obiettivi di apprendimento:**

**Orientamento:**

- Conoscere, riconoscere e utilizzare diversi tipi di carte (fisiche, politiche, tematiche), strumenti e concetti geografici (reticolato geografico, coordinate geografiche, punti cardinal, legende, scala cromatica, scala di riduzione..) per svolgere attività di lettura e orientamento in riferimento agli elementi del paesaggio;
- Orientarsi nella propria realtà geografica;
- Estendere le proprie carte mentali inerenti spazi noti al territorio italiano ed europeo, avvalendosi di strumenti dell'osservazione indiretta (fotografie, documenti cartografici, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali);
- Ricavare informazioni dalla lettura di carte

**Linguaggio della geo-graficità**

- Leggere, interpretare ed utilizzare vari tipi di carte geografiche di diversa scala e grafici (istogramma, aerogramma, ideogramma...) per conoscere ed analizzare i principali caratteri fisici del territorio, italiano ed europeo, nonché per comunicare e rappresentare fatti e fenomeni territoriali ed antropici;
- Utilizzare i supporti digitali per individuare realtà e fenomeni geografici;
- Conoscere e utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina, aiutandosi con gli strumenti della disciplina (carte geografiche, grafici, ...)

**Paesaggio**

- Cogliere gli elementi dei diversi sistemi territoriali, sulla base di analisi e confronti;
- Apprendere le caratteristiche fisiche, climatiche ed antropiche delle grandi regioni geografiche europee;
- Conoscere i problemi ambientali italiani ed europei, individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni problematici ambientali;
- Confrontare la realtà geografica locale con altre realtà italiane ed europee per evidenziarne somiglianze e differenze;
- Cogliere le relazioni fra uomo e ambiente.

**Regione e sistema territoriale**

- Iniziare a cogliere gli elementi dei diversi sistemi territoriali (aspetti economici ed attività dei rispettivi settori) e gli effetti dell'azione dell'uomo;
- Iniziare a prendere coscienza del patrimonio naturale e culturale appartenente alla realtà geografiche vicine e a quelle studiate per sostenere principi e/o azioni di tutela e valorizzazione degli stessi

**CONTENUTI**

Io e la Geografia  
 Che cos'è la Geografia?  
 Strumenti della Geografia  
 Il continente europeo  
 Climi e ambienti  
 Montagne e colline  
 Fiumi, laghi e pianure  
 Mari e coste  
 La popolazione  
 Le città  
 L'economia  
 L'Italia: le regioni  
 Approfondimenti sul Molise e sulle realtà locali

### ATTIVITÀ DIDATTICHE

Verranno proposte, oltre alla tradizionale lezione frontale, attività diverse, connotate da tempi e modelli didattici molteplici, idonee a valorizzare la diversità delle intelligenze, dei modi di apprendere e degli stili cognitivi e volte all'inclusione: attività d'aula, laboratori geografici, percorsi di insegnamento trasversale (accoglienza, educazione alla convivenza civile, orientamento...); attività di recupero e sviluppo dell'apprendimento; uscite didattiche sul territorio (lezioni all'aperto), *debate*, compiti di realtà, lettura del quotidiano e di testi attuali diversi. Particolare risalto si darà alla conoscenza del territorio e delle tradizioni locali applicando gli strumenti della Geografia all'esplorazione del territorio locale. Per ovviare alle misure del distanziamento sociale, dovuto all'emergenza sanitaria, si cercheranno strumenti e metodologie alternativi: l'uso della piattaforma *Classroom* di *GSuite* seguirà e integrerà l'attività d'aula, le verifiche e i lavori di gruppo verranno somministrati attraverso gli strumenti digitali, *Google sites* (o altre piattaforme) verrà usato come collettore dei lavori prodotti nei laboratori storici e come forma di portfolio. Si sfrutteranno tutti i vantaggi didattici di tali mezzi e, in particolare, la possibilità di raccogliere feedback e commenti degli alunni, un controllo più assiduo e puntuale dei lavori consegnati, la possibilità di offrire interventi personalizzati e supporto nello studio a casa. Le lezioni su *Classroom* verranno costruite secondo il metodo della *flipped classroom* o, per offrire approfondimenti e occasioni di ripasso, con lezioni video registrate, prodotti video e audio presi dai più diversi canali di informazione. Verranno utilizzati i mezzi digitali come i sistemi *Gis* e piattaforme e app utili all'orientamento e all'interpretazione del paesaggio e delle realtà geografiche vicine e lontane nelle diverse scale.

<b>Progetti</b>	1 Progetto accoglienza
<b>Interdisciplinari:</b>	2 attività natalizie e in occasione di giornate ed eventi
	3
<b>Progetti Speciali:</b>	1
	2
<b>Corsi:</b>	1
<b>Extracurricolari:</b>	2

### PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI:

#### Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze:

X Approfondimento e rielaborazione dei contenuti

X Problematizzazione dei contenuti

X Affidamento di incarichi e di impegni e/o di coordinamento

X Ricerche individuali e/o di gruppo

X Affidamento di incarichi e/o coordinamento

X Impulso allo spirito critico e alla creatività

X Stimolo alla ricerca di soluzioni originali

X Lettura di testi extrascolastici

### Strategie per il sostegno e consolidamento delle conoscenze:

X Attività guidate a crescente livello di difficoltà

X Adattamento di lezioni o esercitazioni alle caratteristiche cognitive dell'alunno

X Esercitazione di fissazione delle conoscenze

X Inserimento in gruppi di lavoro motivati

X Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi

X Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami

X Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

X Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Corso di sostegno

X approfondimento delle tecniche di schematizzazione e di gerarchizzazione delle informazioni

### Strategie per il recupero delle conoscenze:

X Attività didattiche individualizzate

X Studio assistito in classe

X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti

Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate

X Diversificazione/adattamento dei contenuti

X Assiduo controllo degli apprendimenti

X Valorizzazione dell'ordine e della precisione

X Pianificazione del tempo studio

## METODOLOGIE DIDATTICHE:

X Metodo induttivo

X Metodo scientifico

X Metodo deduttivo

X Debate

X Lavoro di gruppo

X Laboratori geografici di orientamento, esplorazione e lettura del paesaggio

X Ricerche individuali

X EAS

X Problem solving

X Compiti di realtà

X Ricerche di gruppo

X Flipped classroom

X Lezioni all'aperto

## STRUMENTI DIDATTICI

X Libri di testo:

- **Geografia:** E. Meli, A. Franceschini, Verde Azzurro un pianeta da proteggere, Volume 1 Italia Europa+Atlante+Regioni d'Italia, Mondadori Education, Milano, 2021.

X LIM mobile

X Aula LIM

X fotocamere

X Strumenti tecnici di riproduzione audio

X Audiovisivi

X Smartphone

X Quotidiani

X Testi di consultazioni

X Personal Computer

X bussola

X Sistemi GIS

X web app didattiche

X Testi multimediali

X GSuite di Google

## MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

X Interrogazioni

X Relazioni

X Conversazioni

X Prove pratiche

X Dibattiti

X Verifiche oggettive

X Esercitazioni collettive  
X Esercitazioni individuali  
X Costruzione di un portfolio individuale

X Prove scritte quadrimestrali  
X Verifiche di compito in situazione reale o verosimile  
X Rubriche di valutazione

### CRITERI DI VALUTAZIONI

X Valutazione non sanzionatoria e non selettiva  
X Valutazione come sistematica verifica della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione  
X Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità  
X Valutazione del processo di apprendimento

X Valutazione trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure  
X Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti in rapporto alla situazione di partenza  
X Valutazione come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé e all'orientamento verso le future scelte

Torella del Sannio, 30 ottobre 2021

firma del docente



CICORA  
ANGELA