

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2021/2022			
Dati identificativi	SCUOLA	Secondaria di 1° grado	PLESSO Fossalto
	CLASSE	1^ A	
	ALUNNI	N. 8	
	TITOLO	UDA N°2_Tecnologia dei materiali_Informatica_Disegno	
	DISCIPLINE COINVOLTE	Scienze	
	DOCENTI COINVOLTI	prof.ssa Pina Di Cienzo	
	PERIODO	Dic - Gen	

ASSI CULTURALI	
<input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input checked="" type="checkbox"/> Asse matematico
<input checked="" type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<input type="checkbox"/> <i>Comunicare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<input type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i>

Articolazione Dell' apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	-Conoscere le caratteristiche e le proprietà dei materiali. -Conoscere i processi produttivi di alcuni materiali utilizzati. -Conoscere le tecnologie di lavorazione del materiale preso in esame. -Conoscere le possibilità di riuso e di riciclaggio del materiale utilizzato.		
		Conoscere la natura, il ruolo e le opportunità delle tecnologie delle società dell'informazione		
		Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.		
	CONTENUTI	I settori economici		
		Le quattro rivoluzioni industriali		
		Intelligenza artificiale e industria 4.0		
		Le proprietà dei materiali		
		Il legno:	Cos'è il legno Impieghi e proprietà del legno L'industria del legno	
		La carta	Che cos'è la carta Proprietà, caratteristiche e prodotti	
	Informatica	Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra essi. Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche che ha acquisito.		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i>			
	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno geometrico nella rappresentazione di figure geometriche			
	Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine			
	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano			
	Rilevare le caratteristiche dei principali materiali e il loro ciclo produttivo			
Rilevare le proprietà fondamentali del materiale analizzato				
Conoscere il ciclo produttivo con il quale il materiale è ottenuto				
Coglierne l'evoluzione nel tempo, i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici				
Effettuare semplici prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali				
Conoscere i vari componenti del computer e approfondisce le funzioni				
Conoscere il sistema operativo				
Conoscere Word: ambiente di lavoro, creazione documenti e relazioni, formattazioni, tabelle, inserimento elementi grafici				
Conoscere Internet: ambiente di lavoro e strumenti, visualizzazione pagine corrispondenti ad indirizzi web, uso della posta elettronica				
Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> Visite guidate	
		<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi	
		<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> LARSA	
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva	<input checked="" type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali	
		<input checked="" type="checkbox"/> Problematizzazione e della situazione comunicativa	<input type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali	

Procedimenti e/o attività laboratoriali		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attività manipolative/laboratoriali</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>	<input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni collettive</i>	<input type="checkbox"/> <i>Drammatizzazioni</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Metodo scientifico</i>	<input type="checkbox"/> <i>Metodo non direttivo</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Mastery Learning</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>DDI</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Story telling</i>	<input type="checkbox"/> <i>Peer education</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Flipped Classroom</i>	<input type="checkbox"/> <i>Metodo direttivo</i>	
	STRUMENTI	<input type="checkbox"/> <i>Team teaching</i>	<input type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Libri di testo</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Testi multimediali</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Testi di consultazione</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Notebook</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Strumenti tecnici</i>	<input type="checkbox"/> <i>Lavagna luminosa</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Audiovisivi</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i>	
	RECUPERO	<input type="checkbox"/> <i>Biblioteca scolastica</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>LIM</i>	
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i>		
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>				
<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>				
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i>				
<input type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>				
<input type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i>				
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i>				
<input type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>				
<input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>				
<input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i>				
<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>				
<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>				
CONSOLIDAMENTO		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i>		
	<input type="checkbox"/>			
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>			
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Schede operative</i>			
	<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>			
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i>			
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i>			
	<input type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>			
POTENZIAMENTO	<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>			
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>			
	<input type="checkbox"/>			
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>			
	<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>			
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>			

		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i>
		<input type="checkbox"/>

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/>

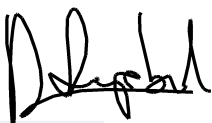
Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i>

EVENTUALI OSSERVAZIONI

I docenti si riservano di anticipare eventuali argomenti delle UDA successive per partecipare a Concorsi nell'arco temporale di svolgimento dell'UDA sopra riportata.

Baranello, 31 dicembre 2021

IL DOCENTE
prof. Angelo Longobardi



LONGOB
ARDI