

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2021/2022			
Dati identificativi	SCUOLA SECONDARIA I GRADO		PLESSO Baranello
	CLASSE	2B	
	ALUNNI	14	
	TITOLO	Learning Unit 1	
	DISCIPLINE COINVOLTE	Inglese	
	DOCENTI COINVOLTI	Di Ludovico Maria	
	PERIODO	Settembre- Ottobre- Novembre	

ASSI CULTURALI	
<input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<i>X Imparare ad imparare</i>	<i>X Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<i>X Comunicare</i>	<i>X Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<i>X Risolvere problemi</i>	<i>X Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>X Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>X Competenze digitali</i>

Articolazione Dell'apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	<b>Ascolto (comprensione orale)</b> - l'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero
		<b>Parlato (interazione orale)</b> - interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
		<b>Parlato (produzione orale)</b> - descrive oralmente situazioni, esprime opinioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio
		<b>Scrittura (produzione scritta)</b> - scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
		<b>Lettura (comprensione scritta)</b> - legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo
		<b>Riflessione linguistica</b> - distinguere tempi e usare correttamente tempi, modi verbali, strutture grammaticali e funzioni per parlare e scrivere di eventi presenti, passati e futuri/Operare confronti fra lingua 1 e lingua 2 a livelli di strutture
	CONTENUTI	<b>Funzioni:</b> Parlare della propria routine quotidiana e delle azioni del tempo libero(revision)- parlare di azioni momentanee(revision) - parlare di abilità - ordinare cibo e bevande - fare proposte
		<b>Grammatica:</b> Present Simple and adverbs/expressions of frequency - Present Continuous (All forms) - Countable/uncountable nouns - how much/many - A lot of/lots of, much/many- a little, a few/few - possessive pronouns- Whose...?past Simple of Be - Past time expressions
		<b>Lessico:</b> attività del tempo libero- cibo e bevande - espressioni tipiche della conversazione - generi e strumenti musicali
		<b>Civiltà e cultura :</b> The most typical british dishes - Curry in the United Kingdom -Three men in a boat (J.K.Jerome) -Typically British -
		<b>Ed. Civica-</b> relationships (Life skills: know yourself) - Passport to good health (UdA trasversale) - High level sport important for health
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</b>
	<b>Ascolto (comprensione orale)</b> - comprendere i punti essenziali del discorso di due ragazzi in un ristorante etnico e sul loro cestino del pranzo -identificare gli strumenti e i generi musicali preferiti da due ragazzi - capire un ragazzo che parla del suo strumento musicale preferito	
<b>Parlato (interazione orale)</b> --interagire in conversazioni brevi e semplici ordinando da mangiare e da bere - interagire in conversazioni brevi e semplici organizzando cosa fare nel fine settimana		

	<p><b>Parlato (produzione orale</b> – gestire conversazioni di routine discutendo di ciò che mangiamo abitualmente e dei cibi di altre culture – discutere degli strumenti e dei generi musicali preferiti e dei talent show</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> - scrivere un menu ideale –scrivere un’email sui ristoranti e su ciò che si mangia nella propria città – raccontare per iscritto esperienze: l’ora del pranzo in una giornata scolastica – scrivere una conversazione con gli amici sul prossimo fine settimana – descrivere uno strumento tradizionale della propria regione –</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)-</b> leggere per trovare informazioni specifiche relative alla cucina indiana nel Regno Unito, a una colazione in barca su un canale, alle preferenze alimentari dei giovani inglesi, ai pasti tradizionali nel Regno Unito – leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano: due ragazzi che descrivono i loro pasti alla mensa scolastica o il loro cestino del pranzo – leggere per trovare informazioni specifiche relative all’esperienza di due giovani in un talent show e a personaggi leggendari del mondo della musica – individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano: un blog in cui si descrive lo strumento della cornamusa</p> <p><b>Riflessione linguistica</b> – usare mappe per catalogare il lessico - confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi (there is/are some any-countable and uncountable nouns)- imparare una strategia di lettura per trovare informazioni specifiche</p>
	<p><b><u>OBIETTIVI MINIMI</u></b></p> <p><b><u>Ascolto</u></b> Comprendere termini ed espressioni note espressi con articolazione chiara</p> <p><b><u>Parlato</u></b> Dare informazioni ed interagire con semplici espressioni su argomenti familiari e temi proposti</p> <p><b><u>Lettura</u></b> Leggere e comprendere frasi molto semplici di brevi testi scritti relativi alla sfera personale e alla quotidianità</p> <p><b><u>Scrittura</u></b> Scrivere semplici espressioni o testi con sufficiente correttezza grammaticale e ortografica.</p>

<p>xMediazione didattica</p>	<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p>	<p><i>x Metodo induttivo</i></p>	<p><i>x Visite guidate</i></p>
		<p><i>x Metodo deduttivo</i></p>	<p><input type="checkbox"/> <i>Uso di audiovisivi</i></p>
		<p><i>x Lezione frontale</i></p>	<p><input type="checkbox"/> <i>LARSA</i></p>
		<p><i>x Lezione interattiva</i></p>	<p><input type="checkbox"/> <i>Uso di attrezzature multimediali</i></p>
		<p><input type="checkbox"/> <i>Problematizzazione della situazione comunicativa</i></p>	<p><input type="checkbox"/> <i>Lavori in classe di gruppo e individuali</i></p>
		<p><i>x Brainstorming</i></p>	<p><input type="checkbox"/> <i>Attività manipolative/laboratoriali</i></p>
		<p><input type="checkbox"/> <i>Problem solving</i> <i>x Esercitazioni collettive</i></p>	<p><i>x Cooperative learning</i> <i>x Drammatizzazioni</i></p>

STRUMENTI	<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo non direttivo
	<input type="checkbox"/> Mastery Learning	<input checked="" type="checkbox"/> DDI
	<input checked="" type="checkbox"/> Story telling	<input checked="" type="checkbox"/> Peer education
	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo direttivo
	<input type="checkbox"/> Team teaching	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Testi multimediali
	<input type="checkbox"/> Testi di consultazione	<input checked="" type="checkbox"/> Personal computer
	<input type="checkbox"/> Strumenti tecnici	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa
	<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali
	<input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca scolastica	<input type="checkbox"/>

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica personalizzata
		<input checked="" type="checkbox"/> Studio assistito in classe
		<input checked="" type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e strategie differenziate
		<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale
		<input checked="" type="checkbox"/> Schede strutturate di ripasso
		<input checked="" type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali operative
		<input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
		<input type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche
		<input checked="" type="checkbox"/> Coinvolgimento in attività operative
		<input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi di lavoro per livello
		<input type="checkbox"/> Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità
		<input type="checkbox"/> Corso di recupero
	<input type="checkbox"/>	
	CONSOLIDAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro
		<input checked="" type="checkbox"/> Schede operative
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità
		<input checked="" type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali
		<input type="checkbox"/> Lavori di ricerca guidata
		<input checked="" type="checkbox"/> Attività didattiche a crescente livello di difficoltà
		<input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi motivati di lavoro
		<input type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
	<input type="checkbox"/>	
	POTENZIAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse
		<input type="checkbox"/> Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi
		<input type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti
<input checked="" type="checkbox"/> Lavori di ricerca		
<input checked="" type="checkbox"/> Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento		
<input type="checkbox"/> Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi		
<input checked="" type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici		

--	--	--

<b>Controllo</b>	<b>MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove comuni parallele</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>

<b>Valutazione</b>	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i>

<b>EVENTUALI OSSERVAZIONI</b>
-----

Baranello, 25 Ottobre 2021

firma del Docente

Maria di Ludovico

