

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2019/2020			
Dati di identificativi	SCUOLA	SECOND. 1° GRADO	PLESSO BARANELLO
	CLASSE	2 ^A B	
	U.F. ALUNNI		
	TITOLO	FRAZIONI GENERATRICI E RADICI QUADRATE -AREA DELLE FIGURE PIANE E TEOREMA DI PITAGORA	
	DISCIPLINE COINVOLTE	MATEMATICA	
	DOCENTI COINVOLTI	ANGELONE DOMENICO ROTILI MARIANA - D'ALESSANDRO CARMELA	
	PERIODO	OTTOBRE-NOVEMBRE	

ASSI CULTURALI	
Asse dei linguaggi <input type="checkbox"/>	• Asse matematico
• Asse scientifico - tecnologico	Asse storico - sociale <input type="checkbox"/>

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SE'	<i>X Imparare ad imparare</i>	<i>X Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<i>X Comunicare</i>	<i>X Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTA'	<i>X Risolvere problemi</i>	<i>X Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>X Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>X Competenze digitali</i>

TRAGUARDI DI COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive, denomina e classifica i quadrilateri in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso,) e i più comuni strumenti di misura
--------------------------------	--

		<p>(metro, goniometro...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Sa impostare correttamente un problema geometrico mediante l'esecuzione del disegno, della trascrizione dei dati e dell'individuazione delle richieste. <p>Riconoscere frazioni equivalenti. Confrontare numeri razionali e rappresentarli sulla retta numerica. Eseguire operazioni tra frazioni.</p>
	<p>CONTENUTI</p>	<p>I quadrilateri: classificazione rispetto ai lati e rispetto agli angoli, proprietà, diagonali, altezze. Calcolo del perimetro e degli angoli, applicazione di proprietà delle rette parallele tagliate da una trasversale. Applicazione di regole aritmetiche a problemi geometrici.</p> <p>Riduzione di frazioni in frazioni minime equivalenti. Potenza di una frazione. Le quattro operazioni tra frazioni mediante il calcolo del minimo comune denominatore (somma e differenza) e mediante le varie tecniche di semplificazione (prodotto e quoziente). Soluzione di espressioni aritmetiche contenente frazioni con le quattro operazioni e le potenze.</p>

<p>Arti cola zion e dell' app ren dim ent o</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i></p>
	<p>Padroneggia concetti fondamentali della matematica e riflette sui principi e sui metodi impiegati; legge la realtà e risolve problemi non soltanto impiegando forme verbali o iconiche, ma anche forme simboliche caratteristiche della matematica. Adopera il linguaggio e i simboli della matematica per indagare con metodo cause di fenomeni problematici in contesti vari, per spiegarli, rappresentarli ed elaborare progetti di risoluzione. Risolve calcoli aritmetici contenenti frazioni.</p> <p>Inoltre sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare e descrivere i vari quadrilateri anche se diversamente orientate nel piano ed operare con esse. • Misurare grandezze (lunghezze e angoli) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, goniometro, ecc.) e riconoscere l'equiestensione di figure piane. <p>Disegnare figure geometriche e risolvere problemi geometrici semplici.</p>

M e d i a z i o n e d i d a t t i c a	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> Visite guidate
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva	<input type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali
		<input checked="" type="checkbox"/> Problematizzazione della situazione comunicativa	<input checked="" type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali
		<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali
		<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Cooperative learning
		<input type="checkbox"/> Esercitazioni collettive	<input type="checkbox"/> Drammatizzazioni
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input type="checkbox"/>
	STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Testi multimediali
		<input type="checkbox"/> Testi di consultazione	<input checked="" type="checkbox"/> Personal computer
		<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti tecnici	<input checked="" type="checkbox"/> LIM
		<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali
		<input type="checkbox"/> Biblioteca scolastica	<input type="checkbox"/>

Pr o c e d i m e n t i e/ o a t t i v i t à l a b o r a t o r i a l i	RECUPERO	<input type="checkbox"/> Didattica personalizzata
		<input checked="" type="checkbox"/> Studio assistito in classe
		<input type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e strategie differenziate
		<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale
		<input type="checkbox"/> Schede strutturate di ripasso
		<input type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali operative
		<input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
		<input checked="" type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche
		<input type="checkbox"/> Coinvolgimento in attività operative
		<input checked="" type="checkbox"/> Inserimento in gruppi di lavoro per livello
<input checked="" type="checkbox"/> Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità		

		<input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i>
		<input type="checkbox"/>
	CONSOLIDAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i>
	<input type="checkbox"/>	
	POTENZIAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i>
<input type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i>		
<input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i>		
<input type="checkbox"/>		

C o n t r o l l o	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/>

V a l u t a	CRITERI DI VALUTAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti,</i>

z i o n e		<i>riferimento</i>	<i>tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<i>X Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<i>X Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<i>X Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<i>X Valutazione del processo di apprendimento</i>

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Isernia, 24/10/2021

Il docente
(Domenico Angelone)

UDA_Disciplina_IC"\"G. Barone" - a.s. 2021-2022