

| ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2021/2022 | | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------|
| Dati identificativi | SCUOLA | secondaria | PLESSO Baranello |
| | CLASSE | II B | |
| | ALUNNI | 14 | |
| | TITOLO | IN VIAGGIO VERSO NOI STESSI | |
| | DISCIPLINE COINVOLTE | Italiano-storia-ed.civica | |
| | DOCENTI COINVOLTI | Pilla Sara | |
| | PERIODO | I trimestre | |

| ASSI CULTURALI | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi | <input type="checkbox"/> Asse matematico |
| <input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico | <input checked="" type="checkbox"/> Asse storico – sociale |

| COMPETENZE TRASVERSALI | | |
|-------------------------|---|--|
| COSTRUZIONE DEL SÈ | <input type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i> | <input type="checkbox"/> <i>Progettare</i> |
| RELAZIONI CON GLI ALTRI | <input type="checkbox"/> <i>Comunicare</i> | <input type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i> |
| RAPPORTI CON LA REALTÀ | <input type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i> | <input type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> |
| | <input type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> | <input type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i> |

| | | |
|--------------------------------------|----------------------------|--|
| Articolazione Dell' apprendimento | TRAGUARDI DI COMPETENZE | <p>Italiano: ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge testi letterari narrativi e comincia a costruirne un'interpretazione collaborando con insegnanti e compagni - Scrive correttamente testi di tipo diverso. - Comprende ed usa in modo adeguato le parole del vocabolario di base. - Conosce la struttura morfologica- sintattica della frase semplice. |
|--------------------------------------|----------------------------|--|

| | |
|---|--|
| | <p>Storia: Comprende gli avvenimenti storici, sa utilizzare le fonti e le sa rielaborare con personale metodo di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna producendo mappe e schemi di sintesi. - Espone oralmente e con scrittura, anche digitale, le conoscenze storiche acquisite utilizzando un linguaggio specifico adeguato. - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità dei periodi storici. - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia nazionale ed europea. |
| <p>CONTENUTI</p> | <p>Italiano: caratteristiche e struttura dei seguenti generi:, giallo, horror.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brani tratti da testi narrativi inerenti alla convivenza civile. - Caratteristiche e struttura del testo poetico. - La letteratura italiana del rinascimento. - Tecniche di analisi testuale <p>Storia: L'età dell'assolutismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Illuminismo e la rivoluzione industriale. |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i></p> | |
| <p>Ascolto e parlato</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ascolta un testo orale/scritto cogliendone il senso locale e globale 2.Espone su un argomento in modo chiaro 3.Utilizza un registro e un lessico adeguato all'argomento e alla situazione <p>Scrittura</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.Scrive testi corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi su temi personali o su modelli prestabiliti 5.Utilizza la videoscrittura e scrive testi digitali <p>Letture</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.Applica consapevolmente ed efficacemente strategie diverse di lettura 7.Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo: 7.Arricchisce il bagaglio lessicale 8.Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua 8.Conosce le basilari strutture grammaticali e logiche della lingua italiana <p>Storia: Utilizza fonti di varia natura per ricavare informazioni storiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleziona, organizza e rielabora le informazioni. - Si orienta nello spazio e nel tempo. - Conosce aspetti e processi fondamentali del passato. - Produce testi orali/scritti. - Stabilisce relazioni tra le civiltà, avvalendosi degli strumenti della disciplina. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Mediazione didattica | METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE | <input type="checkbox"/> <u>Metodo induttivo</u> | <input type="checkbox"/> <u>Visite guidate</u> |
| | | <input type="checkbox"/> <u>Metodo deduttivo</u> | <input type="checkbox"/> <u>Uso di audiovisivi</u> |
| | | <input type="checkbox"/> <u>Lezione frontale</u> | <input type="checkbox"/> <u>LARSA</u> |
| | | <input type="checkbox"/> <u>Lezione interattiva</u> | <input type="checkbox"/> <u>Uso di attrezzature multimediali</u> |
| | | <input type="checkbox"/> <u>Problematizzazione della situazione comunicativa</u> | <input type="checkbox"/> <u>Lavori in classe di gruppo e individuali</u> |
| | | <input type="checkbox"/> <u>Brainstorming</u> | <input type="checkbox"/> <u>Attività manipolative/laboratoriali</u> |
| | | <input type="checkbox"/> <u>Problem solving</u> | <input type="checkbox"/> <u>Cooperative learning</u> |
| | | <input type="checkbox"/> <u>Esercitazioni collettive</u> | <input type="checkbox"/> <u>Drammatizzazioni</u> |
| | | <input type="checkbox"/> <u>Metodo scientifico</u> | <input type="checkbox"/> <u>Metodo non direttivo</u> |
| | | <input type="checkbox"/> <u>Mastery Learning</u> | <input type="checkbox"/> <u>DDI</u> |
| | | <input type="checkbox"/> <u>Story telling</u> | <input type="checkbox"/> <u>Peer education</u> |
| | | <input type="checkbox"/> <u>Flipped Classroom</u> | <input type="checkbox"/> <u>Metodo direttivo</u> |
| | <input type="checkbox"/> <u>Team teaching</u> | <input type="checkbox"/> | |
| | STRUMENTI | <input type="checkbox"/> <u>Libri di testo</u> | <input type="checkbox"/> <u>Testi multimediali</u> |
| <input type="checkbox"/> <u>Testi di consultazione</u> | | <input type="checkbox"/> <u>Personal computer</u> | |
| <input type="checkbox"/> <u>Strumenti tecnici</u> | | <input type="checkbox"/> <u>Lavagna luminosa</u> | |
| <input type="checkbox"/> <u>Audiovisivi</u> | | <input type="checkbox"/> <u>Attrezzature laboratoriali</u> | |
| <input type="checkbox"/> <u>Biblioteca scolastica</u> | | <input type="checkbox"/> | |

| | | |
|---|---|--|
| Procedimenti e/o attività laboratoriali | RECUPERO | <input type="checkbox"/> <u>Didattica personalizzata</u> |
| | | <input type="checkbox"/> <u>Studio assistito in classe</u> |
| | | <input type="checkbox"/> <u>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</u> |
| | | <input type="checkbox"/> <u>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</u> |
| | | <input type="checkbox"/> <u>Metodologie e strategie differenziate</u> |
| | | <input type="checkbox"/> <u>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</u> |
| | | <input type="checkbox"/> <u>Schede strutturate di ripasso</u> |
| | | <input type="checkbox"/> <u>Uso di mappe concettuali operative</u> |
| | | <input type="checkbox"/> <u>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</u> |
| | | <input type="checkbox"/> <u>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</u> |
| | <input type="checkbox"/> <u>Coinvolgimento in attività operative</u> | |
| | <input type="checkbox"/> <u>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</u> | |
| | <input type="checkbox"/> <u>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</u> | |
| | <input type="checkbox"/> <u>Corso di recupero</u> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | CONSOLIDAMENTO | <input type="checkbox"/> <u>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</u> |
| | | <input type="checkbox"/> <u>Schede operative</u> |
| | | <input type="checkbox"/> <u>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</u> |
| <input type="checkbox"/> <u>Costruzione di mappe concettuali</u> | | |
| <input type="checkbox"/> <u>Lavori di ricerca guidata</u> | | |
| <input type="checkbox"/> <u>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</u> | | |
| <input type="checkbox"/> <u>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</u> | | |
| <input type="checkbox"/> <u>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</u> | | |
| <input type="checkbox"/> | | |
| POTENZIAMENTO | <input type="checkbox"/> <u>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</u> | |
| | <input type="checkbox"/> <u>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</u> | |
| | <input type="checkbox"/> <u>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</u> | |
| | <input type="checkbox"/> <u>Lavori di ricerca</u> | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <input type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i> |
| | | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| Controllo | MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO | <input type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i> | <input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i> | <input type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i> | <input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i> | <input type="checkbox"/> <i>Prove comuni parallele</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i> | <input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i> |

| | | | |
|-------------|------------------------|--|---|
| Valutazione | CRITERI DI VALUTAZIONE | <input type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i> | <input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i> | <input type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i> | |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i> | <input type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i> | <input type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i> |

| |
|-------------------------------|
| EVENTUALI OSSERVAZIONI |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Luogo, lì Campobasso 18/10/21

firma del Docente
Sara Pilla

PILLA
SARA