	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2021/2022					
	SCUOLA	Secondaria di primo grado	PLESSO	Castropignano		
	CLASSE	Prima				
ΪŽ	ALUNNI	6				
ical	TITOLO	Il linguaggio visivo				
Dati identificativi	DISCIPLINE COINVOLTE	Arte e Immagine				
	DOCENTI COINVOLTI	Di Biase Annarita				
	PERIODO	Settembre/Ottobre/Novembre				

ASSI CULTURALI			
xAsse dei linguaggi	☐ Asse matematico		
☐ Asse scientifico – tecnologico	x Asse storico – sociale		

COMPETENZE TRASVERSALI			
COSTRUZIONE DEL SÈ	x Imparare ad imparare	x Progettare	
RELAZIONI CON GLI ALTRI	x Comunicare	□ Collaborare e partecipare	
	□ Risolvere problemi	x Individuare collegamenti e relazioni	
RAPPORTI CON LA REALTÀ	x Agire in modo		
INTORTICON LA REALIA	autonomo e	x Competenze digitali	
	responsabile		

	TRAGUARDI DI COMPETENZE	Conoscere gli elementi della "grammatica visiva" e le sue funzioni. Creare elaborati grafici originali, applicando le conoscenze del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali.	
Q	CONTENUTI	Il punto, la linea, il segno, il colore, la composizione, la luce. Storia dell'Arte: "l'Arte della Preistoria"	
en je	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i>		
Articolazione Dell'apprendimento	Utilizzare consapevolmente il linguaggio visivo, le regole della rappresentazione per una efficacione comunicazione di messaggi e una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.		
⊟'a			
ے ا			

----- Oggetto: UDA n.1 Arte 1 Castr ----- Firma N.: 2290 -----

UDA Disciplina / a.s. 2021-2022

		x Metodo induttivo	□ Visite guidate
		x Metodo deduttivo	x Uso di audiovisivi
		x Lezione frontale	□ LARSA
		x Lezione interattiva	x Uso di attrezzature multimediali
		□ Problematizzazione	x Lavori in classe di gruppo e
		della situazione	individuali
œ		comunicativa	
didattica	METODI E SOLUZIONI	□ Brainstorming	x Attività manipolative/laboratoriali
dat	ORGANIZZATIVE	□ Problem solving	□ Cooperative learning
		□ Esercitazioni	□ Drammatizzazioni
l g		collettive	
Ϊż		□ Metodo scientifico	□ Metodo non direttivo
Mediazione		□ Mastery Learning	x DDI
Ιğ		□ Story telling	□ Peer education
		□ Flipped Classroom	x Metodo direttivo
		□ Team teaching	
	STRUMENTI	x Libri di testo	□ Testi multimediali
		□ Testi di consultazione	x Personal computer
		□ Strumenti tecnici	x Lavagna luminosa
		x Audiovisivi	x Attrezzature laboratoriali
		□ Biblioteca scolastica	

		□ Didattica personalizzata
		x Studio assistito in classe
		□ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
		xEsercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e
		migliorare il metodo di lavoro
		□ Metodologie e strategie differenziate
		x Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale
		□ Schede strutturate di ripasso
	RECUPERO	x Uso di mappe concettuali operative
		Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
iali		□ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche
ţ	0.00	🗅 Coinvolgimento in attività operative
ora		□ Inserimento in gruppi di lavoro per livello
<u> </u>		□ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o
(S)		responsabilità
Procedimenti e/o attività laboratoriali		□ Corso di recupero
att		
0/	CONSOLIDAMENTO	x Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e
ti e		perfezionare il metodo di lavoro
Jen		□ Schede operative
투		x Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità
ě		x Costruzione di mappe concettuali
Pro		🗆 Lavori di ricerca guidata
		□ Attività didattiche a crescente livello di difficoltà
		□ Inserimento in gruppi motivati di lavoro
		□ Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
		x Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più
		complesse
	DOTENIZIA MENITO	x Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi
	POTENZIAMENTO	alternativi
		x Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti
		□ Lavori di ricerca

----- Oggetto: UDA n.1 Arte 1 Castr ----- Firma N.: 2290 -----

UDA Disciplina | a.s. 2021-2022

□ Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
□ Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
□ Lettura di testi extrascolastici

			x Interrogazioni	□ Relazioni
			x Conversazioni	□ Prove scritte
ontrollo	MODALITÀ DI		□ <i>Dibattiti</i>	x Prove pratiche
ıntr	VERIFICA DEL LIVELLO	DI	□ Esercitazioni individuali	□ Prove comuni parallele
3 APPRENDIMENTO		xVerifiche di compito in situazione reale e verosimile	x Test oggettivi	

		□ Valutazione sommativa	□ Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future
Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	□ Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento □ Autovalutazione da parte dell'alunno	□ Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere
		x Valutazione del grado di acquisizione della competenza	x Valutazione degli esiti delle prove di verifica
		x Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza	□ Valutazione del processo di apprendimento

EVENTUALI OSSERVAZIONI				
, , ,				

Luogo, lì

Castropignano,14/10/2021

firma del Docente

Annarita Di Biase

De Bry