

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2021/2022				
Dati identificativi	SCUOLA	Secondaria di I grado	PLESSO	Torella del Sannio
	CLASSE	2 A		
	ALUNNI	9		
	TITOLO	Learning Unit 1		
	DISCIPLINE COINVOLTE	Lingua Inglese		
	DOCENTI COINVOLTI	Romano Elisa		
	PERIODO	Settembre - Ottobre - Novembre		

ASSI CULTURALI	
<input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Comunicare</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i>

Articolazione Dell'apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>Ascolto (comprensione orale) L'alunno comprende il senso globale e analitico di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Parlato (interazione orale) -interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</p> <p>Parlato (produzione orale) - descrive oralmente situazioni, esprime opinioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio</p> <p>Scrittura (produzione scritta) - scrive di esperienze personali e non, lettere ed email o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p> <p>Lettura (comprensione scritta)- legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi attinenti ai contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Riflessione sulla lingua – usa correttamente tempi, modi verbali, strutture grammaticali e funzioni per parlare di eventi presenti, passati e futuri.</p> <p>Cultura e civiltà – espone scorrevolmente notizie relative a cultura e storia dei paesi di L2.</p> <p>Metodologia ed operatività – pianifica ed esegue percorsi, reperisce informazioni ed utilizza strumenti anche multimediali e digitali.</p> <p>Ed. Civica - acquisisce in lingua straniera le regole del proprio gruppo di appartenenza e non, conosce in maniera sostanziale aspetti e processi della cultura di altri paesi, analizza la realtà di altri paesi e trova soluzioni per problemi relativi al proprio vissuto, utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione per interagire in lingua con soggetti di paesi diversi; è consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, acquisisce la consapevolezza di sé, il rispetto della diversità; esercita il confronto e il dialogo con l'altro.</p>
	CONTENUTI	<p>Funzioni comunicative: fare inviti e prendere accordi, parlare di programmi futuri, descrivere l'aspetto fisico di una persona.</p> <p>Grammatica: <i>present continuous</i> e <i>present simple</i>, <i>past simple</i> del verbo <i>Be</i>, <i>past simple</i> del verbo <i>Have</i>, espressioni di tempo passato e future.</p> <p>Lessico : l'abbigliamento, il tempo meteorologico, l'aspetto fisico.</p> <p>Cultura: <i>British and American English Map of Europe</i>, <i>Bonfire Night</i> e la storia di <i>Guy Fawkes</i>, <i>Hampton Court Palace</i> e <i>Henry VIII</i>.</p> <p>Ed. Civica: Cittadinanza attiva e digitale, conoscenza delle istituzioni europee.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i>	
	Ascolto(comprensione orale) – Ricavare informazioni essenziali da brevi registrazioni su argomenti quotidiani e prevedibili come le condizioni atmosferiche o programmi per il futuro; capire frasi, espressioni e parole che trattano argomenti con significati immediati quali la descrizione fisica di persone.
	Parlato(interazione orale) – porre domande e rispondere sulle condizioni metereologiche; chiedere e rispondere su dove si era il giorno precedente; formulare inviti per programmi futuri.
	Parlato(produzione orale) – parlare dei propri programmi per il fine settimana, descrivere l'aspetto fisico di un amico/familiare/un personaggio famoso
	Scrittura (produzione scritta)- Scrivere un semplice invito; descrivere con frasi semplici un evento specificando cosa, quando e dove è capitato.
	Letture (comprensione scritta)- Comprendere brevi testi contenenti informazioni sulle condizioni atmosferiche, desumere le informazioni più importanti da semplici testi riguardanti festività britanniche.

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<i>x Metodo induttivo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Visite guidate</i>
		<i>x Metodo deduttivo</i>	<i>x Uso di audiovisivi</i>
		<i>x Lezione frontale</i>	<input type="checkbox"/> <i>LARSA</i>
		<i>x Lezione interattiva</i>	<i>x Uso di attrezzature multimediali</i>
		<i>x Problematizzazione della situazione comunicativa</i>	<i>x Lavori in classe di gruppo e individuali</i>
		<i>x Brainstorming</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attività manipolative/laboratoriali</i>
		<i>x Problem solving</i>	<i>x Cooperative learning</i>
		<i>x Esercitazioni collettive</i>	<i>x Drammatizzazioni</i>
		<i>x Metodo scientifico</i>	<i>x Metodo non direttivo</i>
		<i>x Mastery Learning</i>	<i>x DDI</i>
		<i>x Story telling</i>	<i>x Peer education</i>
		<i>x Flipped Classroom</i>	<input type="checkbox"/> <i>Metodo direttivo</i>
		<i>x Team teaching</i>	<input type="checkbox"/>
		STRUMENTI	<i>x Libri di testo</i>
	<i>x Testi di consultazione</i>		<i>x Personal computer</i>
	<i>x Strumenti tecnici</i>		<i>x Lavagna luminosa</i>
	<i>X Audiovisivi</i>		<input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Biblioteca scolastica</i>		<input type="checkbox"/>

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i> <input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i> <input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i> <input type="checkbox"/>
	CONSOLIDAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Schede operative</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i> <input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i> <input type="checkbox"/>
	POTENZIAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i> <input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i> <input type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Letture di testi extrascolastici</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Corso di potenziamento della lingua inglese</i>

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/>

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/> Valutazione sommativa	<input checked="" type="checkbox"/> Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future
		<input checked="" type="checkbox"/> Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento	<input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere
		<input checked="" type="checkbox"/> Autovalutazione da parte dell'alunno	
		<input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del grado di acquisizione della competenza	<input checked="" type="checkbox"/> Valutazione degli esiti delle prove di verifica
		<input checked="" type="checkbox"/> Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza	<input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del processo di apprendimento

EVENTUALI OSSERVAZIONI

24/10/2021

Elisa Romano

ROMANO
ELISA