ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2021/2022				
Dati identificativi	SCUOLA	Secondaria di I grado	PLESSO	Castropignano
	CLASSE	Pluriclasse 1^ - 2^ - 3^		
	ALUNNI	9		
	TITOLO	Learning Unit 1		
	DISCIPLINE COINVOLTE	Lingua Inglese		
	DOCENTI COINVOLTI	Romano Elisa		
	PERIODO	Settembre – Ottobre – Novembre		

ASSI CULTURALI	
X Asse dei linguaggi	☐ Asse matematico
☐ Asse scientifico – tecnologico	☐ Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	X *Imparare ad imparare*	X *Progettare*
RELAZIONI CON GLI ALTRI	X *Comunicare*	X *Collaborare e partecipare*
RAPPORTI CON LA REALTÀ	X *Risolvere problemi*	X *Individuare collegamenti e relazioni*
	X *Agire in modo autonomo e responsabile*	X *Competenze digitali*

Modello UDA IC "G. Barone" a.s. 2020-2021

Articolazione Dell'apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	**Ascolto (comprensione orale)** L'alunno comprende il senso globale e analitico di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. **Parlato (interazione orale)** -interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti **Parlato (produzione orale)** - descrive oralmente situazioni, esprime opinioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio **Scrittura (produzione scritta)** - scrive di esperienze personali e non, lettere ed email o messaggi rivolti a coetanei e familiari **Lettura (comprensione scritta)**- legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi attinenti ai contenuti di studio di altre discipline. **Riflessione sulla lingua** – usa correttamente tempi, modi verbali, strutture grammaticali e funzioni per parlare di eventi presenti, passati e futuri. **Cultura e civiltà** – espone scorrevolmente notizie relative a cultura e storia dei paesi di L2. **Metodologia ed operatività** – pianifica ed esegue percorsi, reperisce informazioni ed utilizza strumenti anche multimediali e digitali **Ed. Civica** - acquisisce in lingua straniera le regole del proprio gruppo di appartenenza e non, conosce in maniera sostanziale aspetti e processi della cultura di altri paesi, acquisisce la consapevolezza di sé, il rispetto della diversità; esercita il confronto e il dialogo con l'altro.

Modello UDA_IC "G. Barone" a.s. 2020-2021

	CONTENUTI	<u>CLASSE 1^</u> **Funzioni comunicative:** fare lo spelling dei nomi, salutare in modo formale e informale, chiedere e dire l'ora, chiedere e dire la data, porre domande personali e rispondere. **Grammatica:** pronomi personali soggetto, present simple del verbo *Be* (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi), question words (*What, When, Where, Who, How old, Which*), aggettivi possessivi, aggettivi e pronomi dimostrativi. **Lessico :** numeri, colori, oggetti scolastici, animali domestici, parti del corpo, giorni della settimana, mesi, stagioni, materie scolastiche, Paesi e nazionalità, la famiglia. **Cultura**: il Regno Unito (UK) , bandiera (Union Jack), capitali, posizione geografica, i quattro paesi che formano il Regno Unito (*Scotland, England, Wales e Northern Ireland*), Londra e le sue principali attrazioni turistiche, *The Young Royals*, festività britanniche: *Halloween.* **Ed.Civica**: Cittadinanza attiva e digitale, rispetto e condivisione delle regole. <u>CLASSE 2^</u> **Funzioni comunicative:** fare inviti e prendere accordi, parlare di programmi futuri; descrivere l'aspetto fisico di una persona. **Grammatica:** present continuous e present simple, past simple del verbo Be, past simple del verbo Have, espressioni di tempo passato e future. **Lessico:** l'abbigliamento, il tempo meteorologico, l'aspetto fisico. **Cultura**: Map of Europe, Bonfire Night e la storia di Guy Fawkes, Hampton Court Palace e Henry VIII, British and American English. Ed.Civica: Cittadinanza attiva e digitale, rispetto e condivisione delle regole.

Modello UDA_IC "G.Barone" _a.s.2020-2021

		CLASSE 3^ **Funzioni comunicative:** fare il check-in all'aeroporto, parlare di piani e intenzioni per il futuro, chiedere informazioni di viaggio, parlare di previsioni per il futuro. **Grammatica:** il futuro going to, i pronomi relativi who, which e that, i verbi seguiti dall'infinito e dalla forma in -ing, il futuro con will, i modali may e might, periodo ipotetico di primo tipo. **Lessico :** mestieri e professioni, elementi geografici, riciclaggio e ambiente. **Cultura**: THE USA map: confini, stati e città principali degli Stati Uniti d'America, Washington DC, Los Angeles e Hollywood, Thanksgiving Day (festa del Ringraziamento). **Ed. Civica**: Cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *DISCIPLINARI*

CLASSE 1^

Ascolto(comprensione orale) – Ricavare informazioni essenziali da brevi conversazioni tra ragazzi.
Parlato(interazione orale) – Presentare se stessi e un amico, salutare in modo formale e informale, parlare di date, dare e chiedere semplici informazioni sui familiari.
Parlato(produzione orale) – Parlare in maniera semplice di se stessi e delle proprie preferenze, presentare la propria famiglia.
Scrittura (produzione scritta)- Scrivere una breve presentazione di se stessi o di un amico/familiare.
Lettura (comprensione scritta)- Comprendere brevi testi riguardanti giovani attori, desumere le informazioni principali da articoli riguardanti Londra e le sue attrazioni turistiche e la festività di Halloween.

CLASSE 2^

Ascolto(comprensione orale) – Ricavare informazioni essenziali da brevi registrazioni su argomenti quotidiani e prevedibili come le condizioni atmosferiche o programmi per il futuro; capire frasi, espressioni e parole che trattano argomenti con significati immediati quali la descrizione fisica di persone.
Parlato(interazione orale) – porre domande e rispondere sulle condizioni metereologiche; chiedere e rispondere su dove si era il giorno precedente; formulare inviti per programmi futuri.
Parlato(produzione orale) – parlare dei propri programmi per il fine settimana, descrivere l'aspetto fisico di un amico/familiare/un personaggio famoso.
Scrittura (produzione scritta)- Scrivere un semplice invito; descrivere con frasi semplici un evento specificando cosa, quando e dove è capitato.
Lettura (comprensione scritta)- Comprendere brevi testi contenenti informazioni sulle condizioni atmosferiche, desumere le informazioni più importanti da semplici testi riguardanti festività britanniche.

Modello UDA_IC "G. Barone" a.s. 2020-2021

	CLASSE 3^ **Ascolto(comprensione orale)** – Ricavare informazioni essenziali da brevi registrazioni audio all'aeroporto e tra ragazzi che parlano di previsioni e intenzioni per il futuro; capire la descrizione di un luogo, di un parco nazionale, di un progetto di vacanza. **Parlato (interazione orale)** – porre domande e rispondere su progetti per il fine settimana e per la fine della scuola, fare il check-in all'aeroporto e chiedere informazioni per andare dall'aeroporto al centro città, porre domande e rispondere sulle abitudini di riciclaggio dei rifiuti. **Parlato (produzione orale)** – descrivere il luogo in cui si abita; riferire sui propri progetti per il fine settimana, esprimere la propria opinione su un mestiere. **Scrittura (produzione scritta)-** scrivere brevi composizioni sui propri progetti per il futuro facendo riferimento alla scelta di un mestiere e su previsioni per come sarà la vita futura; scrivere una lettera su un programma di viaggio. **Lettura (comprensione scritta)-** desumere informazioni da articoli di giornale riguardanti la scelta della carriera, un progetto ambientale, capire delle semplici mail; desumere le informazioni più importanti da foglietti illustrativi riguardanti scelte per il futuro, riciclaggio, un avviso all'aeroporto.

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	*x Metodo induttivo*	*□ Visite guidate*
		x Metodo deduttivo	*x Uso di audiovisivi*
		x Lezione frontale	*□ LARSA*
		x Lezione interattiva	*x Uso di attrezzature multimediali*
		x Problematizzazione della situazione comunicativa	*x Lavori in classe di gruppo e individuali*
		x Brainstorming	*□ Attività manipolative/laboratoriali*
		x Problem solving	*x Cooperative learning*
		x Esercitazioni collettive	*x Drammatizzazioni*
		x Metodo scientifico	*x Metodo non direttivo*
		x Mastery Learning	*x DDI*
		x Story telling	*x Peer education*
		x Flipped Classroom	*□ Metodo direttivo*
		x Team teaching	*□*
	STRUMENTI	*x Libri di testo*	*x Testi multimediali*
		x Testi di consultazione	*x Personal computer*
		x Strumenti tecnici	*x Lavagna luminosa*
		X Audiovisivi	*□ Attrezzature laboratoriali*
		□ Biblioteca scolastica	*□*

Procedime	RECUPERO	*x Didattica personalizzata*
		x Studio assistito in classe
		x Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari

Modello UDA_IC "Marone" _ a.s. 2020-2021

		x Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro
		x Metodologie e strategie differenziate
		x Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale
		x Schede strutturate di ripasso
		x Uso di mappe concettuali operative
		x Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
		x Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche
		□ Coinvolgimento in attività operative
		x Inserimento in gruppi di lavoro per livello
		x Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità
		□ Corso di recupero
		□
	CONSOLIDAMENTO	x Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro
		x Schede operative
		x Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità
		x Costruzione di mappe concettuali
		x Lavori di ricerca guidata
		x Attività didattiche a crescente livello di difficoltà
		□ Inserimento in gruppi motivati di lavoro
		x Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
		□
	POTENZIAMENTO	x Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse
		□ Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi
		x Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti
		x Lavori di ricerca
		□ Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
		x Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
		x Lettura di testi extrascolastici
		□

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	□ Interrogazioni	□ Relazioni
		x Conversazioni	x Prove scritte
		□ Dibattiti	□ Prove pratiche
		x Esercitazioni individuali	x Test oggettivi
		x Verifiche di compito in situazione reale e verosimile	□

Valut.	CRITERI DI VALUTAZIONE	x Valutazione sommativa	x Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future

Modello UDA_IC "C. Barone" _a.s. 2020-2021

---------- Oggetto: UDA N.1_INGLESE_Cast... ---------- Firma N.: 2434 ----------

		x *Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento*	x *Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere*
		x *Autovalutazione da parte dell'alunno*	
		x *Valutazione del grado di acquisizione della competenza*	x *Valutazione degli esiti delle prove di verifica*
		x *Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza*	x *Valutazione del processo di apprendimento*

EVENTUALI OSSERVAZIONI

25/10/2021

Modello UDA_IC "G. Barone" _a.s. 2020-2021

Elisa Romano

ROMANO
ELISA