

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BARONE"

Scuola Secondaria di Primo Grado

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Programmazione relativa alla disciplina: LINGUA SPAGNOLA

Classe: II Sezione: A plesso di Torella

Docente: Scarano Federica

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE:

Rilevazione delle risorse e dei bisogni:

- Analisi del curriculum scolastico precedente.
- Colloqui con le famiglie.
- Prove oggettive di ingresso.
- Prove soggettive di valutazione.
- Osservazioni sugli alunni durante le lezioni.

Suddivisione della classe in fasce omogenee di livello:

1. Livello alto (10) (preparazione di base valida): /
2. Livello medio – alto (9 – 8) (preparazione buona): 4
3. Livello medio (7) (preparazione più che sufficiente): 3
4. Livello medio – basso (6) (preparazione sufficiente): /
5. Livello basso (5) (preparazione incerta): /
6. Livello molto basso (4) (preparazione gravemente lacunosa): /
7. Casi particolari: 2

QUADRO EDUCATIVO – DIDATTICO di riferimento

Competenze chiave Europee:

- ❖ imparare ad imparare;
- ❖ progettare;
- ❖ comunicare;
- ❖ collaborare e partecipare;
- ❖ agire in modo autonomo, responsabile e critico;
- ❖ risolvere problemi;
- ❖ individuare collegamenti e relazioni;
- ❖ competenze digitali.

Competenze da sviluppare

Ricezione orale: comprendere i punti essenziali dall'ascolto-individuare l'informazione principale

Ricezione scritta: comprendere globalmente semplici testi scritti relativi al dominio personale (identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, giochi e tempo libero, hobbies)

Interazione: interagire in situazioni note e semplici, relative al dominio personale (identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, giochi e tempo libero, hobbies)

Produzione orale: scrivere indicazioni e/o semplici descrizioni relative al dominio personale (identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, giochi e tempo libero, hobbies)

Produzione scritta: produrre semplici testi scritti su tematiche relativi al dominio personale (identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, giochi e tempo libero, hobbies)

Obiettivi di apprendimento:

ABILITÀ

Comprensione scritta

Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto .

Comprensione orale

Essere in grado di capire il senso generale di testi e dialoghi brevi cogliendo il significato di parole conosciute nel registro familiare Comprendere formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.

Produzione scritta

Creare frasi e testi brevi su argomenti trattati.

Produzione e interazione orale

Creare dialoghi semplici e brevi spiegazioni su argomenti di interesse quotidiano partendo da una traccia.

Riflessione sulla lingua

Classificare per mezzo di una tabella esponenti grammaticali e lessicali di un dialogo.

Tradurre frasi e semplici testi in spagnolo e farne l'analisi grammaticale anche in modo guidato. Completare una mappa concettuale

CONTENUTI

Funzioni comunicative

Dare e chiedere informazioni

a proposito dei propri gusti personali

Esprimere accordo o disaccordo

Parlare della data
Parlare della frequenza
Ordinare le azioni in sequenza
Chiedere e dare informazioni in città
Esprimere l'obbligo
Dare indicazioni stradali
Parlare delle azioni presenti
Parlare del tempo atmosferico
Parlare dei progetti futuri
Descrivere che cosa si indossa
Parlare delle azioni abituali del passato
Descrivere qualità e situazioni nel passato
Dare consigli e indicazioni
Parlare del passato in relazione al
presente
Parlare dello stato di salute
Fare acquisti
Proporre un'attività
Fissare un appuntamento
Lessico
Gli aggettivi per esprimere un parere
Gli sport
Il mondo dello sport
I numeri dal 100 in poi
Le attività extrascolastiche
Le attività del tempo libero
Le azioni abituali
I mezzi di trasporto
In città
Le espressioni per indicare i luoghi
I verbi per indicare
I monumenti
Alcuni elementi relativi alla geografia fisica
Gli eventi atmosferici
In vacanza

Le espressioni temporali relative al futuro

I vestiti e gli accessori

I materiali e le fantasie

Gli aggettivi per descrivere gli oggetti

Il computer

Le parti del corpo

I cinque sensi

Problemi di salute e rimedi

Gli indicatori temporali del passato prossimo

in un negozio

Fare acquisti

I generi letterari e cinematografici

Cultura e Geografia

Grammatica

Le regole per usare i numeri

I verbi pronominali gustar e parecer

I pronomi complemento indiretto

I pronomi complemento diretto

I verbi irregolari o → ue

Differenze d'uso tra muy e mucho

Gli avverbi demasiado, bastante, poco

Le attività del tempo libero

I verbi irregolari e → i

I verbi oír e decir

I verbi con la prima persona irregolare

I verbi con cambio ortografico

Differenze d'uso tra pedir e preguntar

Le espressioni d'obbligo hay que /

tener que

I pronomi dimostrativi neutri

Verbo ir + preposizioni

Il gerundio

Estar + gerundio

Ir a + infinito

Dentro de + indicazione temporale

Le congiunzioni y, e, o, u

L'imperfetto

La forma tonica degli aggettivi

possessivi

Il superlativo e il comparativo

Differenze d'uso tra ser e estar

Il passato prossimo

I participi passati irregolari

L'imperativo affermativo

Imperativo affermativo e pronomi

complemento

ATTIVITÀ DIDATTICHE

Comprensione del testo

Comprensione dall'ascolto

Visione di video

Ascolto di canzoni

Dettato

Attività basate sull'information gap e sul problem solving

Produzione scritta

Produzione orale

Scrittura collaborativa e creativa

Esposizione alla lingua parlata

Role playing

Drammatizzazioni

Lettura espressiva

Ripetizione

Attività ludiche

Attività digitali integrate

Interdisciplinari: Uda Trasversali d'Istituto

Progetti Speciali: _____ / _____
Corsi: _____ / _____
Extracurricolari: _____ / _____

Programmazione Disciplinare IC "G. Barone" - a.s. 2021-2022

PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze:

- Approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- Problematizzazione dei contenuti
- Affidamento di incarichi e/o coordinamento
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Lettura di testi extrascolastici
- Affidamento di incarichi e di impegni e/o di coordinamento
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Impulso allo spirito critico e alla creatività

Strategie per il sostegno e consolidamento delle conoscenze:

- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Stimolo ai rapporti interpersonali con
 - compagni più ricchi di interessi
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Adattamento di lezioni o esercitazioni alle
 - caratteristiche cognitive dell'alunno
- Assiduo controllo dell'apprendimento, con
 - frequenti verifiche e richiami
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze:

- Attività didattiche individualizzate
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- Diversificazione/adattamento dei contenuti
- Pianificazione del tempo studio
- Studio assistito in classe
- Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- Assiduo controllo degli apprendimenti

METODOLOGIE DIDATTICHE:

- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Ricerche individuali
- Strumenti digitali
- Problem solving
- Approccio ludico

STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Testi di consultazioni
- Testi multimediali
- Personal Computer
- Lim
- Risorse digitali integrate
- Tablet

Programmazione Disciplinare - IC "G. Barone" - a.s. 2021-2022

MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- Interrogazioni
- Conversazioni
- Dibattiti
- Esercitazioni collettive
- Esercitazioni individuali
- Relazioni
- Prove pratiche
- Verifiche oggettive
- Prove scritte quadrimestrali
- Prove comuni parallele
- Verifiche di compito in situazione reale o verosimile

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Valutazione non sanzionatoria e non selettiva
- Valutazione come sistematica verifica della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità
- Valutazione del processo di apprendimento
- Valutazione trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure
- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti in rapporto alla situazione di partenza
- Valutazione come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé e all'orientamento verso le future scelte

Luogo, li

firma del docente

*Federico
Scaran*

SCARAN

○