

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BARONE"

Scuola Secondaria di Primo Grado

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Programmazione relativa alla disciplina:

Classe: I Sezione: A Torella

Docente: Scarano Federica

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE:

Rilevazione delle risorse e dei bisogni:

- Analisi del curriculum scolastico precedente.
- Colloqui con le famiglie.
- Prove oggettive di ingresso.
- Prove soggettive di valutazione.
- Osservazioni sugli alunni durante le lezioni.

Suddivisione della classe in fasce omogenee di livello:

1. Livello alto (10) (preparazione di base valida): /
2. Livello medio – alto (9 – 8) (preparazione buona): 2
3. Livello medio (7) (preparazione più che sufficiente): 4
4. Livello medio – basso (6) (preparazione sufficiente): 9
5. Livello basso (5) (preparazione incerta): /
6. Livello molto basso (4) (preparazione gravemente lacunosa): /

QUADRO EDUCATIVO – DIDATTICO di riferimento

Competenze chiave Europee:

- ❖ imparare ad imparare;
- ❖ progettare;
- ❖ comunicare;
- ❖ collaborare e partecipare;
- ❖ agire in modo autonomo, responsabile e critico;
- ❖ risolvere problemi;

- ❖ individuare collegamenti e relazioni;
- ❖ competenze digitali.

Competenze da sviluppare

Ricezione orale: comprendere i punti essenziali dall'ascolto-individuare l'informazione principale

Ricezione scritta: comprendere globalmente semplici testi scritti relativi al dominio personale (identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, giochi e tempo libero, hobbies)

Interazione: interagire in situazioni note e semplici, relative al dominio personale (identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, giochi e tempo libero, hobbies)

Produzione orale: scrivere indicazioni e/o semplici descrizioni relative al dominio personale (identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, giochi e tempo libero, hobbies)

Produzione scritta: produrre semplici testi scritti su tematiche relativi al dominio personale (identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, giochi e tempo libero, hobbies)

Obiettivi di apprendimento:

ABILITÀ

Comprensione scritta

Cogliere i punti chiave di brevi e semplici frasi su argomenti comuni di tipo concreto in un linguaggio quotidiano di largo utilizzo

Comprensione orale

Cogliere i punti principali di semplici messaggi orali su argomenti quotidiani di interesse personale;

Comprendere la terminologia di base della lingua spagnola in classe

Produzione scritta

Scrivere semplici parole in spagnolo

Produzione e interazione orale

Interagire in modo semplice, fare domande e rispondere in modo coerente e con pronuncia corretta.

Riflessione sulla lingua

Classificare per mezzo di una tabella esponenti grammaticali e lessicali di un dialogo.

Tradurre semplici frasi in spagnolo e farne l'analisi grammaticale in modo guidato.

Completare una mappa concettuale

CONTENUTI

Funzioni comunicative

Compitare una parola.

Chiedere il significato di una parola, come si scrive e la pronuncia.

Dire che non si è capito

Salutare e congedarsi

Presentare e presentarsi

Parlare dei giorni e delle attività della settimana

Parlare dei mesi, delle stagioni e delle feste

Funzioni comunicative Chiedere e fornire informazioni personali (nome, età, luogo in cui si vive, contatto)

Parlare della famiglia Parlare delle professioni Parlare dei paesi e delle nazionalità

Descrivere l'aspetto fisico delle persone

Descrivere il carattere e gli stati d'animo

Descrivere gli animali

Chiedere e dire l'ora

Descrivere gli orari e i momenti del giorno

Parlare del cibo e

dell'alimentazione

Parlare di sport e di avvenimenti sportivi Esprimere gusti e preferenze

Esprimere accordo e disaccordo Parlare delle attività del tempo libero

Parlare delle date e di avvenimenti importanti

Parlare di capi d'abbigliamento e descrivere com'è vestito qualcuno

Parlare della routine quotidiana Indicare la frequenza di un'azione

Parlare delle attività di svago

Lessico

I numeri da 0 a 31. I colori.

Gli animali domestici. Il materiale scolastico.

Il lessico di base per la vita in classe.

I giorni della settimana

Le parti del giorno e gli avverbi di tempo HOY, AYER, MAÑANA I mesi e le stagioni

La famiglia

Le professioni

I paesi e le nazionalità

Alcune parti del corpo Gli animali

Gli aggettivi per descrivere persone e animali

Gli aggettivi per definire il carattere e gli stati d'animo

I colori

I pasti

Il cibo e gli alimenti

I numeri dal 31 al 100

Le materie scolastiche

Sport, avvenimenti sportivi e attività extrascolastiche

Aggettivi per valutare un'attività del tempo libero

I numeri superiori a 100

Capi d'abbigliamento, accessori, calzature e materiali

Le azioni quotidiane

Le attività di svago

Cultura e Geografia

La lingua spagnola nel mondo

Le forme di saluto che caratterizzano sistemi culturali diversi da quello dei discendenti, tra cui quelli della lingua meta

Alcune famiglie spagnole di fama internazionale nell'ambito dello sport, della musica e dello spettacolo.

La gastronomia spagnola

La tradizione degli sport rurali nel nord della Spagna

Gli abiti tipici delle feste tradizionali in Spagna

La famiglia reale spagnola

Grammatica

L'articolo determinativo e indeterminativo e le preposizioni articolate

La formazione del plurale I pronomi personali

I verbi irregolari SER e TENER Gli aggettivi dimostrativi

La formazione del femminile di nomi e aggettivi

L'indicativo presente dei verbi regolari (-AR, -ER, -IR)

I verbi riflessivi: LLAMARSE Gli avverbi e i pronomi interrogativi

Gli aggettivi possessivi

I verbi irregolari con cambio vocalico E → IE

I verbi irregolari IR e ESTAR Differenze d'uso tra SER e ESTAR

Differenze d'uso tra MUY e MUCHO

I verbi irregolari con dittongo E → IE , O → UE, U → UE

I verbi irregolari DECIR e VENIR Gli ordinali dal 1° al 10°

I verbi pronominali e l'uso di TAMBIÉN/TAMPOCO

I pronomi complemento diretto e indiretto

Gli avverbi di quantità DEMASIADO, BASTANTE, POCO

Le perifrasi TENER/HAY QUE + infinito per esprimere obbligo o necessità

Le preposizioni A, DE, EN, CON, DESDE, HASTA

L'indicativo presente dei verbi con irregolarità nella 1^a persona singolare

L'indicativo presente del verbo irregolare OÍR

L'indicativo presente dei verbi con cambio ortografico G > J nella 1^a persona singolare

ATTIVITÀ DIDATTICHE

Comprensione del testo

Comprensione dall'ascolto

Visione di video

Ascolto di canzoni

Dettato

Attività basate sull'information gap e sul problem solving

Produzione scritta

Produzione orale

Scrittura collaborativa e creativa

Esposizione alla lingua parlata

Role playing

Drammatizzazioni

Lettura espressiva

Ripetizione

Attività ludiche

Attività digitali integrate

Interdisciplinari: Uda Trasversali d'Istituto

Progetti Speciali: /

Corsi: /

Extracurricolari: /

PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze:

- Approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- Problematizzazione dei contenuti
- Affidamento di incarichi e/o coordinamento
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Lettura di testi extrascolastici
- Affidamento di incarichi e di impegni e/o di coordinamento
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Impulso allo spirito critico e alla creatività

Strategie per il sostegno e consolidamento delle conoscenze:

- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Stimolo ai rapporti interpersonali con
 - compagni più ricchi di interessi
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Adattamento di lezioni o esercitazioni alle
 - caratteristiche cognitive dell'alunno
- Assiduo controllo dell'apprendimento, con
 - frequenti verifiche e richiami
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze:

- Attività didattiche individualizzate
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- Diversificazione/adattamento dei contenuti
- Pianificazione del tempo studio
- Studio assistito in classe
- Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- Assiduo controllo degli apprendimenti

METODOLOGIE DIDATTICHE:

- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Ricerche individuali
- Strumenti digitali
- Problem solving
- Approccio ludico

STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Testi di consultazioni
- Testi multimediali
- Personal Computer
- Lim
- Risorse digitali integrate
- Tablet

Programmazione Disciplinare_IC "G. Barone" - a.s. 2021-2022

MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- Interrogazioni
- Conversazioni
- Dibattiti
- Esercitazioni collettive
- Esercitazioni individuali
- Relazioni
- Prove pratiche
- Verifiche oggettive
- Prove scritte quadrimestrali
- Prove comuni parallele
- Verifiche di compito in situazione reale o verosimile

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Valutazione non sanzionatoria e non selettiva
- Valutazione come sistematica verifica della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità
- Valutazione del processo di apprendimento
- Valutazione trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure
- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti in rapporto alla situazione di partenza
- Valutazione come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé e all'orientamento verso le future scelte

Luogo, li

firma del docente

Francesco Ferraro

SCARAN

○