

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BARONE"

## Scuola Secondaria di Primo Grado

### PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Programmazione relativa alla disciplina: Geografia

Classe: I

Sezione: A

Docenti: Norman Ranellucci, Roberta Pietrunto

#### SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE:

Rilevazione delle risorse e dei bisogni:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Analisi del curriculum scolastico precedente. | <input checked="" type="checkbox"/> Prove soggettive di valutazione.              |
| <input type="checkbox"/> Colloqui con le famiglie.                                | <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sugli alunni durante le lezioni. |
| <input type="checkbox"/> Prove oggettive di ingresso.                             |   |

Suddivisione della classe in fasce omogenee di livello:

1. Livello alto (10) (preparazione di base valida): 0
2. Livello medio – alto (9 – 8) (preparazione buona): 9
3. Livello medio (7) (preparazione più che sufficiente): 8
4. Livello medio – basso (6) (preparazione sufficiente): 1
5. Livello basso (5) (preparazione incerta): 0
6. Livello molto basso (4) (preparazione gravemente lacunosa): 0
7. Casi particolari: 3

## QUADRO EDUCATIVO – DIDATTICO di riferimento

### Competenze chiave Europee:

- ❖ imparare ad imparare;
- ❖ progettare;
- ❖ comunicare;
- ❖ collaborare e partecipare;
- ❖ agire in modo autonomo, responsabile e critico;
- ❖ risolvere problemi;
- ❖ individuare collegamenti e relazioni;
- ❖ competenze digitali.

### Competenze da sviluppare

#### ORIENTAMENTO

L'alunno:

- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche
- Costruisce carte mentali relative al territorio italiano ed europeo

#### LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA

- Osserva, legge analizza e interpreta i principali caratteri fisici del territorio italiano ed europeo utilizzando strumenti tradizionali e innovativi e ricorrendo al linguaggio specifico

#### PAESAGGIO

- Scopre, riconosce e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei negli elementi fisici significativi
- Si accosta alla conoscenza di temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale naturale

#### REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Osserva, legge analizza il sistema territoriale dell'Italia e dell'Europa anche in relazione alla loro evoluzione e coglie gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi

### Obiettivi di apprendimento:

#### ORIENTAMENTO

- Riconoscere i vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche), conoscere gli strumenti utili alla loro realizzazione e lettura (legenda, scala cromatica, scale di riduzione...).
- Orientarsi sulla carta e individuare un punto sulla carta, utilizzando le conoscenze acquisite e i concetti di latitudine e longitudine.
- Reperire informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.

### PAESAGGIO

- Saper individuare regioni italiane, su carte.
- Conoscere e descrivere le caratteristiche fisico-climatiche e antropiche generali delle principali regioni europee. Imparare ad osservare, a riconoscere e a valorizzare il patrimonio naturale e storico-artistico del proprio territorio e delle realtà geografiche studiate.

Acquisire la consapevolezza dei comportamenti necessari per la tutela del patrimonio

### LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA

- Leggere e ricavare informazioni significative da carte geografiche, da immagini fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali.
- Riconoscere e leggere i principali tipi di grafico, interpretando correttamente i dati presentati.
- Costruire grafici a partire da dati statistici forniti da tabelle o raccolti autonomamente.

Conoscere e utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina

### REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Utilizzare le conoscenze acquisite e le osservazioni delle caratteristiche del territorio nazionale per analizzare:
  - le attività e le potenzialità economiche;
  - le varie tipologie di insediamento umano;
  - le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione;
  - le differenze tra i vari sistemi amministrativi e le relative influenze in campo socio-economico;
  - gli effetti positivi e negativi delle attività umane sull'ambiente

## CONTENUTI

**L'orientamento:** i punti cardinali e la cartografia.

**Gli strumenti di base della Geografia:** Geografia fisica e umana; gli indicatori statistici, le tabelle e i grafici.

**Il paesaggio:** rilievi e pianure d'Europa; montagne e colline; fiumi, laghi e pianure; mari e coste;

**L'Europa:** ambienti, popoli, risorse

**L'Italia:** ambienti, risorse, economia.

## ATTIVITÀ DIDATTICHE

- Lettura di carte geografiche e orientamento: politica, fisica, demografica, economica
- Individuazione ed esplorazione degli ambienti, delle culture, delle risorse
- Realizzazione di grafici, tabelle, mappe concettuali per la presentazione di ambienti, temi, problemi di un continente
- Focus riferiti a problemi e obiettivi del XXI secolo (Agenda 2030)
- Ricerche individuali e confronti in classe
- Discussioni guidate sull'Interpretazione dei caratteri storici, fisici, climatici, politici ed economici delle varie regioni
- Risorse integrative: video, audio, schede
- Attività di cittadinanza
- Realizzazione di power point per presentare il patrimonio naturale e culturale delle regioni oggetto di studio

Interdisciplinari: 1 \_\_\_\_\_  
 2 \_\_\_\_\_  
 Progetti Speciali: 1 \_\_\_\_\_  
 2 \_\_\_\_\_  
 Corsi: 1 \_\_\_\_\_  
 Extracurricolari: 2 \_\_\_\_\_

**PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI:****Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze:**

- Approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- Problemizzazione dei contenuti
- Affidamento di incarichi e/o coordinamento
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Lettura di testi extrascolastici
- Affidamento di incarichi e di impegni e/o di coordinamento
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Impulso allo spirito critico e alla creatività

**Strategie per il sostegno e consolidamento delle conoscenze:**

- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Esercitazione di fissazione delle conoscenze
- Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Corso di sostegno
- Adattamento di lezioni o esercitazioni alle caratteristiche cognitive dell'alunno
- Inserimento in gruppi di lavoro motivati
- Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

**Strategie per il recupero delle conoscenze:**

- Attività didattiche individualizzate
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- Diversificazione/adattamento dei contenuti
- Valorizzazione dell'ordine e della precisione
- Pianificazione del tempo studio
- Studio assistito in classe
- Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- Assiduo controllo degli apprendimenti

**METODOLOGIE DIDATTICHE:**

- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Lavoro di gruppo
- Ricerche individuali
- Problem solving
- Ricerche di gruppo
- Metodo scientifico

**STRUMENTI DIDATTICI**

- Libri di testo
- Testi di consultazioni
- Testi multimediali
- Personal Computer
- Laboratori
- Lavagna luminosa
- Strumenti tecnici
- Audiovisivi
- Tablet
- Quotidiani

## MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni            | <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Conversazioni             | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dibattiti                 | <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche oggettive                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni collettive  | <input type="checkbox"/> Prove scritte quadrimestrali                                     |
|   | <input type="checkbox"/> Prove comuni parallele   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali | <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche di compito in situazione reale o verosimile |

## CRITERI DI VALUTAZIONE

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione non sanzionatoria e non selettiva  | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come sistematica verifica della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti in rapporto alla situazione di partenza      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità      | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé e all'orientamento verso le future scelte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del processo di apprendimento  |   |
| <input type="checkbox"/>   |   |

BARANELLO, 30/10/2021

firma del docente  
Norman Ranellucci  
Roberta Pietrunto



PIETRU  
NTO



RANELL  
UCCI