

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BARONE"
Scuola Secondaria di Primo Grado
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Programmazione relativa alla disciplina: **INGLESE**

Classe: 1 ^ Torella del Sannio

Sezione: A

Docente: Romano Elisa

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE:

Rilevazione delle risorse e dei bisogni:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Analisi del curriculum scolastico precedente. | <input type="checkbox"/> Prove soggettive di valutazione. |
| <input type="checkbox"/> Colloqui con le famiglie. | <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sugli alunni durante le lezioni. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove oggettive di ingresso. | |

Suddivisione della classe in fasce omogenee di livello:

1. Livello alto (10) (preparazione di base valida):
2. Livello medio – alto (9 – 8) (preparazione buona): 6 alunni
3. Livello medio (7) (preparazione più che sufficiente): 7 alunni
4. Livello medio – basso (6) (preparazione sufficiente): 2 alunni
5. Livello basso (5) (preparazione incerta):
6. Livello molto basso (4) (preparazione gravemente lacunosa):
7. Casi particolari:

QUADRO EDUCATIVO – DIDATTICO di riferimento

Competenze chiave Europee:

- ❖ imparare ad imparare;
- ❖ progettare;
- ❖ comunicare;
- ❖ collaborare e partecipare;
- ❖ agire in modo autonomo, responsabile e critico;
- ❖ risolvere problemi;
- ❖ individuare collegamenti e relazioni;
- ❖ competenze digitali.

Competenze da sviluppare

- ✓ ASCOLTO (Comprensione orale)
L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- ✓ PARLATO (Interazione orale)
Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- ✓ PARLATO (Produzione orale)
Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- ✓ SCRITTURA (Produzione scritta)
Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- ✓ LETTURA (Comprensione scritta)
Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- ✓ ED. CIVICA
Acquisisce in lingua straniera le regole del proprio gruppo di appartenenza
Conosce aspetti e processi essenziali della storia e della cultura di altri paesi
Accoglie il significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto; interagisce in
Maniera semplice nel dialogo e nel confronto.

Obiettivi di apprendimento

- ✓ Comprensione orale:
Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
- ✓ Interazione orale:
Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile
Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili
- ✓ Produzione orale:
Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice
- ✓ Produzione scritta:
Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare
- ✓ Comprensione scritta:
Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.

CONTENUTI

Funzioni comunicative:

- ✓ Fare lo spelling delle parole
- ✓ Descrivere l'aspetto fisico delle persone
- ✓ Parlare di animali domestici e colori
- ✓ Parlare di materie scolastiche
- ✓ Chiedere e dire l'ora
- ✓ Salutare in maniera formale e informale
- ✓ Presentarsi e presentare qualcuno
- ✓ Chiedere e dire la data
- ✓ Parlare della casa
- ✓ Parlare di quantità
- ✓ Parlare di oggetti personali
- ✓ Chiedere il prezzo di qualcosa e pagare
- ✓ Parlare della routine quotidiana
- ✓ Chiedere e dare suggerimenti
- ✓ Parlare di cibi e bevande
- ✓ Esprimere i gusti personali
- ✓ Parlare di abilità
- ✓ Descrivere l'abbigliamento

Grammatica:

- ✓ Pronomi personali soggetto

- ✓ Be: Present Simple
- ✓ Aggettivi possessivi
- ✓ Pronomi e aggettivi dimostrativi
- ✓ Parole interrogative
- ✓ Preposizioni di luogo e di tempo
- ✓ Il plurale
- ✓ Il genitivo sassone
- ✓ Have got: Present Simple
- ✓ There is/There are
- ✓ Avverbi di frequenza
- ✓ Present simple
- ✓ Pronomi complemento
- ✓ Imperativo
- ✓ Can/Can't
- ✓ Avverbi di modo
- ✓ Present Continuous

Lessico

- ✓ Numeri
- ✓ Colori
- ✓ Giorni della settimana, mesi e stagioni
- ✓ Oggetti scolastici
- ✓ Animali domestici
- ✓ Parti del corpo
- ✓ Paesi e nazionalità
- ✓ Famiglia
- ✓ Materie scolastiche
- ✓ Aspetto fisico
- ✓ Casa e arredamento
- ✓ Routine quotidiana
- ✓ Cibo e bevande
- ✓ Sport
- ✓ Abbigliamento

Cultura

- ✓ Il Regno Unito: aspetti principali dell'Inghilterra, Scozia, Galles e Irlanda del Nord.
- ✓ Londra e le sue maggiori attrazioni turistiche
- ✓ Celebrazioni e festività britanniche (Halloween, Christmas, Pancake Day, Easter)
- ✓ La famiglia reale britannica (the young royals)
- ✓ Tipiche abitazioni britanniche
- ✓ British food: cibo e piatti tipici britannici
- ✓ Il sistema scolastico britannico
- ✓ Le attività del tempo libero nel Regno Unito.

Ed. Civica

- ✓ Conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea
- ✓ Cittadinanza attiva e digitale
- ✓ Sostenibilità ambientale
- ✓ Diritto alla salute e al benessere della persona

- ✓ Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale

ATTIVITÀ DIDATTICHE

- ✓ Composizione di testi/dialoghi/emails
- ✓ Lettura e comprensione scritta del testo
- ✓ Interazione orale
- ✓ Attività di riflessione linguistica
- ✓ Comprensione di dialoghi (attraverso materiale audio/video)
- ✓ Drammatizzazioni
- ✓ Ascolto di canzoni
- ✓ Role playing
- ✓ Dictation (dettato in lingua inglese)
- ✓ Listening (Esercizi di ascolto)
- ✓ Attività digitali integrate
- ✓ Compiti di realtà
- ✓ Giochi linguistici (vocabulary/grammar games, crosswords, matching)
- ✓ Attività di riflessione linguistica (grammatica comparativa L1-L2)

Interdisciplinari: UDA trasversali

Progetti Speciali: Progetto eTwinning in lingua inglese

Corsi:

Extracurricolari:

PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento e rielaborazione dei contenuti | <input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi e di impegni e/o di coordinamento |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problematizzazione dei contenuti | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi e/o coordinamento | <input checked="" type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stimolo alla ricerca di soluzioni originali | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici | |

Strategie per il sostegno e consolidamento delle conoscenze:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà | <input checked="" type="checkbox"/> Adattamento di lezioni o esercitazioni alle caratteristiche cognitive dell'alunno |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazione di fissazione delle conoscenze | <input checked="" type="checkbox"/> Inserimento in gruppi di lavoro motivati |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi | <input checked="" type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche | <input checked="" type="checkbox"/> Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale |
| <input type="checkbox"/> Corso di sostegno | |

Strategie per il recupero delle conoscenze:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività didattiche individualizzate | <input checked="" type="checkbox"/> Studio assistito in classe |
| <input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti | <input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti | <input checked="" type="checkbox"/> Assiduo controllo degli apprendimenti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valorizzazione dell'ordine e della precisione | |
| <input type="checkbox"/> Pianificazione del tempo studio | |

METODOLOGIE DIDATTICHE:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Ricerche di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche individuali | |

STRUMENTI DIDATTICI

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi di consultazioni | <input type="checkbox"/> Strumenti tecnici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Personal Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Tablet |
| <input type="checkbox"/> Laboratori | <input type="checkbox"/> Quotidiani |

MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Relazioni |
| <input checked="" type="checkbox"/> Conversazioni | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Dibattiti | <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche oggettive |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni collettive | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte quadrimestrali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali | <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche di compito in situazione reale o verosimile |

CRITERI DI VALUTAZIONI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione non sanzionatoria e non selettiva | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come sistematica verifica della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti in rapporto alla situazione di partenza |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé e all'orientamento verso le future scelte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del processo di apprendimento | |

23/10/2021



ROMANO

ELISA