

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BARONE"

## Scuola Secondaria di Primo Grado

### PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Programmazione relativa alla disciplina: Geografia

Classe: II

Sezione: A

Docente: Norman Ranellucci

#### SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE:

##### Rilevazione delle risorse e dei bisogni:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Analisi del curriculum scolastico precedente. | <input checked="" type="checkbox"/> Prove soggettive di valutazione.              |
| <input type="checkbox"/> Colloqui con le famiglie.                                | <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sugli alunni durante le lezioni. |
| <input type="checkbox"/> Prove oggettive di ingresso.                             |   |

##### Suddivisione della classe in fasce omogenee di livello:

1. Livello alto (10) (preparazione di base valida):
2. Livello medio – alto (9 – 8) (preparazione buona): 4
3. Livello medio (7) (preparazione più che sufficiente): 4
4. Livello medio – basso (6) (preparazione sufficiente):
5. Livello basso (5) (preparazione incerta):
6. Livello molto basso (4) (preparazione gravemente lacunosa):
7. Casi particolari: 1

## QUADRO EDUCATIVO – DIDATTICO di riferimento

### Competenze chiave Europee:

- ❖ imparare ad imparare;
- ❖ progettare;
- ❖ comunicare;
- ❖ collaborare e partecipare;
- ❖ agire in modo autonomo, responsabile e critico;
- ❖ risolvere problemi;
- ❖ individuare collegamenti e relazioni;
- ❖ competenze digitali.

### Competenze da sviluppare

#### ORIENTAMENTO

L'alunno:

- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, anche con l'utilizzo di risorse digitali, in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche
- Costruisce carte mentali relative al territorio degli stati europei

#### LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Osserva, legge analizza e interpreta i principali caratteri fisici degli stati europei utilizzando strumenti tradizionali e innovativi e ricorrendo al linguaggio specifico

#### PAESAGGIO

- Scopre, riconosce e confronta alcuni caratteri dei paesaggi degli stati europei negli elementi fisici significativi
- Si accosta alla conoscenza di temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale naturale

#### REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali

### Obiettivi di apprendimento:

#### ORIENTAMENTO

- Riconoscere i vari tipi di carte geografiche europee (fische, politiche, tematiche), conoscere e utilizzare gli strumenti utili alla loro realizzazione e lettura (legenda, scala cromatica, scale di riduzione...).
- Orientarsi sulla carta europea e individuare un punto sulla carta, utilizzando le conoscenze acquisite e i concetti di latitudine e longitudine.

-Reperire informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti

#### OBIETTIVI MINIMI:

Riconoscere le principali carte geografiche e utilizzare gli strumenti basilari per la loro lettura

## LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

Leggere e ricavare informazioni significative da carte geografiche europee, da immagini fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali.

- Riconoscere e leggere specifici tipi di grafico, interpretando correttamente i dati presentati.
- Costruire grafici a partire da dati statistici forniti da tabelle. Conoscere e utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina.

### OBIETTIVI MINIMI:

- Leggere ed interpretare semplici carte geografiche.
- Leggere, interpretare e produrre semplici grafici.
- Utilizzare il lessico appropriato di base.

## PAESAGGIO

- Saper individuare gli stati europei, macroregioni, su carte.
- Conoscere e descrivere le caratteristiche fisico-climatiche e antropiche specifiche delle principali regioni europee.
- Imparare ad osservare, a riconoscere e a valorizzare il patrimonio naturale e storico-artistico del proprio territorio e delle realtà geografiche studiate.
- Acquisire la consapevolezza dei comportamenti necessari per la tutela del patrimonio

### OBIETTIVI MINIMI:

- Conoscere le principali caratteristiche fisiche e antropiche dei continenti.

## REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Utilizzare le conoscenze acquisite e le osservazioni delle caratteristiche del territorio europeo per analizzare:
  - le attività e le potenzialità economiche;
  - le varie tipologie di insediamento umano;
  - le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione;
  - le differenze tra i vari sistemi politici e le relative influenze in campo socio-economico; gli effetti positivi e negativi delle attività umane sull'ambiente

### OBIETTIVI MINIMI:

Individuare le principali caratteristiche del territorio per comprendere le relazioni esistenti tra uomo e ambiente.

## CONTENUTI

L'Unione Europea  
L'Europa degli Stati

## ATTIVITÀ DIDATTICHE

- Lettura di carte geografiche e orientamento: politica, fisica, demografica, economica
- Individuazione ed esplorazione degli ambienti, delle culture, delle risorse
- Realizzazione di grafici, tabelle, mappe concettuali per la presentazione di ambienti, temi, problemi di uno Stato
- Focus riferiti a problemi e obiettivi del XXI secolo (Agenda 2030)
- Ricerche individuali e confronti in classe
- Discussioni guidate sull'Interpretazione dei caratteri storici, fisici, climatici, politici ed economici delle varie regioni
- Risorse integrative: video, audio, schede
- Attività di cittadinanza
- Realizzazione di power point per presentare il patrimonio naturale e culturale dei Paesi oggetto di studio

Interdisciplinari: 1 \_\_\_\_\_  
 2 \_\_\_\_\_  
 Progetti Speciali: 1 \_\_\_\_\_  
 2 \_\_\_\_\_  
 Corsi: 1 \_\_\_\_\_  
 Extracurricolari: 2 \_\_\_\_\_

**PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI:****Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze:**

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento e rielaborazione dei contenuti | <input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi e di impegni e/o di coordinamento |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problematizzazione dei contenuti               | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Affidamento di incarichi e/o coordinamento     | <input checked="" type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stimolo alla ricerca di soluzioni originali    |   |
| <input type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici                          |   |

**Strategie per il sostegno e consolidamento delle conoscenze:**

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà           | <input checked="" type="checkbox"/> Adattamento di lezioni o esercitazioni alle caratteristiche cognitive dell'alunno |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazione di fissazione delle conoscenze                 | <input checked="" type="checkbox"/> Inserimento in gruppi di lavoro motivati  |
| <input type="checkbox"/> Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi | <input checked="" type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami          |
| <input type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche                        | <input checked="" type="checkbox"/> Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale   |
| <input type="checkbox"/> Corso di sostegno   |   |

**Strategie per il recupero delle conoscenze:**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività didattiche individualizzate                 | <input checked="" type="checkbox"/> Studio assistito in classe                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti | <input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti           | <input checked="" type="checkbox"/> Assiduo controllo degli apprendimenti                |
| <input type="checkbox"/> Valorizzazione dell'ordine e della precisione                   |  |
| <input type="checkbox"/> Pianificazione del tempo studio                                 |  |

**METODOLOGIE DIDATTICHE:**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo     | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo     | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo     | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche individuali |  |

**STRUMENTI DIDATTICI**

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo         | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi di consultazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti tecnici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi multimediali     | <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Personal Computer      | <input checked="" type="checkbox"/> Tablet            |
| <input type="checkbox"/> Laboratori                        | <input checked="" type="checkbox"/> Quotidiani        |

## MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni            | <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Conversazioni             | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dibattiti                 | <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche oggettive                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni collettive  | <input type="checkbox"/> Prove scritte quadrimestrali                                     |
|   | <input type="checkbox"/> Prove comuni parallele   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali | <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche di compito in situazione reale o verosimile |

## CRITERI DI VALUTAZIONE

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione non sanzionatoria e non selettiva  | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come sistematica verifica della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti in rapporto alla situazione di partenza      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità      | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé e all'orientamento verso le future scelte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del processo di apprendimento  |   |

Torella del Sannio, 29/10/2021

firma del docente



RANELLA  
UCCI