ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BARONE"
Scuola Secondaria di Primo Grado
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Programmazione relativa alla disciplina: Educazione civica

Classe: 3 **Sezione:** **A**

Docente: Valeria Farina

Modello Programmazione Disciplinare_IC G. Barone_ _a.s. 2020-2021

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE:

Rilevazione delle risorse e dei bisogni:

- Analisi del curriculum scolastico precedente.
- Colloqui con le famiglie.
- Prove oggettive di ingresso.
- Prove soggettive di valutazione.
- Osservazioni sugli alunni durante le lezioni.

Suddivisione della classe in fasce omogenee di livello:

1. Livello alto (10) (preparazione di base valida):
2. Livello medio – alto (9 – 8) (preparazione buona):
3. Livello medio (7) (preparazione più che sufficiente): 2 alunni
4. Livello medio – basso (6) (preparazione sufficiente):
5. Livello basso (5) (preparazione incerta):
6. Livello molto basso (4) (preparazione gravemente lacunosa):
7. Casi particolari:

QUADRO EDUCATIVO – DIDATTICO di riferimento

Competenze chiave Europee:

- imparare ad imparare;
- progettare;
- comunicare;
- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo, responsabile e critico;
- risolvere problemi;
- individuare collegamenti e relazioni;
- competenze digitali.

Competenze da sviluppare

L'alunno comprende il valore degli articoli della Costituzione italiana collegandoli anche ai processi storici sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità; si apre al confronto responsabile e al dialogo rispetto ai temi più scottanti: emigrazione; guerra; povertà; sfruttamento; infanzia negata; solidarietà; legalità e mafia; Riconosce il valore del rispetto dei diritti umani matura il senso del rispetto e della tutela delle persone, delle idee, del credo religioso, nonché dei diritti umani, della tolleranza. L'alunno legge, riflette e commenta in modalità condivisa i principi delle organizzazioni intergovernative .L'alunno è in grado di definire ruoli e funzioni e compiti delle Istituzioni intergovernative cogliendone la necessità per la promozione del benessere dell'uomo e del cittadino; si documenta sui fenomeni di intolleranza e discriminazione: razzismo, antisemitismo; fenomeni di corruzione promuove azioni improntate sul rispetto, la collaborazione e la solidarietà cogliendo l'efficacia positiva per sé e i destinatari prossimi e lontani coglie nelle Giornate celebrative: 10 febbraio giornata del Ricordo degli istriani, fiumani e dalmati 27 gennaio: Giornata della Memoria; della Legalità l'opportunità di sensibilizzazione per i valori che rappresentano e di partecipazione attraverso un contributo personale per una società migliore; Interpreta le informazioni acquisite relative alla convivenza civile, cogliendo il valore del riconoscimento dei diritti e doveri apprende i principi su cui si basa la convivenza civile globale e la relativa organizzazione; Riconosce la dimensione globale della cittadinanza Indaga le problematiche attuali e globali riconoscendo i temi esistenziali e religiosi, le diversità culturali, costruendo una propria coscienza etica Avverte la necessità della regolamentazione del mondo digitale e adotta un comportamento consapevole atto a prevenire i rischi della rete È consapevole che la cultura della legalità in tema di cittadinanza attiva e digitale richiede l'onestà e il coraggio per denunciare le prepotenze di gruppo e minacce Acquisisce consapevolezza delle caratteristiche dei territori del mondo scoprendone le risorse, la preziosità e le iniziative per la loro tutela Propone iniziative, attenendosi a principi e regole, affinché si adottino atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente Approfondisce attraverso la ricerca i temi. Della sostenibilità ambientale. L'alunno promuove le buone pratiche per uno stile di vita sano . Scopre le proposte globali sulla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale

Obiettivi di apprendimento:

Sono in comune con Italiano, Storia e Geografia poiché la disciplina di Ed.Civica si sviluppa in modo trasversale a tali materie

CONTENUTI

-La Repubblica Italiana

-La Costituzione

-L'Euro

-La comunità: scuola e famiglia

-Vivere in società rispettando le regole

-Se stessi: il valore umano e giuridico della persona

-L'ambiente: ecologia e tutela del patrimonio

ATTIVITÀ DIDATTICHE

-Lezione frontale da parte del docente

-Letture e approfondimenti realizzati a casa e in classe

-Dibattiti e confronto in classe

-Visione di video e filmati

Modello Programmazione Disciplinare_IC G. Barone_a.s. 2020-2021

Interdisciplinari:	1	_____
	2	_____
Progetti Speciali:	1	_____
	2	_____
Corsi:	1	_____
Extracurriculari:	2	_____

Modello Programmazione Disciplinare_IC "G. Barone" _a.s. 2020-2021

PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze:

- Approfondimento e rielaborazione dei
- contenuti
- Problematizzazione dei contenuti
- Affidamento di incarichi e/o coordinamento
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Lettura di testi extrascolastici
- Affidamento di incarichi e di impegni e/o di coordinamento
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Impulso allo spirito critico e alla creatività
-
-

Strategie per il sostegno e consolidamento delle conoscenze:

- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Esercitazione di fissazione delle conoscenze
- Stimolo ai rapporti interpersonali con
  - compagni più ricchi di interessi
- Valorizzazione delle esperienze
  - extrascolastiche
- Corso di sostegno
- Adattamento di lezioni o esercitazioni alle
  - caratteristiche cognitive dell'alunno
- Inserimento in gruppi dì lavoro motivati
- Assiduo controllo dell'apprendimento, con
  - frequenti verifiche e richiami
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le
  - diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze:

- Attività didattiche individualizzate
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei
  - contenuti
- Diversificazione/adattamento dei contenuti
- Valorizzazione dell'ordine e della precisione
- Pianificazione del tempo studio
- Studio assistito in classe
- Metodologie e strategie d'insegnamento
  - differenziate
- Assiduo controllo degli apprendimenti
-
-

METODOLOGIE DIDATTICHE:

- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Lavoro di gruppo
- Ricerche individuali
- Problem solving
- Ricerche di gruppo
- Metodo scientifico
-

STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Testi di consultazioni
- Testi multimediali
- Personal Computer
- Laboratori
- Lavagna luminosa
- Strumenti tecnici
- Audiovisivi
- Tablet
- Quotidiani

Modello Programmazione Disciplinare_IC "M. Barone" _a.s. 2020-2021

MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- Interrogazioni
- Conversazioni
- Dibattiti
- Esercitazioni collettive
- Esercitazioni individuali
- Relazioni
- Prove pratiche
- Verifiche oggettive
- Prove scritte quadrimestrali
- Verifiche di compito in situazione reale o verosimile

CRITERI DI VALUTAZIONI

- Valutazione non sanzionatoria e non selettiva
- Valutazione come sistematica verifica della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità
- Valutazione del processo di apprendimento _____
- Valutazione trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure
- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti in rapporto alla situazione di partenza
- Valutazione come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé e all'orientamento verso le future scelte
- Altro _____

data,
Castropignano 23/10/2021

firma del docente
prof.ssa Valeria Farina

Modello Programmazione Disciplinare_IC "G. Barone" _a.s. 2020-2021

Valeria Farina

FARINA
VALERI