

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BARONE"

Scuola Secondaria di Primo Grado

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Programmazione relativa alla disciplina: *GEOGRAFIA*

Classe: 3 ^

Sezione: A

Docente: Olimpia LOPA

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE:

Rilevazione delle risorse e dei bisogni:

- Analisi del curriculum scolastico precedente.
- Colloqui con le famiglie.
- Prove oggettive di ingresso.
- Prove soggettive di valutazione.
- Osservazioni sugli alunni durante le lezioni.

Suddivisione della classe in fasce omogenee di livello:

1. Livello alto (10) (preparazione di base valida): n.1
2. Livello medio – alto (9 – 8) (preparazione buona): n.4
3. Livello medio (7) (preparazione più che sufficiente): n.3
4. Livello medio – basso (6) (preparazione sufficiente): n.2
5. Livello basso (5) (preparazione incerta):
6. Livello molto basso (4) (preparazione gravemente lacunosa):
7. Casi particolari: n.2

QUADRO EDUCATIVO – DIDATTICO di riferimento

Competenze chiave Europee:

- ❖ imparare ad imparare;
- ❖ progettare;
- ❖ comunicare;
- ❖ collaborare e partecipare;
- ❖ agire in modo autonomo, responsabile e critico;
- ❖ risolvere problemi;
- ❖ individuare collegamenti e relazioni;
- ❖ competenze digitali.

Competenze da sviluppare

ORIENTAMENTO

L'alunno

Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base a punti di riferimento fissi e alle coordinate geografiche
Costruisce carte mentali relative al territorio degli stati del Mondo

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali

PAESAGGIO

Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche

Obiettivi di apprendimento:

ORIENTAMENTO

- Riconoscere i vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche), conoscere e utilizzare gli strumenti utili alla loro realizzazione e lettura (legenda, scala cromatica, scale di riduzione...).
- Orientarsi sulla carta e individuare un punto sulla carta, utilizzando le conoscenze acquisite e i concetti di latitudine e longitudine.
- Reperire informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.

OBIETTIVI MINIMI:

Riconoscere le principali carte geografiche e utilizzare gli strumenti basilari per la loro lettura

LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ

- Leggere e ricavare informazioni significative da carte geografiche, da immagini fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali.
- Riconoscere e leggere i vari tipi di grafico, interpretando correttamente i dati presentati.
- Costruire grafici a partire da dati statistici forniti da tabelle o raccolti autonomamente.
- Conoscere e utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina.

OBIETTIVI MINIMI:

- Leggere ed interpretare semplici carte geografiche.
- Leggere, interpretare e produrre semplici grafici.
- Utilizzare il lessico appropriato di base.

PESAGGIO

Saper individuare regioni italiane, stati europei, macroregioni, aree continentali e oceani su carte e planisferi

- Conoscere e descrivere le caratteristiche fisico-climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi.
- Imparare ad osservare, a riconoscere e a valorizzare il patrimonio naturale e storico-artistico del proprio territorio e delle realtà geografiche studiate.
- Acquisire la consapevolezza dei comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.

OBIETTIVI MINIMI:

- Conoscere le principali caratteristiche fisiche e antropiche dei continenti.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Utilizzare le conoscenze acquisite e le osservazioni delle caratteristiche di un territorio per analizzare:
 - le attività e le potenzialità economiche;
 - le varie tipologie di insediamento umano;
 - le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione;
 - le differenze tra i vari sistemi politici e le relative influenze in campo socio-economico;
 - gli effetti positivi e negativi delle attività umane sull'ambiente.

OBIETTIVI MINIMI:

- Individuare le principali caratteristiche del territorio per comprendere le relazioni esistenti tra uomo e ambiente.

CONTENUTI

REGIONI E CONTINENTI DEL MONDO

ATTIVITÀ DIDATTICHE

Lettura di carte geografiche e orientamento: politica, fisica, demografica, economica

Individuazione ed esplorazione degli ambienti, delle culture, delle risorse

Realizzazione di grafici, tabelle, mappe concettuali per la presentazione di ambienti, temi, problemi di un continente

Operare confronti tra paesi di uno stesso continente, tra continenti diversi riguardanti climi, demografia, economia,

Focus riferiti a problemi e obiettivi del XXI secolo (Agenda 2030)

Ricerche individuali e confronti in classe

Discussioni guidate sull'Interpretazione dei caratteri storici, fisici, climatici, politici ed economici delle varie regioni

Risorse integrative: video, audio, schede

Attività di cittadinanza

Realizzazione di cartoline digitali per presentare il patrimonio naturale e culturale dei Paesi oggetto di studio

Interdisciplinari: 1 Webinar sul clima

2 UDA Trasversali

3 Giornate celebrative

Progetti Speciali:

1 _____

2 _____

Corsi:

1 _____

Extracurricolari:

2 _____

PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI:**Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze:**

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento e rielaborazione dei contenuti | <input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi e di impegni e/o di coordinamento |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problematizzazione dei contenuti | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi e/o coordinamento | <input checked="" type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stimolo alla ricerca di soluzioni originali | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici | <input type="checkbox"/> |

Strategie per il sostegno e consolidamento delle conoscenze:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà | <input checked="" type="checkbox"/> Adattamento di lezioni o esercitazioni alle caratteristiche cognitive dell'alunno |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazione di fissazione delle conoscenze | <input checked="" type="checkbox"/> Inserimento in gruppi di lavoro motivati |
| <input type="checkbox"/> Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi | <input checked="" type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami |
| <input type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche | <input checked="" type="checkbox"/> Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale |
| <input type="checkbox"/> Corso di sostegno | <input type="checkbox"/> |

Strategie per il recupero delle conoscenze:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività didattiche individualizzate | <input checked="" type="checkbox"/> Studio assistito in classe |
| <input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti | <input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti | <input checked="" type="checkbox"/> Assiduo controllo degli apprendimenti |
| <input type="checkbox"/> Valorizzazione dell'ordine e della precisione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Pianificazione del tempo studio | <input type="checkbox"/> |

METODOLOGIE DIDATTICHE:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche individuali | <input type="checkbox"/> |

STRUMENTI DIDATTICI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi di consultazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti tecnici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Personal Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Tablet |
| <input type="checkbox"/> Laboratori | <input checked="" type="checkbox"/> Quotidiani |

MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- Interrogazioni
- Conversazioni
- Dibattiti
- Esercitazioni collettive
- Esercitazioni individuali
- Relazioni
- Prove pratiche
- Verifiche oggettive
- Prove scritte quadrimestrali
- Prove comuni parallele
- Verifiche di compito in situazione reale o verosimile

CRITERI DI VALUTAZIONI

- Valutazione non sanzionatoria e non selettiva
- Valutazione come sistematica verifica della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità
- Valutazione del processo di apprendimento
- Valutazione trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure
- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti in rapporto alla situazione di partenza
- Valutazione come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé e all'orientamento verso le future scelte
- Altro _____

Baranello, li 25 ottobre 2021

Firma del docente
Prof.ssa Olimpia Lopa

Olimpia
Lopa