

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BARONE"

## Scuola Secondaria di Primo Grado

### PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Programmazione relativa alla disciplina: Educazione Civica

Classe: 1

Sezione: A

Docente: Olimpia LOPA – Roberta PIETRUNTO

#### SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE:

Rilevazione delle risorse e dei bisogni:

Analisi del curriculum scolastico precedente.

Colloqui con le famiglie.

Prove oggettive di ingresso.

Prove soggettive di valutazione.

Osservazioni sugli alunni durante le lezioni.

Suddivisione della classe in fasce omogenee di livello:

1. Livello alto (10) (preparazione di base valida):
2. Livello medio – alto (9 – 8) (preparazione buona): 9
3. Livello medio (7) (preparazione più che sufficiente): 8
4. Livello medio – basso (6) (preparazione sufficiente): 1
5. Livello basso (5) (preparazione incerta):
6. Livello molto basso (4) (preparazione gravemente lacunosa):
7. Casi particolari: 3

## QUADRO EDUCATIVO – DIDATTICO di riferimento

### Competenze chiave Europee:

- ❖ imparare ad imparare;
- ❖ progettare;
- ❖ comunicare;
- ❖ collaborare e partecipare;
- ❖ agire in modo autonomo, responsabile e critico;
- ❖ risolvere problemi;
- ❖ individuare collegamenti e relazioni;
- ❖ competenze digitali.

### Competenze da sviluppare

L'alunno

- acquisisce consapevolezza delle regole da rispettare nei gruppi sociali di appartenenza;
- identifica le funzioni delle regole;
- si riconosce come persona, cogliendo l'identità di figlio nelle direttive familiari e come discente cogliendo l'identità di studente nelle direttive scolastiche (statuto scolastico; la Scuola nella Costituzione; il sistema scolastico italiano);
- sviluppa attraverso la conoscenza e il riconoscimento dei simboli il senso di appartenenza alla propria nazione;
- è in grado di definire i ruoli, le funzioni e i compiti delle Istituzioni cogliendone la necessità

L'alunno

- Utilizza gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in differenti situazioni e divulga quanto appreso in materia di cittadinanza per condividere e confrontarsi sulle proprie considerazioni e aprirsi a quelle altrui;

L'alunno:

- organizza le informazioni e riflette su se stesso, sul proprio ruolo di appartenenza e si autoregola nei contesti sociali a cui prende parte
- coglie nell'interpretazione dell'informazione che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
- promuove azioni semplici, ma concrete atte a sperimentare l'efficacia del rispetto verso l'altro e della solidarietà

L'alunno

- prende consapevolezza del valore delle regole avendo il primo approccio con alcuni articoli della Costituzione;
- apprende i principi su cui si basa la convivenza civile nella Repubblica Italiana e la relativa organizzazione;
- sa interrogarsi sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e l'onestà

L'alunno

- scopre le implicazioni etiche legate all'uso della rete
- Scopre le risorse web come finestra sulla realtà sociale
- Coglie nelle risorse del web un'opportunità di confronto con i pari

L'alunno

- Acquisisce consapevolezza delle caratteristiche del territorio di appartenenza e nazionale scoprendone la preziosità
- Individua principi, regole e atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente

L'alunno

- Si documenta sulle buone pratiche per uno stile di vita sano

L'alunno

- Scopre nel proprio territorio e in quello nazionale le proposte sulla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale;
- coglie il valore dell'appartenenza attraverso la fruizione del patrimonio culturale

#### Obiettivi di apprendimento:

Riconoscere il valore della legalità come elemento fondante all'interno di una comunità (scuola, famiglia, società, istituzioni ...) e assumere comportamenti responsabili e partecipativi.  
Conoscere i simboli della Repubblica italiana per esprimere l'autorità dello Stato e i valori nazionali

Distinguere e analizzare i linguaggi utilizzati nei diversi ambiti dell'educazione civica;

Analizzare e rielaborare diversi tipi di messaggi;

Rielaborare in maniera personale quanto appreso per condividere informazioni e per aprirsi al confronto costruttivo su temi e problemi oggetto di studio.

Individuare le informazioni rilevanti rispetto ai temi affrontati e le organizza in schemi o mappe concettuali;  
Approcciarsi consapevolmente a una situazione problematica e formulare semplici ipotesi e proposte fattibili per la risoluzione di un problema.

Acquisire un comportamento corretto e responsabile nel rispetto delle regole, della cooperazione e della solidarietà.

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione

Conoscere i concetti di diritto/dovere. libertà, responsabilità;

Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo, di una comunità, ...

Fare propri i principi che regolano la convivenza civile nella Repubblica Italiana e la relativa organizzazione che ne garantisce una formula democratica

Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco

mostrare attenzione alle diverse culture e riflettere sugli aspetti peculiari

Adottare comportamenti responsabili nell'ambiente digitale conoscendo rischi e risorse;

Riconoscere nel web una fonte da cui attingere informazioni sociali;

Usare del web per promuovere opportunità di comunicazione tra pari

Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio nazionale italiano e mettere in atto nell'ambito del proprio contesto azioni che garantiscano uno spirito di tutela

Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale

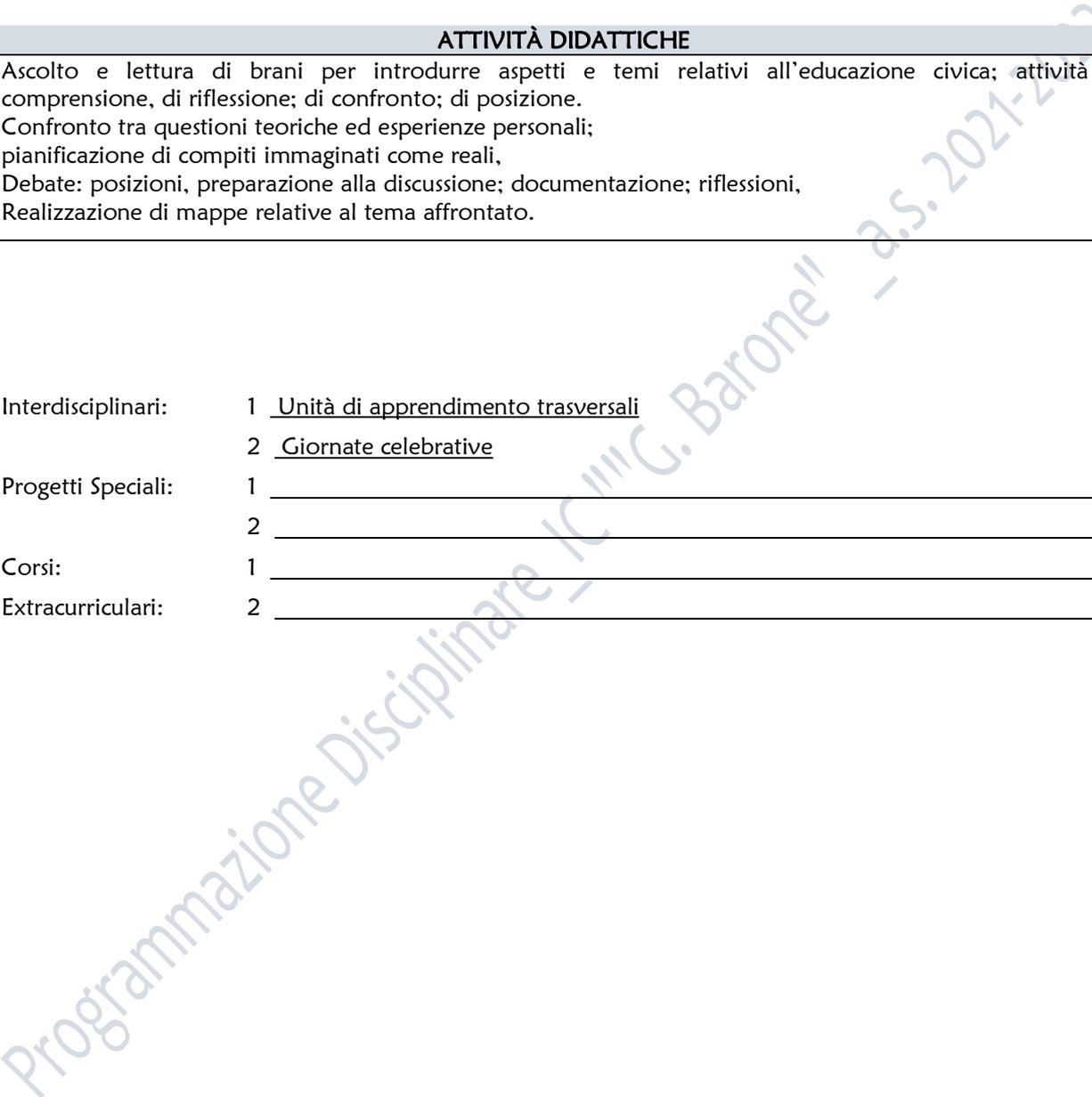
Rispettare e valorizzare i beni culturali e dei beni pubblici comuni

Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità  
 Argomenti correlati: Vita sociale: regole, famiglia, scuola  
 Conoscenza dell'Ordinamento dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali  
 Primo approccio alla Costituzione I simboli di appartenenza nazionale  
 Conoscersi per stare meglio: word in progress (Che cosa penso di me – Se ognuno fa la sua parte – Art. 3 della Costituzione); Laboratorio di pensiero critico: Io! Chi sono!  
 Cittadine e cittadini digitali  
 Salute e benessere personale e naturale

**ATTIVITÀ DIDATTICHE**

Ascolto e lettura di brani per introdurre aspetti e temi relativi all'educazione civica; attività di comprensione, di riflessione; di confronto; di posizione.  
 Confronto tra questioni teoriche ed esperienze personali;  
 pianificazione di compiti immaginati come reali,  
 Debate: posizioni, preparazione alla discussione; documentazione; riflessioni,  
 Realizzazione di mappe relative al tema affrontato.

- Interdisciplinari:     1 Unità di apprendimento trasversali
- 2 Giornate celebrative
- Progetti Speciali:    1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- Corsi:                    1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- Extracurricolari:     2 \_\_\_\_\_



**PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI:****Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze:**

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento e rielaborazione dei contenuti | <input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi e di impegni e/o di coordinamento |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problematizzazione dei contenuti               | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo              |
| <input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi e/o coordinamento                | <input checked="" type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività  |
| <input type="checkbox"/> Stimolo alla ricerca di soluzioni originali               | <input type="checkbox"/>  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici               | <input type="checkbox"/>  |

**Strategie per il sostegno e consolidamento delle conoscenze:**

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà           | <input checked="" type="checkbox"/> Adattamento di lezioni o esercitazioni alle caratteristiche cognitive dell'alunno |
| <input type="checkbox"/> Esercitazione di fissazione delle conoscenze                            | <input checked="" type="checkbox"/> Inserimento in gruppi di lavoro motivati  |
| <input type="checkbox"/> Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi | <input type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami                     |
| <input type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche                        | <input checked="" type="checkbox"/> Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale   |
| <input type="checkbox"/> Corso di sostegno   | <input type="checkbox"/>  |

**Strategie per il recupero delle conoscenze:**

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività didattiche individualizzate                 | <input checked="" type="checkbox"/> Studio assistito in classe                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti | <input type="checkbox"/> Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti           | <input type="checkbox"/> Assiduo controllo degli apprendimenti                |
| <input type="checkbox"/> Valorizzazione dell'ordine e della precisione                   | <input type="checkbox"/>  |
| <input type="checkbox"/> Pianificazione del tempo studio                                 | <input type="checkbox"/>  |

**METODOLOGIE DIDATTICHE:**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo     | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo     | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo     | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche individuali | <input type="checkbox"/>                               |

**STRUMENTI DIDATTICI**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo         | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi di consultazioni | <input type="checkbox"/> Strumenti tecnici           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi multimediali     | <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Personal Computer      | <input checked="" type="checkbox"/> Tablet           |
| <input type="checkbox"/> Laboratori                        | <input type="checkbox"/> Quotidiani                  |

## MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni            | <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni                                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Conversazioni             | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dibattiti                 | <input type="checkbox"/> Verifiche oggettive                                   |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni collettive             | <input type="checkbox"/> Prove scritte quadrimestrali                          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali | <input type="checkbox"/> Prove comuni parallele                                |
|   | <input type="checkbox"/> Verifiche di compito in situazione reale o verosimile |

## CRITERI DI VALUTAZIONI

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Valutazione non sanzionatoria e non selettiva   | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione trasparente e condivisa sia nei fini che nelle procedure  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come sistematica verifica della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti in rapporto alla situazione di partenza      |
| <input type="checkbox"/> Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità                 | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé e all'orientamento verso le future scelte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del processo di apprendimento  | <input type="checkbox"/> Altro _____  |

Baranello, li 25 ottobre 2021

Firma del docente  
Prof.ssa Olimpia Lopa  
Prof.ssa Roberta Pietrunto



LOPA  
OLIMPI



PIETRU  
NTO