

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2021/2022				
Dati identificativi	SCUOLA	Secondaria	PLESSO	Baranello
	CLASSE	II sez. B		
	ALUNNI	14		
	TITOLO	Mi rutina		
	DISCIPLINE COINVOLTE	Lingua spagnola		
	DOCENTI COINVOLTI	Scarano Federica		
	PERIODO	Ottobre-novembre		

ASSI CULTURALI	
<input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Risolvere problemi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Competenze digitali</i>

<p style="text-align: center;">Articolazione Dell'apprendimento</p>	<p style="text-align: center;">TRAGUARDI DI COMPETENZE</p>	<p><u>Ricezione orale</u>: comprende i punti essenziali dall'ascolto-individua l'informazione principale</p> <p><u>Ricezione scritta</u>: comprende globalmente semplici testi scritti relativi al dominio personale (identificazione personale)</p> <p><u>Interazione</u>: interagisce in situazioni note e semplici, relative al dominio personale (identificazione personale)</p> <p><u>Produzione orale</u>: scrive indicazioni e/o semplici descrizioni relative al dominio personale (identificazione personale)</p> <p><u>Produzione scritta</u>: produce semplici testi scritti su tematiche relativi al dominio personale (identificazione personale)</p>
---	---	--

UDA_Disciplina_IC "G. Baronelli" a.s. 2021-2022

	<p>CONTENUTI</p>	<p>Funzioni comunicative Compitare una parola. Chiedere il significato di una parola, come si scrive e la pronuncia. Dire che non si è capito. Salutare e congedarsi Presentare e presentarsi Parlare dei giorni e delle attività della settimana Parlare dei mesi, delle stagioni e delle feste</p> <p>Lessico I numeri da 0 a 31. I colori. Gli animali domestici. Il materiale scolastico. Il lessico di base per la vita in classe. I giorni della settimana Le parti del giorno e gli avverbi di tempo HOY, AYER, MAÑANA I mesi e le stagioni</p> <p>Cultura e Geografia La lingua spagnola nel mondo Le forme di saluto che caratterizzano sistemi culturali diversi da quello dei discendenti, tra cui quelli della lingua meta</p> <p>Grammatica L'articolo determinativo e indeterminativo e le preposizioni articolate La formazione del plurale I pronomi personali I verbi irregolari SER e TENER Gli aggettivi dimostrativi</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i></p>		

ABILITÀ

Comprensione scritta

Cogliere i punti chiave di brevi e semplici frasi su argomenti comuni di tipo concreto in un linguaggio quotidiano di largo utilizzo

Comprensione orale

Cogliere i punti principali di semplici messaggi orali su argomenti quotidiani di interesse personale;

Comprendere la terminologia di base della lingua spagnola in classe

Produzione scritta

Scrivere semplici parole in spagnolo

Produzione e interazione orale

Interagire in modo semplice, fare domande e rispondere in modo coerente e con pronuncia corretta.

Riflessione sulla lingua

Classificare per mezzo di una tabella esponenti grammaticali e lessicali di un dialogo.

Tradurre semplici frasi in spagnolo e farne l'analisi grammaticale in modo guidato. Completare una mappa concettuale

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<i>Metodo induttivo</i>	
		<i>Metodo deduttivo</i>	<i>Uso di audiovisivi</i>
		<i>Lezione frontale</i>	
		<i>Lezione interattiva</i>	<i>Uso di attrezzature multimediali</i>
		<i>Problematizzazione della situazione comunicativa</i>	<i>Lavori in classe di gruppo e individuali</i>
		<i>Brainstorming</i>	
		<i>Problem solving</i>	<i>Cooperative learning</i>
		<i>Esercitazioni collettive</i>	<i>Drammatizzazioni</i>
			<i>Metodo non direttivo</i>
			<i>Peer education</i>
	STRUMENTI	<i>Libri di testo</i>	<i>Testi multimediali</i>
		<i>Testi di consultazione</i>	<i>Personal computer</i>
		<i>Biblioteca scolastica</i>	LIM
	<i>Risorse digitali</i>	Strumenti digitali	

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<i>Didattica personalizzata</i>
		<i>Studio assistito in classe</i>
		<i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>
		<i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		<i>Metodologie e strategie differenziate</i>
		<i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		<i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		<i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		<i>Coinvolgimento in attività operative</i>
		<i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
	CONSOLIDAMENTO	<i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>
		<i>Schede operative</i>
		<i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>
		<i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>
	POTENZIAMENTO	<i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>
		<i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i>
		<i>Lavori di ricerca</i>

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<i>Interrogazioni</i>	
		<i>Conversazioni</i>	<i>Prove scritte</i>
		<i>Dibattiti</i>	<i>Prove pratiche</i>
		<i>Esercitazioni individuali</i>	
		<i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<i>Test oggettivi</i>

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<i>Valutazione sommativa</i>	<i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	<i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<i>Valutazione del processo di apprendimento</i>
		<i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	

EVENTUALI OSSERVAZIONI
//

Luogo, li

Scaran
Scaran

firma del Docente