

| ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2021/2022 | | | | |
|---|----------------------|---|--------|-----------|
| Dati identificativi | SCUOLA | I.C. BARANELLO | PLESSO | BARANELLO |
| | CLASSE | 2 ^ B | | |
| | ALUNNI | 14 | | |
| | TITOLO | SVILUPPO DELLE CAP. CONDIZIONALI: LA RESISTENZA | | |
| | DISCIPLINE COINVOLTE | ED. FISICA | | |
| | DOCENTI COINVOLTI | GIOVANNICOLA VIRGILIO | | |
| | PERIODO | SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE | | |

| ASSI CULTURALI | |
|--|------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi | Asse matematico |
| Asse scientifico – tecnologico | Asse storico – sociale |

| COMPETENZE TRASVERSALI | | |
|-------------------------------|--|--|
| COSTRUZIONE DEL SÈ | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i> | <input type="checkbox"/> <i>Progettare</i> |
| RELAZIONI CON GLI ALTRI | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Comunicare</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i> |
| RAPPORTI CON LA REALTÀ | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i> | <input type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> |
| | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> | <input type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Articolazione Dell'apprendimento | TRAGUARDI DI COMPETENZE | L'alunno sviluppa e migliora la resistenza generale attraverso diverse strategie di corsa e di ludiche forme allenanti; migliora, attraverso esercitazioni mirate, la funzionalità dell'apparato cardio-circolatorio e respiratorio; riesce a mantenere un determinato rendimento per tempi prolungati. |
| | CONTENUTI | Proposte didattiche generali riguardanti le capacità motorie con particolare attenzione a quelle condizionali; analisi della resistenza generale; esercizi, percorsi, staffette ed attività ludiche per lo sviluppo della resistenza generale; lavori in circuito con tempi di recupero gradualmente ridotti e carichi di lavoro gradualmente aumentati; esercizi per il miglioramento della tecnica di corsa; giochi con importante dispendio energetico; preparazione alla fase d'Istituto della CORSA CAMPESTRE. |
| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i> | |
| | Riconoscere i propri "schemi" relativi alla resistenza; definire il concetto di resistenza e i suoi fattori; conoscere elementi base di anatomia e fisiologia relativi alla cap. motoria presa in considerazione; conoscere i propri limiti relativamente alla resistenza; imparare a gestire la fatica nei giochi sportivi e nella corsa; migliorare la resistenza attraverso i giochi sportivi; | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Mediazione didattica | METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodo induttivo</i> | <input type="checkbox"/> <i>Visite guidate</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Metodo deduttivo</i> | <input type="checkbox"/> <i>Uso di audiovisivi</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Lezione frontale</i> | <input type="checkbox"/> <i>LARSA</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Lezione interattiva</i> | <input type="checkbox"/> <i>Uso di attrezzature multimediali</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problematizzazione della situazione comunicativa</i> | <input type="checkbox"/> <i>Lavori in classe di gruppo e individuali</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i> | <input type="checkbox"/> <i>Attività manipolative/laboratoriali</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni collettive</i> | <input type="checkbox"/> <i>Drammatizzazioni</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Metodo scientifico</i> | <input type="checkbox"/> <i>Metodo non direttivo</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Mastery Learning</i> | <input type="checkbox"/> <i>DDI</i> |
| | <input type="checkbox"/> <i>Story telling</i> | <input type="checkbox"/> <i>Peer education</i> | |
| | <input type="checkbox"/> <i>Flipped Classroom</i> | <input type="checkbox"/> <i>Metodo direttivo</i> | |
| | <input type="checkbox"/> <i>Team teaching</i> | | |
| | STRUMENTI | <input type="checkbox"/> <i>Libri di testo</i> | <input type="checkbox"/> <i>Testi multimediali</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Testi di consultazione</i> | <input type="checkbox"/> <i>Personal computer</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Strumenti tecnici</i> | <input type="checkbox"/> <i>Lavagna luminosa</i> |
| <input type="checkbox"/> <i>Audiovisivi</i> | | <input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i> | |
| <input type="checkbox"/> <i>Biblioteca scolastica</i> | | | |

| | | |
|--|--|---|
| Procedimenti e/o attività laboratoriali | RECUPERO | <input type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i> |
| | | CONSOLIDAMENTO |
| <input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i> | | |
| <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i> | | |
| <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i> | | |
| <input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i> | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i> | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i> | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i> | | |
| POTENZIAMENTO | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i> | |
| | <input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i> | |
| | <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i> | |
| | <input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i> | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i> | |
| | <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i> | |
| | <input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i> | |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| Controllo | MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO | <input type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i> | <input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i> | <input type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i> | <input type="checkbox"/> <i>Prove comuni parallele</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i> | <input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i> |
| | | | |

| | | | |
|-------------|-------------------------------|---|--|
| Valutazione | CRITERI DI VALUTAZIONE | <input type="checkbox"/> Valutazione sommativa | <input type="checkbox"/> Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future |
| | | <input type="checkbox"/> Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento | <input type="checkbox"/> Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere |
| | | <input type="checkbox"/> Autovalutazione da parte dell'alunno | |
| | | <input type="checkbox"/> Valutazione del grado di acquisizione della competenza | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione degli esiti delle prove di verifica |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del processo di apprendimento |

| |
|-------------------------------|
| EVENTUALI OSSERVAZIONI |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Baranello, li 22 ottobre 2021



VIRGIL
IO