

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2021/2022			
Dati identificativi	SCUOLA SEC. 1° GRADO		PLESSO TORELLA DEL S.
	CLASSE 2^ A		
	ALUNNI		
	TITOLO	ELEMENTI DI STATISTICA - I NUMERI RAZIONALI-L'AREA DELLE FIGURE PIANE-IL CORPO UMANO – L'ALIMENTAZIONE.	
	DISCIPLINE COINVOLTE	MATEMATICA E SCIENZE	
	DOCENTI COINVOLTI	FRARACCIO FILOMENA MARIA	
	PERIODO	ottobre/novembre	

ASSI CULTURALI	
<input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input checked="" type="checkbox"/> Asse matematico
<input checked="" type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Comunicare</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i>

Articolazione Dell' apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	Analizza e interpreta dati leggendo e producendo rappresentazioni grafiche anche con l'uso delle nuove tecnologie. Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo con i numeri naturali e razionali per risolvere problemi in contesti diversi. Stima l'ordine di grandezza di un numero che applica in contesti diversi. Identifica figure equivalenti ed equiscomponibili a partire da situazioni reali. Utilizza il calcolo aritmetico e le proprietà delle figure geometriche piane per risolvere problemi in contesti diversi. Riconosce e descrive, con linguaggio specifico, elementi di anatomia, fisiologia e patologia del corpo umano. Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.
	CONTENUTI	Indagine statistiche relative a caratteri quantitativi e qualitativi. Raccolta, elaborazione, sintesi e rappresentazione dei dati. I numeri razionali. L'area delle figure piane. Alimenti e nutrienti. La piramide alimentare. La digestione, la respirazione e la circolazione.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i>	
<p>Conoscere le fasi di un'indagine statistica e il significato di media aritmetica, moda e mediana. Raccogliere, elaborare e rappresentare graficamente i dati. Calcolare i valori significativi di una serie statistica. Presentare i risultati di un'indagine statistica. Rappresentare i numeri razionali sulla semiretta orientata. Indicare il numero decimale originato da una frazione senza eseguire i calcoli. Trasformare una frazione in numero decimale e viceversa. Eseguire calcoli con numeri decimali finiti e periodici. Acquisire il concetto di area. Applicare i concetti di isoperimetria ed equiestensione. Disegnare figure geometriche nel piano con semplici tecniche grafiche. Calcolare il perimetro e l'area delle figure piane. Riconoscere situazioni problematiche, individuando i dati da cui partire e l'obiettivo da conseguire. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane. Illustrare la struttura e le funzioni dei diversi apparati. Conoscere i principi nutritivi e le loro funzioni. Conoscere le regole di una corretta alimentazione e i disturbi alimentari.</p>		

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	▪ Metodo induttivo	□ Visite guidate
		▪ Metodo deduttivo	□ Uso di audiovisivi
		▪ Lezione frontale	□ LARSA
		▪ Lezione interattiva	▪ Uso di attrezzature multimediali
		▪ Problematizzazione della situazione comunicativa	□ Lavori in classe di gruppo e individuali
		□ Brainstorming	□ Attività manipolative/laboratoriali
		▪ Problem solving	□ Cooperative learning
		▪ Esercitazioni collettive	□ Drammatizzazioni
		▪ Metodo scientifico	□ Metodo non direttivo
		□ Mastery Learning	▪ DDI
		□ Story telling	□ Peer education
		□ Flipped Classroom	□ Metodo direttivo
		□ Team teaching	□
	STRUMENTI	▪ Libri di testo	□ Testi multimediali
		▪ Testi di consultazione	▪ Personal computer
		▪ Strumenti tecnici	□ Lavagna luminosa
		□ Audiovisivi	□ Attrezzature laboratoriali
		□ Biblioteca scolastica	▪ LIM

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<input type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i> <input type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i> <input type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i> <input type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i> <input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i> <input type="checkbox"/>
	CONSOLIDAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i> <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i> <input type="checkbox"/>
	POTENZIAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i> <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i> <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i> <input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i> <input type="checkbox"/>

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove comuni parallele</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i>

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Luogo, li

firma del Docente

Fraraccio