

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2021/2022			
Dati identificativi	SCUOLA SEC. 1° GRADO		PLESSO TORELLA DEL S.
	CLASSE 1 ^ A		
	ALUNNI		
	TITOLO	SISTEMI DI NUMERAZIONE-OPERAZIONI- LA MISURA DELLE GRANDEZZE -GLI ENTI GEOMETR. FOND.- LA MATERIA. IL SUOLO.	
	DISCIPLINE COINVOLTE	MATEMATICA E SCIENZE	
	DOCENTI COINVOLTI	FRARACCIO FILOMENA MARIA	
	PERIODO	ottobre/novembre	

ASSI CULTURALI	
<input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<input type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<input type="checkbox"/> <i>Comunicare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<input type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i>	<input type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<input type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i>

Articolazione Dell' apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo con i numeri naturali per risolvere problemi in contesti diversi. Individua la grandezza di un numero e valuta il risultato di operazioni. Conosce le principali unità fondamentali di misura ed impara ad operare con esse. Interiorizza gradualmente il passaggio dal linguaggio naturale a quello specifico, in particolare per quel che riguarda l'aspetto simbolico. Distingue, disegna e analizza figure geometriche. Individua e riconosce le proprietà essenziali delle figure piane in situazioni concrete. Organizza l'osservazione dei più comuni fenomeni naturali, raccoglie e confronta dati utilizzando le conoscenze acquisite. Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.
	CONTENUTI	Aspetti storici connessi alla matematica: il sistema di numerazione romano; il sistema di numerazione decimale. Ripresa complessiva dei numeri interi e dell'aritmetica della scuola Primaria: Operazioni con i numeri naturali. Potenze di numeri naturali. Le unità di misura fondamentali. I multipli e i sottomultipli del S.I. Il concetto di peso specifico. Gli enti fondamentali e le loro proprietà. La posizione reciproca di punto, retta, piano. Gli angoli e le loro proprietà. La materia. La struttura della Terra. Il suolo.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i>	
	<p>Leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali. Utilizzare con sicurezza il sistema di numerazione decimale. Rappresentare numeri con sistemi di numerazione non decimale. Rappresentare un numero sulla semiretta orientata</p> <p>Scrivere un numero in forma polinomiale. Conosce il concetto delle operazioni con i numeri naturali. Padroneggiare tecniche di calcolo e risolve espressioni applicando regole proprietà e procedimenti. Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio simbolico situazioni descrivibili mediante numeri e ne calcola i risultati. Acquisire il concetto di elevamento a potenza. Applicare le proprietà delle potenze. Scrivere i numeri nella notazione scientifica. Passare gradualmente dal linguaggio naturale al linguaggio specifico. Trasformare una grandezza in un suo multiplo e sottomultiplo. Misurare grandezze utilizzando strumenti adeguati. Operare con grandezze omogenee espresse con ordine di grandezza diverso. Risolvere problemi inerenti il peso specifico. Utilizzare in modo appropriato i concetti di punto, linea, piano, angolo anche in riferimento a situazioni concrete. Confrontare ed operare con rette, semirette, segmenti ed angoli. Conoscere i concetti di parallelismo e perpendicolarità. Risolvere situazioni problematiche. Distinguere le proprietà dei solidi, dei liquidi e degli aeriformi. Eseguire semplici esperimenti per la verifica delle proprietà della materia. Riconoscere calore e temperatura come grandezze differenti. Descrivere i meccanismi della propagazione del calore nei diversi stati della materia. Conoscere la struttura della Terra e le principali proprietà chimiche e fisiche del suolo.</p>	

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	▪ Metodo induttivo	□ Visite guidate
		▪ Metodo deduttivo	□ Uso di audiovisivi
		▪ Lezione frontale	□ LARSA
		▪ Lezione interattiva	▪ Uso di attrezzature multimediali
		▪ Problematizzazione della situazione comunicativa	□ Lavori in classe di gruppo e individuali
		□ Brainstorming	□ Attività manipolative/laboratoriali
		▪ Problem solving	□ Cooperative learning
		▪ Esercitazioni collettive	□ Drammatizzazioni
		▪ Metodo scientifico	□ Metodo non direttivo
		□ Mastery Learning	▪ DDI
		□ Story telling	□ Peer education
		□ Flipped Classroom	□ Metodo direttivo
		□ Team teaching	□
	STRUMENTI	▪ Libri di testo	□ Testi multimediali
		▪ Testi di consultazione	▪ Personal computer
		▪ Strumenti tecnici	□ Lavagna luminosa
		□ Audiovisivi	□ Attrezzature laboratoriali
		□ Biblioteca scolastica	▪ LIM

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<input type="checkbox"/> <i>Didattica personalizzata</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Studio assistito in classe</i> <input type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i> <input type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i> <input type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i> <input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i> <input type="checkbox"/>
	CONSOLIDAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i> <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i> <input type="checkbox"/>
	POTENZIAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i> <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i> <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i> <input type="checkbox"/> <i>Lettura di testi extrascolastici</i> <input type="checkbox"/>

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Conversazioni</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esercitazioni individuali</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Prove comuni parallele</i>
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i>

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valutazione del processo di apprendimento</i>

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Luogo, li

firma del Docente

