

| ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021 | | | | |
|--|----------------------|-----------------------------------|--------|----------|
| Dati identificativi | SCUOLA | SECONDARIA DI II GRADO | PLESSO | FOSSALTO |
| | CLASSE | III A | | |
| | ALUNNI | 7 | | |
| | TITOLO | LA NATURALEZA Y EL MEDIO AMBIENTE | | |
| | DISCIPLINE COINVOLTE | LINGUA SPAGNOLA | | |
| | DOCENTI COINVOLTI | MONTANTE ALESSANDRA | | |
| | PERIODO | MARZO – APRILE 2021 | | |

| ASSI CULTURALI | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi | <input type="checkbox"/> Asse matematico |
| <input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico | <input type="checkbox"/> Asse storico – sociale |

| COMPETENZE TRASVERSALI | |
|-------------------------|--|
| COSTRUZIONE DEL SÈ | ✓ <i>Imparare ad imparare</i> |
| RELAZIONI CON GLI ALTRI | ✓ <i>Comunicare</i> ✓ <i>Collaborare e partecipare</i> |
| RAPPORTI CON LA REALTÀ | ✓ <i>Risolvere problemi</i> ✓ <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> ✓ <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Articolazione Dell'apprendimento | TRAGUARDI DI COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. ✓ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. ✓ Lavorare autonomamente o in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. ✓ Raggiungere la consapevolezza dell'importanza di comunicare attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria. ✓ Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. ✓ Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo. ✓ Interpretare immagini e foto. ✓ Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra le diverse culture. ✓ Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. ✓ Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. |
| | CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Parlare della natura e degli animali ✓ Parlare dell'ambiente e dell'inquinamento ✓ Introduzione al modo condizionale |
| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di capire il senso generale di testi e dialoghi brevi cogliendo il significato di parole conosciute nel registro familiare ✓ Comprendere formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto ✓ Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto ✓ Creare frasi semplici su argomenti di interesse quotidiano | |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|--|
| Mediazione didattica | METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Metodo induttivo</i> ✓ <i>Metodo deduttivo</i> ✓ <i>Lezione frontale</i> ✓ <i>Problem solving</i> ✓ <i>Esercitazioni collettive</i> |
| | STRUMENTI | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Libri di testo</i> ✓ <i>Personal Computer</i> ✓ <i>LIM</i> ✓ <i>Piattaforma ClassRoom</i> |

| | | |
|---|----------------|--|
| Procedimenti e/o attività laboratoriali | RECUPERO | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Didattica personalizzata</i> ✓ <i>Studio assistito in classe</i> ✓ <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i> ✓ <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i> ✓ <i>Metodologie e strategie differenziate</i> ✓ <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i> ✓ <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i> ✓ <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i> |
| | CONSOLIDAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i> ✓ <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i> ✓ <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i> |
| | POTENZIAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i> |

| | | |
|-----------|---|---|
| Controllo | MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Conversazioni semplici</i> ✓ <i>Prove scritte</i> ✓ <i>Esercitazioni individuali e collettive</i> ✓ <i>Test oggettivi</i> |
|-----------|---|---|

| | | |
|-------------|------------------------|--|
| Valutazione | CRITERI DI VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Valutazione sommativa</i> ✓ <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i> ✓ <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i> ✓ <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i> ✓ <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i> |
|-------------|------------------------|--|

| |
|------------------------|
| EVENTUALI OSSERVAZIONI |
| // |

08 febbraio 2021

firma del docente

MONTANTE

ALESSANDRA
Alessandra Montante