

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021				
Dati identificativi	SCUOLA	I.C. BARANELLO	PLESSO	FOSSALTO
	CLASSE	3 <sup>^</sup>		
	ALUNNI	7		
	TITOLO	DAL GIOCO SPORT ALLA VERA COMPETIZIONE;		
	DISCIPLINE COINVOLTE	ED. FISICA		
	DOCENTI COINVOLTI	ANTONELLA LOMBARDI		
	PERIODO	APRILE-MAGGIO		

ASSI CULTURALI	
<input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare	<input type="checkbox"/> Progettare
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicare	<input checked="" type="checkbox"/> Collaborare e partecipare
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi	<input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni
	<input checked="" type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze digitali

Articolazione Dell'apprendimento	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	L'alunno conosce e padroneggia gli elementi tecnici e regolamentari della discipline trattate durante l'anno ed utilizza all'interno della competizione le abilità acquisite in forma corretta. Gestisce in forma ergonomica le capacità motorie tipiche di ciascuna specialità, applica i regolamenti tecnici e mette in atto comportamenti collaborativi con il gruppo-classe nella scelta di strategie;
	<b>CONTENUTI</b>	Proposte didattiche che riproducono parti delle competizioni riguardanti le discipline sportive praticate nel corso dell'anno; tornei e gare individuali e/o a squadre; Consolidamento argomenti dell'U.D.A. precedente: specialità dell'atletica leggera; I meccanismi energetici e gli infortuni più comuni;
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</b>	
	Migliorare le abilità coordinative e condizionali attraverso la vera competizione; gestire in maniera corretta le emozioni: praticare attivamente i valori sportivi (fair play) nelle relazioni con il gruppo-classe all'interno di gare e tornei; Esprimersi attraverso il linguaggio corporeo con autocontrollo, assumendo sempre comportamenti di sicurezza utili al proprio benessere e a quello altrui; riconoscere in grandi linee gli infortuni più comuni e saper gestire un primo intervento;	

Mediazione didattica	<b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> Visite guidate	
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi	
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> LARSA	
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva	<input checked="" type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali	
		<input checked="" type="checkbox"/> Problematizzazione della situazione comunicativa	<input checked="" type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali	
		<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali	
		<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning	
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni collettive	<input type="checkbox"/> Drammatizzazioni	
		<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input type="checkbox"/> Metodo non direttivo	
		<input type="checkbox"/> Mastery Learning	<input type="checkbox"/> DDI	
		<input type="checkbox"/> Story telling	<input type="checkbox"/> Peer education	
		<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Metodo direttivo	
		<input type="checkbox"/> Team teaching		
		<b>STRUMENTI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Testi multimediali
			<input type="checkbox"/> Testi di consultazione	<input type="checkbox"/> Personal computer
	<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti tecnici		<input type="checkbox"/> Lavagna luminosa	
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali			
<input type="checkbox"/> Biblioteca scolastica	<input type="checkbox"/>			

Procedimenti e/o attività laboratoriali	<b>RECUPERO</b>	<input type="checkbox"/> Didattica personalizzata <input type="checkbox"/> Studio assistito in classe <input type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro <input type="checkbox"/> Metodologie e strategie differenziate <input type="checkbox"/> Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale <input type="checkbox"/> Schede strutturate di ripasso <input type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali operative <input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti <input type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche <input checked="" type="checkbox"/> Coinvolgimento in attività operative <input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi di lavoro per livello <input checked="" type="checkbox"/> Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità <input type="checkbox"/> Corso di recupero <input type="checkbox"/>
	<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro <input type="checkbox"/> Schede operative <input type="checkbox"/> Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità <input type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali <input type="checkbox"/> Lavori di ricerca guidata <input checked="" type="checkbox"/> Attività didattiche a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Inserimento in gruppi motivati di lavoro <input type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche <input type="checkbox"/>
	<b>POTENZIAMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse <input type="checkbox"/> Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi <input type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti <input type="checkbox"/> Lavori di ricerca <input checked="" type="checkbox"/> Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento <input type="checkbox"/> Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi <input type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici <input type="checkbox"/>

Controllo	<b>MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<input type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Relazioni
		<input type="checkbox"/> Conversazioni	<input type="checkbox"/> Prove scritte
		<input type="checkbox"/> Dibattiti	<input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/> Test oggettivi
		<input type="checkbox"/> Verifiche di compito in situazione reale e verosimile	<input type="checkbox"/>

Valut	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> Valutazione sommativa	<input type="checkbox"/> Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future

	<input type="checkbox"/> Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento	<input type="checkbox"/> Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere
	<input type="checkbox"/> Autovalutazione da parte dell'alunno	
	<input type="checkbox"/> Valutazione del grado di acquisizione della competenza	✓ Valutazione degli esiti delle prove di verifica
	<input type="checkbox"/> Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza	✓ Valutazione del processo di apprendimento

<b>EVENTUALI OSSERVAZIONI</b>

14 Aprile 2021

Modello UDA\_IC "G. Barone" - a.s. 2020-2021

LOMBARDI  
ANTONELLA  
*Antonella RL*