ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021				
Dati identificativi	**SCUOLA**	**Secondaria**	**PLESSO**	**Fossalto**
	CLASSE	**III A**		
	ALUNNI	**n. 7**		
	TITOLO	**Gli organi di senso** **La riproduzione** **Le leggi della genetica**		
	DISCIPLINE COINVOLTE	**Scienze**		
	DOCENTI COINVOLTI	**Pina Di Cienzo**		
	PERIODO	**Febbraio - Marzo**		

ASSI CULTURALI	
☐ **Asse dei linguaggi**	☐ **Asse matematico**
☐ **Asse scientifico – tecnologico**	☐ **Asse storico – sociale**

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	☐ *Imparare ad imparare*	☐ *Progettare*
RELAZIONI CON GLI ALTRI	☐ *Comunicare*	☐ *Collaborare e partecipare*
RAPPORTI CON LA REALTÀ	☐ *Risolvere problemi*	☐ *Individuare collegamenti e relazioni*
	☐ *Agire in modo autonomo e responsabile*	☐ *Competenze digitali*

Modello UDA_IC "G. Barone" _ a.s. 2020-2021

Articolazione Dell'apprendimento	**TRAGUARDI DI COMPETENZE**	• L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

Modello UDA_IC "G. Barone" _ a.s. 2020-2021

	CONTENUTI	• I recettori sensoriali. • L'occhio, l'orecchio, il naso, la lingua, la pelle. • La riproduzione nell'uomo. • L'apparato riproduttore maschile e femminile. • Salute: l'AIDS e le altre malattie sessualmente trasmissibili. • La nascita della genetica. • DNA, cromosomi e geni. • La struttura del DNA e la sintesi delle proteine. • La genetica nell'uomo e le malattie ereditarie. • Il futuro della genetica
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *DISCIPLINARI*	
	• Conoscere, osservare, analizzare e descrivere, usando il linguaggio specifico: l'organizzazione, l'anatomia e la fisiologia dei principali sistemi ed apparati del corpo umano, anche in relazione all'educazione alla salute. • Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dalle droghe, dall'alcool e dal fumo. • Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali	

Mediazione didattica	**METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE**	■ *Metodo induttivo*	□ *Visite guidate*
		■ *Metodo deduttivo*	■ *Uso di audiovisivi*
		■ *Lezione frontale*	□ *LARSA*
		■ *Lezione interattiva*	■ *Uso di attrezzature multimediali*
		■ *Problematizzazione della situazione comunicativa*	□ *Lavori in classe di gruppo e individuali*
		■ *Brainstorming*	□ *Attività manipolative/laboratoriali*
		■ *Problem solving*	■ *Cooperative learning*
		□ *Esercitazioni collettive*	□ *Drammatizzazioni*
		■ *Metodo scientifico*	□ *Metodo non direttivo*
		□ *Mastery Learning*	■ *DDI*
		■ *Story telling*	■ *Peer education*
		□ *Flipped Classroom*	□ *Metodo direttivo*

Modello UDA_IC "G. Barone" _ a.s. 2020-2021

		□ *Team teaching*	□
	STRUMENTI	■ *Libri di testo*	■ *Testi multimediali*
		□ *Testi di consultazione*	■ *Personal computer*
		■ *Strumenti tecnici*	□ *Lavagna luminosa*
		■ *Audiovisivi*	□ *Attrezzature laboratoriali*
		□ *Biblioteca scolastica*	□

Procedimenti e/o attività laboratoriali	**RECUPERO**	□ *Didattica personalizzata*
		■ *Studio assistito in classe*
		□ *Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari*
		■ *Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro*
		□ *Metodologie e strategie differenziate*
		■ *Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale*
		■ *Schede strutturate di ripasso*
		□ *Uso di mappe concettuali operative*
		■ *Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti*
		□ *Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche*
		□ *Coinvolgimento in attività operative*
		□ *Inserimento in gruppi di lavoro per livello*
		■ *Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità*
		□ *Corso di recupero*
		□
	CONSOLIDAMENTO	■ *Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro*
		■ *Schede operative*
		■ *Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità*
		□ *Costruzione di mappe concettuali*
		■ *Lavori di ricerca guidata*
		■ *Attività didattiche a crescente livello di difficoltà*
		□ *Inserimento in gruppi motivati di lavoro*
		■ *Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche*
		□
	POTENZIAMENTO	■ *Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse*
		□ *Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi*
		□ *Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti*
		■ *Lavori di ricerca*
		■ *Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento*
		■ *Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi*
		□ *Lettura di testi extrascolastici*
		□

Controllo	**MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**	■ *Interrogazioni*	□ *Relazioni*
		■ *Conversazioni*	□ *Prove scritte*
		■ *Dibattiti*	□ *Prove pratiche*
		■ *Esercitazioni individuali*	□ *Test oggettivi*

Modello UDA_IC "Barone" a.s. 2020-2021

		■ *Verifiche di compito in situazione reale e verosimile*	□

Valutazione	**CRITERI DI VALUTAZIONE**	□ *Valutazione sommativa*	■ *Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future*
		□ *Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento*	■ *Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere*
		■ *Autovalutazione da parte dell'alunno*	
		■ *Valutazione del grado di acquisizione della competenza*	□ *Valutazione degli esiti delle prove di verifica*
		■ *Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza*	■ *Valutazione del processo di apprendimento*

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Fossalto, 15 Febbraio 2021

Firma del docente

Pina Di Cienzo

Modello UDA_IC "G. Barone" _ a.s. 2020-2021

DI QUENZO
PINA