ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021				
Dati identificativi	**SCUOLA**	**I.C. BARANELLO**	**PLESSO**	**FOSSALTO**
	CLASSE	**3^**		
	ALUNNI	**7**		
	TITOLO	**LE OLIMPIADI A SCUOLA**		
	DISCIPLINE COINVOLTE	**ED. FISICA**		
	DOCENTI COINVOLTI	**ANTONELLA LOMBARDI**		
	PERIODO	**FEBBRAIO-MARZO**		

ASSI CULTURALI	
√ Asse dei linguaggi	**□ Asse matematico**
□ Asse scientifico – tecnologico	**□ Asse storico – sociale**

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	**√** *Imparare ad imparare*	□ *Progettare*
RELAZIONI CON GLI ALTRI	**√** *Comunicare*	**√***Collaborare e partecipare*
RAPPORTI CON LA REALTÀ	**√** *Risolvere problemi*	□ *Individuare collegamenti e relazioni*
	√ *Agire in modo autonomo e responsabile*	**√** *Competenze digitali*

Modello UDA_IC Barone a.s. 2020-2021

Articolazione Dell'apprendimento	**TRAGUARDI DI COMPETENZE**	L'alunno conosce e padroneggia i principali elementi tecnici e regolamentari di alcune discipline dell'atletica leggera riconoscendone le capacità motorie (condizionali e coordinative) indispensabili per praticarle; è capace di organizzare in cooperative-learning mini-olimpiadi in cui attività ludiche riproducono le vere specialità dell'atletica leggera appena apprese, rielaborate in forma ridotta e in modalità gioco-sport per una migliore adattabilità negli ambienti scolastici; conosce le sostanze stupefacenti più diffuse e gli effetti devastanti che causano nell'organismo;
	CONTENUTI	Proposte didattiche generali di gioco-sport simili, per strutture, alle discipline dell'atletica leggera prese in considerazione (corse veloci, staffette, salto in lungo ecc.); esercitazioni generali, speciali e di gara relative all'atletica leggera; gare a squadre e/o individuali con regole semplificate ed in "piste" ridotte; attività di consolidamento delle capacità motorie (coordinative e condizionali) tipiche delle discipline trattate; droghe: oppiacei, stimolanti, depressivi, allucinogeni e cannabis. Caratteristiche generali ed effetti collaterali;
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *DISCIPLINARI*	
	Migliorare le abilità coordinative e condizionali attraverso gare e confronti continui; imparare a comunicare attraverso il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa a quella estetica; comprendere la storia dell'atletica leggera al tempo dell'antica Grecia e dell'Impero Romano e valutarne l'evoluzione fino ai tempi moderni; conoscere i regolamenti delle più importanti discipline; gestire in modo consapevole e responsabile le situazioni competitive, mantenendo un comportamento corretto (fair play) e gestendo con equilibrio le emozioni; riconoscere mediante semplice osservazione, le capacità motorie delle varie discipline sportive; conoscere le olimpiadi antiche e moderne e comprendere i reali valori e i reali significati che intendono profondere nelle nuove generazioni; comprendere l'importanza della prevenzione nel consumo di sostanze stupefacenti;	

Mediazione didattica	**METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE**	√*Metodo induttivo*	□ *Visite guidate*
		√*Metodo deduttivo*	□ *Uso di audiovisivi*
		√*Lezione frontale*	□ *LARSA*
		√*Lezione interattiva*	√*Uso di attrezzature multimediali*
		√*Problematizzazione della situazione comunicativa*	√ *Lavori in classe di gruppo e individuali*
		√*Brainstorming*	√*Attività manipolative/laboratoriali*
		√*Problem solving*	√*Cooperative learning*
		√*Esercitazioni collettive*	□ *Drammatizzazioni*
		□ *Metodo scientifico*	□ *Metodo non direttivo*

Modello UDA ICIC "Bardone" a.s. 2020-2021

		□ *Mastery Learning*	□ *DDI*
		□ *Story telling*	□ *Peer education*
		□ *Flipped Classroom*	□ *Metodo direttivo*
		□ *Team teaching*	
	STRUMENTI	√*Libri di testo*	□ *Testi multimediali*
		□ *Testi di consultazione*	□ *Personal computer*
		√*Strumenti tecnici*	□ *Lavagna luminosa*
		□ *Audiovisivi*	□ *Attrezzature laboratoriali*
		□ *Biblioteca scolastica*	□

Modello UDA_IC "G. Barone" _a.s. 2020-2021

Procedimenti e/o attività laboratoriali	**RECUPERO**	□ *Didattica personalizzata*
		□ *Studio assistito in classe*
		□ *Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari*
		√*Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro*
		□ *Metodologie e strategie differenziate*
		□ *Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale*
		□ *Schede strutturate di ripasso*
		□ *Uso di mappe concettuali operative*
		√*Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti*
		□ *Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche*
		√*Coinvolgimento in attività operative*
		□ *Inserimento in gruppi di lavoro per livello*
		√*Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità*
		□ *Corso di recupero*
		□
	CONSOLIDAMENTO	√*Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro*
		□ *Schede operative*
		□ *Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità*
		□ *Costruzione di mappe concettuali*
		□ *Lavori di ricerca guidata*
		√*Attività didattiche a crescente livello di difficoltà*
		√*Inserimento in gruppi motivati di lavoro*
		□ *Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche*
		□
	POTENZIAMENTO	√*Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse*
		□ *Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi*
		□ *Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti*
		□ *Lavori di ricerca*
		√*Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento*
		□ *Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi*
		□ *Lettura di testi extrascolastici*
		□

Controllo	**MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**	□ *Interrogazioni*	□ *Relazioni*
		□ *Conversazioni*	□ *Prove scritte*
		□ *Dibattiti*	√ *Prove pratiche*
		√*Esercitazioni individuali*	□ *Test oggettivi*
		□*Verifiche di compito in situazione reale e verosimile*	□

Valut.	**CRITERI DI VALUTAZIONE**	□ *Valutazione sommativa*	□ *Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future*

Modello UDA_IC "Leopardi" a.s. 2020-2021

		□ *Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento*	□ *Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere*
		□ *Autovalutazione da parte dell'alunno*	
		□ *Valutazione del grado di acquisizione della competenza*	√*Valutazione degli esiti delle prove di verifica*
		□ *Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza*	√*Valutazione del processo di apprendimento*

EVENTUALI OSSERVAZIONI

10 Febbraio 2021

Modello UDA_IC "G. Barone" _a.s. 2020-2021

LOMBARDI
ANTONELLA