

| ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021 | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|---------------|----------|
| Dati identificativi | SCUOLA | Secondaria di secondo grado | PLESSO | Fossalto |
| | CLASSE | III A | | |
| | ALUNNI | | | |
| | TITOLO | UDA 1 | | |
| | DISCIPLINE COINVOLTE | Tecnologia | | |
| | DOCENTI COINVOLTI | Serino Elvira | | |
| | PERIODO | Settembre- Ottobre 2020 | | |

| ASSI CULTURALI | |
|----------------------------------|------------------------|
| Asse dei linguaggi | Asse matematico |
| X Asse scientifico – tecnologico | Asse storico – sociale |

| COMPETENZE TRASVERSALI | | |
|--------------------------------|--|---|
| COSTRUZIONE DEL SÈ | X <i>Imparare ad imparare</i> | X <i>Progettare</i> |
| RELAZIONI CON GLI ALTRI | X <i>Comunicare</i> | X <i>Collaborare e partecipare</i> |
| RAPPORTI CON LA REALTÀ | X <i>Risolvere problemi</i> | X <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> |
| | X <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> | X <i>Competenze digitali</i> |

| | | |
|---|---|---|
| Articolazione Dell'apprendimento | TRAGUARDI DI COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili, macchine, con particolare riferimento a quelli per la produzione alimentare, l'edilizia, l'agricoltura; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Cogliere l'evoluzione nel tempo nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Iniziare a comprendere i problemi legati alla produzione di energia utilizzando appositi schemi e indagare sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il problema delle risorse energetiche per la lotta al cambiamento climatico; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le energie rinnovabili come prerequisito fondamentale per un modello di sviluppo sostenibile che contrasti il surriscaldamento del clima. |
| | CONTENUTI | Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili; |
| | | I combustibili; |
| | | Le proiezioni ortogonali. |
| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> saper riconoscere le diverse forme di energia ; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> conoscere le fonti di energia rinnovabili e quelle non rinnovabili; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> saper analizzare i problemi di inquinamento ambientale legati allo sfruttamento delle fonti di energia; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> conoscere il funzionamento delle centrali elettriche; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> analizzare i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> conoscere le tecnologie per lo sfruttamento delle fonti energetiche alternative. | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| Mediazione didattica | METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE | <i>X Metodo induttivo</i> | <input type="checkbox"/> <i>Visite guidate</i> |
| | | <i>X Metodo deduttivo</i> | <i>X Uso di audiovisivi</i> |
| | | <i>X Lezione frontale</i> | <input type="checkbox"/> <i>LARSA</i> |
| | | <i>X Lezione interattiva</i> | <input type="checkbox"/> <i>Uso di attrezzature multimediali</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Problematizzazione della situazione comunicativa</i> | <input type="checkbox"/> <i>Lavori in classe di gruppo e individuali</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i> | <input type="checkbox"/> <i>Attività manipolative/laboratoriali</i> |
| | | <i>X Problem solving</i> | <input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni collettive</i> | <input type="checkbox"/> <i>Drammatizzazioni</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Metodo scientifico</i> | <input type="checkbox"/> <i>Metodo non direttivo</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Mastery Learning</i> | <input type="checkbox"/> <i>DDI</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Story telling</i> | <input type="checkbox"/> <i>Peer education</i> |

| | | |
|-----------|--|---|
| STRUMENTI | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Flipped Classroom</i> | <input type="checkbox"/> <i>Metodo direttivo</i> |
| | <input type="checkbox"/> <i>Team teaching</i> | <input type="checkbox"/> |
| | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Libri di testo</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Testi multimediali</i> |
| | <input type="checkbox"/> <i>Testi di consultazione</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Personal computer</i> |
| | <input type="checkbox"/> <i>Strumenti tecnici</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Lavagna luminosa</i> |
| | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Audiovisivi</i> | <input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i> |
| | <input type="checkbox"/> <i>Biblioteca scolastica</i> | <input type="checkbox"/> |

Modello UDA_IC "G. Barone" - a.s. 2020-2021

| | | |
|---|--------------------------|---|
| Procedimenti e/o attività laboratoriali | RECUPERO | <i>X Didattica personalizzata</i> |
| | | <i>X Studio assistito in classe</i> |
| | | <i>X Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i> |
| | | <i>X Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Schede strutturate di ripasso</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Uso di mappe concettuali operative</i> |
| | | <i>X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i> |
| | | <i>X Coinvolgimento in attività operative</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i> |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | CONSOLIDAMENTO | <i>X Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i> |
| | | <i>X Schede operative</i> |
| | | <i>X</i> <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i> |
| | | <i>X Costruzione di mappe concettuali</i> |
| | | <i>X Lavori di ricerca guidata</i> |
| | | <i>X Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i> |
| | | <i>X Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i> |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | POTENZIAMENTO | <input type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i> |
| | | <i>X Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i> |
| <i>X Lavori di ricerca</i> | | |
| <input type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i> | | |
| <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i> | | |
| <i>X Lettura di testi extrascolastici</i> | | |
| <input type="checkbox"/> | | |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| Controllo | MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO | <i>X Interrogazioni</i> | <input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i> |
| | | <i>X Conversazioni</i> | <i>X Prove scritte</i> |
| | | <i>X Dibattiti</i> | <i>X Prove pratiche</i> |
| | | <i>X Esercitazioni individuali</i> | <input type="checkbox"/> <i>Test oggettivi</i> |
| | | <input type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i> | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|-------------|------------------------|---|---|
| Valutazione | CRITERI DI VALUTAZIONE | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione sommativa | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future |
| | | <input type="checkbox"/> Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere |
| | | <input type="checkbox"/> Autovalutazione da parte dell'alunno | |
| | | <input type="checkbox"/> Valutazione del grado di acquisizione della competenza | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione degli esiti delle prove di verifica |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza | <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del processo di apprendimento |

| EVENTUALI OSSERVAZIONI |
|------------------------|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Data

14/11/2020

firma del docente

Elvira Serino

SERINO ELVIRA

