

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021				
Dati identificativi	SCUOLA	SECONDARIA DI II GRADO	PLESSO	FOSSALTO
	CLASSE	III A		
	ALUNNI	7		
	TITOLO	¿QUÉ TE HA PASADO?		
	DISCIPLINE COINVOLTE	LINGUA SPAGNOLA		
	DOCENTI COINVOLTI	MONTANTE ALESSANDRA		
	PERIODO	SETTEMBRE – OTTOBRE 2020		

ASSI CULTURALI	
<input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI	
COSTRUZIONE DEL SÈ	✓ <i>Imparare ad imparare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	✓ <i>Comunicare</i> ✓ <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	✓ <i>Risolvere problemi</i> ✓ <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> ✓ <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>

Articolazione Dell' apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.</li> <li>✓ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.</li> <li>✓ Lavorare autonomamente o in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.</li> <li>✓ Raggiungere la consapevolezza dell'importanza di comunicare attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria.</li> <li>✓ Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.</li> <li>✓ Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo.</li> <li>✓ Interpretare immagini e foto.</li> <li>✓ Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra le diverse culture.</li> <li>✓ Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.</li> <li>✓ Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.</li> <li>✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> </ul>
	CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parlare del passato in relazione al presente</li> <li>✓ Parlare di ciò che si è fatto o non si è fatto nella vita</li> <li>✓ Usare i marcatori temporali per collocare le azioni nel tempo</li> </ul>
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i></b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di capire il senso generale di testi e dialoghi brevi cogliendo il significato di parole conosciute nel registro familiare</li> <li>✓ Comprendere formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto</li> <li>✓ Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto</li> <li>✓ Creare frasi semplici su argomenti di interesse quotidiano</li> </ul>	

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Metodo induttivo</i></li> <li>✓ <i>Metodo deduttivo</i></li> <li>✓ <i>Lezione frontale</i></li> <li>✓ <i>Problem solving</i></li> <li>✓ <i>Esercitazioni collettive</i></li> </ul>
	STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Libri di testo</i></li> <li>✓ <i>Personal Computer</i></li> <li>✓ <i>Piattaforma ClassRoom</i></li> </ul>

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Didattica personalizzata</i></li> <li>✓ <i>Studio assistito in classe</i></li> <li>✓ <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i></li> <li>✓ <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i></li> <li>✓ <i>Metodologie e strategie differenziate</i></li> <li>✓ <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i></li> <li>✓ <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i></li> <li>✓ <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i></li> </ul>
	CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i></li> <li>✓ <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i></li> <li>✓ <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i></li> </ul>
	POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i></li> </ul>

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Interrogazioni</i></li> <li>✓ <i>Conversazioni semplici</i></li> <li>✓ <i>Prove scritte</i></li> <li>✓ <i>Esercitazioni individuali</i></li> <li>✓ <i>Test oggettivi</i></li> </ul>
-----------	---	---

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Valutazione sommativa</i></li> <li>✓ <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i></li> <li>✓ <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i></li> <li>✓ <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i></li> <li>✓ <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i></li> </ul>
-------------	------------------------	--

EVENTUALI OSSERVAZIONI
//

11 novembre 2020

firma del docente

MONTANTE

ALESSANDRO

