

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021				
Dati identificativi	SCUOLA	SECONDARIA DI II GRADO	PLESSO	FOSSALTO
	CLASSE	III A		
	ALUNNI	7		
	TITOLO	¿QUÉ TE HA PASADO?		
	DISCIPLINE COINVOLTE	LINGUA SPAGNOLA		
	DOCENTI COINVOLTI	MONTANTE ALESSANDRA		
	PERIODO	SETTEMBRE – OTTOBRE 2020		

ASSI CULTURALI	
<input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI	
COSTRUZIONE DEL SÈ	✓ <i>Imparare ad imparare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	✓ <i>Comunicare</i> ✓ <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	✓ <i>Risolvere problemi</i> ✓ <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> ✓ <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>

Articolazione Dell' apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. ✓ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. ✓ Lavorare autonomamente o in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. ✓ Raggiungere la consapevolezza dell'importanza di comunicare attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria. ✓ Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. ✓ Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo. ✓ Interpretare immagini e foto. ✓ Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra le diverse culture. ✓ Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. ✓ Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
	CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parlare del passato in relazione al presente ✓ Parlare di ciò che si è fatto o non si è fatto nella vita ✓ Usare i marcatori temporali per collocare le azioni nel tempo
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di capire il senso generale di testi e dialoghi brevi cogliendo il significato di parole conosciute nel registro familiare ✓ Comprendere formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto ✓ Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto ✓ Creare frasi semplici su argomenti di interesse quotidiano 	

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Metodo induttivo</i> ✓ <i>Metodo deduttivo</i> ✓ <i>Lezione frontale</i> ✓ <i>Problem solving</i> ✓ <i>Esercitazioni collettive</i>
	STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Libri di testo</i> ✓ <i>Personal Computer</i> ✓ <i>Piattaforma ClassRoom</i>

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Didattica personalizzata</i> ✓ <i>Studio assistito in classe</i> ✓ <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i> ✓ <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i> ✓ <i>Metodologie e strategie differenziate</i> ✓ <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i> ✓ <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i> ✓ <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
	CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i> ✓ <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i> ✓ <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>
	POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i>

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Interrogazioni</i> ✓ <i>Conversazioni semplici</i> ✓ <i>Prove scritte</i> ✓ <i>Esercitazioni individuali</i> ✓ <i>Test oggettivi</i>
-----------	---	---

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Valutazione sommativa</i> ✓ <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i> ✓ <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i> ✓ <i>Valutazione degli esiti delle prove di verifica</i> ✓ <i>Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza</i>
-------------	------------------------	--

EVENTUALI OSSERVAZIONI
//

11 novembre 2020

firma del docente

MONTANTE

ALESSANDRO

