

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021				
Dati identificativi	SCUOLA	I.C. BARANELLO	PLESSO	FOSSALTO
	CLASSE	3 [^]		
	ALUNNI	7		
	TITOLO	POTENZIAMENTO FISILOGICO		
	DISCIPLINE COINVOLTE	ED. FISICA		
	DOCENTI COINVOLTI	ANTONELLA LOMBARDI		
	PERIODO	OTTOBRE-NOVEMBRE		

ASSI CULTURALI	
<input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Comunicare</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i>	<input type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<input type="checkbox"/> <i>Competenze digitali</i>

Articolazione Dell'apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	L'alunno sviluppa e migliora alcune capacità condizionali e la funzionalità cardiorespiratoria; impara ad utilizzare piani di lavoro per l'incremento della rapidità, forza, velocità e resistenza secondo i propri livelli di maturazione; impara a distribuire il carico motorio proposto, rispettando i limiti fisiologici e i corretti tempi di recupero;
	CONTENUTI	Esercizi (anche in circuito), percorsi, staffette per lo sviluppo della forza e della resistenza, esercizi di preatletismo generale; attività ludiche con importante dispendio energetico; gioco-sport con tempi di pausa gradualmente ridotti;
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	
	Riconoscere i propri "schemi" e i propri limiti relativi alla resistenza e alla forza; saper definire i concetti di forza, resistenza e i fattori che caratterizzano queste capacità; conoscere elementi di anatomia e fisiologia; imparare a gestire la fatica nei giochi sportivi e nella corsa; migliorare la resistenza, la forza e la velocità attraverso il gioco-sport e le discipline sportive;	

Mediazione didattica	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	√Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> Visite guidate
		√Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi
		√Lezione frontale	<input type="checkbox"/> LARSA
		√Lezione interattiva	<input type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali
		√Problematizzazione della situazione comunicativa	√ Lavori in classe di gruppo e individuali
		√Brainstorming	√Attività manipolative/laboratori ali
		√Problem solving	√Cooperative learning
		√Esercitazioni collettive	<input type="checkbox"/> Drammatizzazioni
		<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input type="checkbox"/> Metodo non direttivo
		<input type="checkbox"/> Mastery Learning	<input type="checkbox"/> DDI
		<input type="checkbox"/> Story telling	<input type="checkbox"/> Peer education
		<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Metodo direttivo
	<input type="checkbox"/> Team teaching		
	STRUMENTI	√Libri di testo	<input type="checkbox"/> Testi multimediali
		<input type="checkbox"/> Testi di consultazione	<input type="checkbox"/> Personal computer
		√Strumenti tecnici	√ Lavagna luminosa
<input type="checkbox"/> Audiovisivi		<input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali	
	<input type="checkbox"/> Biblioteca scolastica	<input type="checkbox"/>	

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<input type="checkbox"/> Didattica personalizzata <input type="checkbox"/> Studio assistito in classe <input type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro <input type="checkbox"/> Metodologie e strategie differenziate <input type="checkbox"/> Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale <input type="checkbox"/> Schede strutturate di ripasso <input type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali operative <input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti <input type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche <input checked="" type="checkbox"/> Coinvolgimento in attività operative <input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi di lavoro per livello <input checked="" type="checkbox"/> Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità <input type="checkbox"/> Corso di recupero <input type="checkbox"/>
	CONSOLIDAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro <input type="checkbox"/> Schede operative <input type="checkbox"/> Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità <input type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali <input type="checkbox"/> Lavori di ricerca guidata <input checked="" type="checkbox"/> Attività didattiche a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Inserimento in gruppi motivati di lavoro <input type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche <input type="checkbox"/>
	POTENZIAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse <input type="checkbox"/> Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi <input type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti <input type="checkbox"/> Lavori di ricerca <input checked="" type="checkbox"/> Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento <input type="checkbox"/> Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi <input type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici <input type="checkbox"/>

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Relazioni
		<input type="checkbox"/> Conversazioni	<input type="checkbox"/> Prove scritte
		<input type="checkbox"/> Dibattiti	<input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/> Test oggettivi
		<input type="checkbox"/> Verifiche di compito in situazione reale e verosimile	<input type="checkbox"/>

Valut	CRITERI DI VALUTAZIONE	<input type="checkbox"/> Valutazione sommativa	<input type="checkbox"/> Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future
-------	-------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

	<input type="checkbox"/> Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento	<input type="checkbox"/> Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere
	<input type="checkbox"/> Autovalutazione da parte dell'alunno	
	<input type="checkbox"/> Valutazione del grado di acquisizione della competenza	✓ Valutazione degli esiti delle prove di verifica
	<input type="checkbox"/> Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza	✓ Valutazione del processo di apprendimento

EVENTUALI OSSERVAZIONI

14 novembre 2020

Antonella Lombardi

LOMBARDI

ANTONELLA

