

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021			
Dati identificativi	SCUOLA	Secondaria di I grado	PLESSO Castropignano
	CLASSE	Pluriclasse II e III	
	ALUNNI	9	
	TITOLO		
	DISCIPLINE COINVOLTE	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	
	DOCENTI COINVOLTI	LORELLA PASQUALONE	
	PERIODO	IV BIMESTRE Aprile/Maggio	

ASSI CULTURALI	
<input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input checked="" type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<i>X Imparare ad imparare</i>	<i>X Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<i>X Comunicare</i>	<i>X Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<i>X Risolvere problemi</i>	<i>X Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<i>X Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>X Competenze digitali</i>

Articolazione Dell' apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	Italiano: Scrittura Riscrivere testi psicologici e testi sul romanzo storico e sociale, applicando trasformazioni e manipolazioni. La Poesia, Applicare tecniche elementari di pianificazione del testo Produrre testi con consapevolezza ortomorfosintattica.
		Storia Classe II e Classe III: Saper contestualizzare gli avvenimenti nel tempo. Conoscere la giusta consequenzialità degli avvenimenti storici.
		Geografia Classe II e Classe III: Collocare sulla cartina geografica Nazioni dei vari continenti e gli Stati Europei sulla cartina, con le relative capitali e elementi fisici più importanti. Conoscere i Continenti e le diverse caratteristiche fisiche e politiche.
	CONTENUTI	Grammatica Classe III: Il Periodo
		Letteratura Classe III: Pirandello, La prima metà del Novecento, Crepuscolarismo, Futurismo ed Ermetismo .
		Antologia Classe III: Elementi caratterizzanti il romanzo di formazione e psicologico, il romanzo storico e sociale. Scrittura: Caratteristiche testuali fondamentali dei testi d'uso scientifico; Tecniche elementari per la pianificazione di un testo. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo, Differenti varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti differenti;
		Storia Classe II: L'Europa e l'Italia nel Settecento; L'Ottocento,
		Storia Classe III: Dal Secondo dopoguerra ad Oggi
		Geografia Classe II: I paesi dei Balcani, Europa Orientale.
		Geografia Classe III: America, America Settentrionale, America Centrale, America Meridionale.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i>		

M	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<i>X Metodo induttivo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Visite guidate</i>
		<i>X Metodo deduttivo</i>	<i>X Uso di audiovisivi</i>

		<i>X Lezione frontale</i>	<input type="checkbox"/> LARSA
		<i>X Lezione interattiva</i>	<i>X Uso di attrezzature multimediali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Problematizzazione della situazione comunicativa</i>	<i>X Lavori in classe di gruppo e individuali</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attività manipolative/laboratoriali</i>
		<i>X Problem solving</i>	<input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni collettive</i>	<input type="checkbox"/> <i>Drammatizzazioni</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Metodo scientifico</i>	<input type="checkbox"/> <i>Metodo non direttivo</i>
		<i>X Mastery Learning</i>	<i>X DDI</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Story telling</i>	<input type="checkbox"/> <i>Peer education</i>
		<i>X Flipped Classroom</i>	<input type="checkbox"/> <i>Metodo direttivo</i>
		<i>X Team teaching</i>	<input type="checkbox"/>
	STRUMENTI	<i>X Libri di testo</i>	<i>X Testi multimediali</i>
		<i>X Testi di consultazione</i>	<i>X Personal computer</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Strumenti tecnici</i>	<i>X Lavagna luminosa</i>
		<i>X Audiovisivi</i>	<input type="checkbox"/> <i>Attrezzature laboratoriali</i>
		<i>X Biblioteca scolastica</i>	<input type="checkbox"/>

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<i>X Didattica personalizzata</i> <i>X Studio assistito in classe</i> <input type="checkbox"/> <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i> <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Metodologie e strategie differenziate</i> <input type="checkbox"/> <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i> <i>X Schede strutturate di ripasso</i> <i>X Uso di mappe concettuali operative</i> <input type="checkbox"/> <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i> <input type="checkbox"/> <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i> <input type="checkbox"/> <i>Coinvolgimento in attività operative</i> <input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i> <input type="checkbox"/> <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i> <input type="checkbox"/> <i>Corso di recupero</i> <input type="checkbox"/>	
	CONSOLIDAMENTO	<i>X Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Schede operative</i> <input type="checkbox"/> <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i> <i>X Costruzione di mappe concettuali</i> <input type="checkbox"/> <i>Lavori di ricerca guidata</i> <i>X Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i> <input type="checkbox"/> <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i> <input type="checkbox"/>	
	POTENZIAMENTO	<i>X Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i> <input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i> <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i> <i>X Lavori di ricerca</i> <input type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i> <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i> <i>X Lettura di testi extrascolastici</i> <input type="checkbox"/>	

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<i>X Interrogazioni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i>
		<i>X Conversazioni</i>	<i>X Prove scritte</i>
		<i>X Dibattiti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i>
		<i>X Esercitazioni individuali</i>	<i>X Test oggettivi</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Verifiche di compito in situazione reale e verosimile</i>	<input type="checkbox"/>

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<i>X</i> Valutazione sommativa	<input type="checkbox"/> Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future
		<input type="checkbox"/> Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento	<input type="checkbox"/> Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere
		<input type="checkbox"/> Autovalutazione da parte dell'alunno	
		<i>X</i> Valutazione del grado di acquisizione della competenza	<i>X</i> Valutazione degli esiti delle prove di verifica
		<i>X</i> Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza	<input type="checkbox"/> Valutazione del processo di apprendimento

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Data 15/04/2021

firma del docente
Prof.ssa Lorella Pasqualone

PASQUATONE
LORELLA

Loirella Pasquato