

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di BARANELLO A.S. 2019/2020

D a t i d e n t i f i c a t i v i	SCUOLA	Sec. di I grado	PLESSO	Baranello
	CLASSE/ALUNNI	3B		
	TITOLO	La Bibbia: il libro dei libri		
	DISCIPLINE COINVOLTE	Religione		
	DOCENTI COINVOLTI	Cameli		
	PERIODO	Aprile-Maggio		

ASSI CULTURALI

Asse dei linguaggi <input type="checkbox"/>	Asse matematico <input type="checkbox"/>
Asse scientifico – tecnologico <input type="checkbox"/>	Asse storico – sociale <input checked="" type="checkbox"/>

COMPETENZE TRASVERSALI

COSTRUZIONE DEL SE'	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Progettare</i>
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Comunicare</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i>
RAPPORTI CON LA REALTA'	<input type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>agire in modo autonomo e responsabile</i>	<input type="checkbox"/> <i>competenze digitali</i>

TRAGUARDI DI COMPETENZE	Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza. La ricerca della Verità in S. Agostino. Scienza e fede. (il caso Galilei). Lo sviluppo sostenibile in Papa Francesco.

CONTENUTI	
	1) La composizione e struttura della Bibbia
	2) L'Antico e il Nuovo testamento
	3) I Vangeli sinottici

col ne ap ndi ato	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DISCIPLINARI</i>
	1) Conoscere la composizione della Bibbia
	2) Individuare il messaggio essenziale di testi biblici
	3) Imparare ad usare la Bibbia

M e d i a z i o n	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	■ <i>Metodo induttivo</i>	□ <i>Visite guidate</i>
		■ <i>Metodo deduttivo</i>	□ <i>Uso di audiovisivi</i>
		■ <i>Lezione frontale</i>	□ <i>LARSA</i>
		□ <i>Lezione interattiva</i>	□ <i>Uso di attrezzature multimediali</i>
		□ <i>Problematizzazione della situazione comunicativa</i>	■ <i>Lavori in classe di gruppo e individuali</i>
		□ <i>Brainstorming</i>	□ <i>Attività manipolative/laboratoriali</i>
		□ <i>Problem solving</i>	□ <i>Cooperative learning</i>

e d i d a t t i c a		■ <i>Esercitazioni collettive</i>	□ <i>Drammatizzazioni</i>
		□ <i>Metodo scientifico</i>	□
	STRUMENTI	■ <i>Libri di testo</i>	□ <i>Testi multimediali</i>
		■ <i>Testi di consultazione</i>	□ <i>Personal computer</i>
		□ <i>Strumenti tecnici</i>	□ <i>Lavagna luminosa</i>
		□ <i>Audiovisivi</i>	□ <i>Attrezzature laboratoriali</i>
	□ <i>Biblioteca scolastica</i>	□	

P r o c e d i m e n t i e / o a t t i v i t à l a b	RECUPERO	□ <i>Didattica personalizzata</i>
		□ <i>Studio assistito in classe</i>
		■ <i>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</i>
		□ <i>Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro</i>
		■ <i>Metodologie e strategie differenziate</i>
		□ <i>Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale</i>
		□ <i>Schede strutturate di ripasso</i>
		■ <i>Uso di mappe concettuali operative</i>
		■ <i>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</i>
		□ <i>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche</i>
		□ <i>Coinvolgimento in attività operative</i>
		□ <i>Inserimento in gruppi di lavoro per livello</i>
		□ <i>Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità</i>
		□ <i>Corso di recupero</i>
	□	
	CONSOLIDAMENTO	□ <i>Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro</i>
		■ <i>Schede operative</i>
		□ <i>Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità</i>
		■ <i>Costruzione di mappe concettuali</i>
		□ <i>Lavori di ricerca guidata</i>
□ <i>Attività didattiche a crescente livello di difficoltà</i>		
□ <i>Inserimento in gruppi motivati di lavoro</i>		

o r a t o r i a l i		<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</i> <input type="checkbox"/>
	POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse</i> <input type="checkbox"/> <i>Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi</i> <input type="checkbox"/> <i>Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti</i> ■ <i>Lavori di ricerca</i> <input type="checkbox"/> <i>Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</i> <input type="checkbox"/> <i>Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</i> ■ <i>Lettura di testi extrascolastici</i> <input type="checkbox"/>

C o n t r o l l o	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Interrogazioni</i> ■ <i>Conversazioni</i> ■ <i>Dibattiti</i> ■ <i>Esercitazioni individuali</i> <input type="checkbox"/> <i>Compito in situazione reale o verosimile</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i> <input type="checkbox"/> <i>Prove scritte</i> <input type="checkbox"/> <i>Prove pratiche</i> ■ <i>Test oggettivi</i> <input type="checkbox"/>
---	--	--	---

V a l u t a z i o n e	CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Valutazione sommativa</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Autovalutazione da parte dell'alunno</i> 	
		<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Valutazione del grado di acquisizione della competenza di riferimento per il traguardo finale</i>

EVENTUALI OSSERVAZIONI

DATA 14/Aprile 2021

Pasqualino Cameli FIRMA DEL DOCENTE