

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Barone" di BARANELLO A.S. 2020/2021				
Dati identificativi	SCUOLA	Secondaria Primo Grado	PLESSO	Fossalto
	CLASSE	II A		
	ALUNNI	9		
	TITOLO	Il rispetto di sé e degli altri		
	DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano, Storia, Geografia, Educazione civica		
	DOCENTI COINVOLTI	Maria Assunta Vacca		
	PERIODO	Terzo bimestre		

ASSI CULTURALI	
<input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi	<input type="checkbox"/> Asse matematico
<input type="checkbox"/> Asse scientifico – tecnologico	<input checked="" type="checkbox"/> Asse storico – sociale

COMPETENZE TRASVERSALI		
COSTRUZIONE DEL SÈ	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare	<input type="checkbox"/> Progettare
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicare	<input checked="" type="checkbox"/> Collaborare e partecipare
RAPPORTI CON LA REALTÀ	<input type="checkbox"/> Risolvere problemi	<input checked="" type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni
	<input checked="" type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile	<input type="checkbox"/> Competenze digitali

Articolazione Dell'apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>ITALIANO: Ascolto e parlato L'alunno: ascolta, comprende e riferisce in modo chiaro e logico il contenuto dei testi ascoltati e si inserisce in un contesto comunicativo, rispettando le regole; Utilizza consapevolmente la lingua per comunicare le proprie conoscenze, per collaborare con gli altri, elaborare prodotti Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</p> <p>Scrittura L'alunno: scrive correttamente testi di tipo espressivo adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua: L'alunno: applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere appieno i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>
		<p>STORIA: L'alunno: Sa usare le fonti e comprende e analizza testi. Organizza le informazioni facendo sintesi e mappe. Colloca nel tempo mettendo in ordine cronologico gli eventi. Colloca nello spazio, imparando a leggere rappresentazioni cartografiche e grafici.</p>
		<p>GEOGRAFIA: L'alunno: Legge e interpreta i diversi tipi di carte geografiche. Utilizza carte, grafici, immagini per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Consolida il concetto di regione geografica (fisica e climatica) applicata all'Europa.</p>
		<p>EDUCAZIONE CIVICA: Riflettere sulla relazione con gli altri e sulle regole per stare bene insieme, per un'interazione affettiva, intellettuale e sociale, corretta e costruttiva.</p>
	CONTENUTI	<p>ITALIANO: GRAMMATICA: Il soggetto, predicato, attributo e apposizione. LETTERATURA: L'Inferno di Dante: canto I, III, V, XXVI. Francesco Petrarca e il Canzoniere. ANTOLOGIA: Il testo espressivo: il diario e le lettere personali</p>

	<p>STORIA: La riforma protestante, Martin Lutero, il calvinismo, lo scisma anglicano, la riforma cattolica e la controriforma, il regno di Filippo II in Spagna, la monarchia inglese e le guerre anglo-spagnole.</p>
	<p>GEOGRAFIA: L'Europa centro-orientale.</p>
	<p>EDUCAZIONE CIVICA: Il valore della democrazia, la libertà di religione con riferimenti all'art.8 della Costituzione italiana.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	
	<p>GRAMMATICA: Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice; Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto correggerli nella produzione scritta.</p>
	<p>LETTERATURA: Comprendere il contenuto dei testi e analizzarne le caratteristiche testuali e stilistiche. Riflettere sul significato del testo come voce dell'autore.</p>
	<p>ANTOLOGIA: Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p>
	<p>STORIA: Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica per ricavare informazioni. Conoscere i protagonisti, le date e i luoghi in cui si sono svolti i fatti. Selezionare, organizzare le informazioni ricavate da diverse fonti con mappe, schemi, tabelle, linee del tempo. Riferire in modo organico e chiaro, anche con l'utilizzo di mappe e schemi le conoscenze storiche relative alla storia europea moderna ricavata da diverse fonti.</p>
	<p>GEOGRAFIA: Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale europeo, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche europee nelle loro trasformazioni politiche e territoriali.</p>
	<p>EDUCAZIONE CIVICA: Sensibilizzare a comportamenti rispettosi e tolleranti verso il prossimo, portatore di culture e religioni diverse</p>

Mediazioni	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> Visite guidate
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/> Uso di audiovisivi
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> LARSA
		<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva	<input type="checkbox"/> Uso di attrezzature multimediali

		<input type="checkbox"/> Problematizzazione della situazione comunicativa	<input type="checkbox"/> Lavori in classe di gruppo e individuali
		<input type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Attività manipolative/laboratoriali
		<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Cooperative learning
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni collettive	<input type="checkbox"/> Drammatizzazioni
		<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input type="checkbox"/> Metodo non direttivo
		<input type="checkbox"/> Mastery Learning	<input type="checkbox"/> DDI
		<input type="checkbox"/> Story telling	<input type="checkbox"/> Peer education
		<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Metodo direttivo
		<input type="checkbox"/> Team teaching	<input type="checkbox"/>
	STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Testi multimediali
		<input type="checkbox"/> Testi di consultazione	<input type="checkbox"/> Personal computer
		<input type="checkbox"/> Strumenti tecnici	<input type="checkbox"/> Lavagna luminosa
		<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Attrezzature laboratoriali
		<input type="checkbox"/> Biblioteca scolastica	<input type="checkbox"/>

Modello UDA_IC "G. Barone" - a.s. 2020-2021

Procedimenti e/o attività laboratoriali	RECUPERO	<input type="checkbox"/> Didattica personalizzata
		<input type="checkbox"/> Studio assistito in classe
		<input checked="" type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
		<input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per recuperare le abilità di base e migliorare il metodo di lavoro
		<input type="checkbox"/> Metodologie e strategie differenziate
		<input type="checkbox"/> Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale
		<input checked="" type="checkbox"/> Schede strutturate di ripasso
		<input checked="" type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali operative
		<input type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
		<input checked="" type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche
		<input type="checkbox"/> Coinvolgimento in attività operative
		<input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi di lavoro per livello
		<input type="checkbox"/> Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità
		<input type="checkbox"/> Corso di recupero
		<input type="checkbox"/>
CONSOLIDAMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro	
	<input checked="" type="checkbox"/> Schede operative	
	<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità	
	<input checked="" type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali	
	<input type="checkbox"/> Lavori di ricerca guidata	
	<input type="checkbox"/> Attività didattiche a crescente livello di difficoltà	
	<input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi motivati di lavoro	
	<input type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
POTENZIAMENTO	<input type="checkbox"/> Approfondimento dei contenuti mediante applicazioni più complesse	
	<input type="checkbox"/> Analisi di situazioni problematiche con ricerca di percorsi alternativi	
	<input checked="" type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali ed elaborazioni di ipertesti	
	<input type="checkbox"/> Lavori di ricerca	
	<input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento	
	<input type="checkbox"/> Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi	
	<input checked="" type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici	
	<input type="checkbox"/>	

Controllo	MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Relazioni
		<input checked="" type="checkbox"/> Conversazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte
		<input checked="" type="checkbox"/> Dibattiti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche
		<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/> Test oggettivi
		<input type="checkbox"/> Verifiche di compito in situazione reale e verosimile	<input type="checkbox"/>

Valutazione	CRITERI DI VALUTAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/> Valutazione sommativa	<input type="checkbox"/> Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future
		<input type="checkbox"/> Valutazione della distanza degli apprendimenti dell'alunno dagli standard di riferimento	<input type="checkbox"/> Valutazione come confronto fra i risultati ottenuti da ciascun alunno e i risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza e di quella in itinere
		<input type="checkbox"/> Autovalutazione da parte dell'alunno	
		<input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del grado di acquisizione della competenza	<input checked="" type="checkbox"/> Valutazione degli esiti delle prove di verifica
		<input checked="" type="checkbox"/> Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza	<input type="checkbox"/> Valutazione del processo di apprendimento

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Data
13/02/2021

Firma del docente
Maria Assunta Vacca

VAGCA MARIA
ASSUNTA
MASSIMO V. G.